

**Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach za školský rok 2016/2017**

Predkladá:

Riaditeľka MŠ

.....

Mgr. Iveta Strukanová

Prerokované v pedagogickej rade dňa : 30.5.2017

Prerokované v rade školy dňa:

Stanovisko zriaďovateľa:

Schvaľuje

Neschvaľuje

Správu o výsledkoch a podmienkach

výchovno – vzdelávacej činnosti

.....

Za zriaďovateľa

1. a/ základné identifikačné údaje o škole:

1. **Názov školy :** Materská škola
2. **Adresa školy:** Budapeštianska 1
3. **Telefónne a faxové čísla školy:** 055/6360977
4. **Internetová a elektronická adresa školy: - web sídlo :**

Email: ms.bud1@extel.sk

Webové sídlo školy: www.msbudapestianska1.sk

5. **Údaje o zriaďovateľovi školy:** Magistrát mesta Košice, tr. SNP 48/A
6. **Mená vedúcich zamestnancov školy /mená a funkcie/:**

Mgr. Iveta Strukanová	štatutárny organ školy - riaditeľka školy
Anna Lajošová – poverená	zástup. školy do 30.8.2017
Mgr. Zuzana Lukáčová	hospodárka školy - úseku THP
Daniela Mátová	vedúca školskej jedálne

7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch:

P.č.	Meno a priezvisko	funkcia	Zvolený/delegovaný za:
1.	Eva Cmórová	predseda	Pedag.zamestnanec
2.	Kvetoslava Kraželová	člen	Nepedagogický zamest.
3.	Viera Bajerová	člen	zriaďovateľa
4.	Ing. Červeňáková Katarína	člen	Rodičov
5.	Mgr.Fedoročková Jaroslava	člen	Rodičov
6.	Ing. Milan Drotár	člen	Zást. miestneho zastupit.
7.	Ing.Mgr. Miloš Ihnát	člen	Zást. miest. a mests. zastup.

Rada školy pri MŠ bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách 03/2012. Funkčné obdobie sa začalo dňom 27.4.2016 na obdobie 4 rokov. V školskom roku zasadala 3 krát, prerokovala- školský poriadok školy, správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach a plán práce školy. Vyjadrila sa k počtu prijatých detí, plánovaným aktivitám školy, interným projektom, využitiu finančných prostriedkov – analýza hospodárenia, na doplnenie exteriéru školy a interiéru o učebné pomôcky a k zabezpečeniu aktivít školy.

Pedagogická rada, ktorej členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci, zasadala 4 krát v zmysle plánu činnosti. Prerokovala – iŠKVP, prijímanie detí –zápis detí, školský poriadok školy, plán práce školy, pracovný poriadok, plán vnútornej kontroly školy, plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov. Uložila členom pedagogickej rady úlohy vyplývajúce z prerokovaných dokumentov v záujme zvýšenia kvality výchovno-vzdelávacej činnosti.

Metodické združenie pracovalo podľa plánu činnosti pod vedením vedúcej metodického združenia p. uč. J. Kandráčovej. Na zasadnutiach sa zúčastňovali všetky učiteľky. Svoju činnosť orientovali na prehľbovanie svojho profesijného a kariérneho rastu. Prerokovali a posudzovali prijaté opatrenia na skvalitnenie výchovy a vzdelávania, hodnotili uplatnenie prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov vyplývajúcich zo zistení z hospitácií. Vzájomne si odovzdávali poznatky a skúsenosti z absolvovania kontinuálneho vzdelávania a z naštudovanej odbornej literatúry.

b/ údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:

Materská škola mala v šk. roku 5 tried, s počtom zapísaných detí 94 – k 30.6.2016.

VEKOVÉ ZLOŽENIE SKUPÍN A POČET DETÍ / priemerná dochádzka detí

Trieda	Vekové zloženie detí	Priemerná dochádzka detí
1.	5 – 6 20 detí	14,38
2.	3 – 4 20 detí	13,20
3.	3 – 4 19 detí	12,91
4.	3 – 6 20 detí	14,94
7.	Do 3 r. 15 detí	9,76
Spolu:		

Priemerná dochádzka : 65,19 : 5 tried = 10,04 na triedu

Charakteristika priestorov školy :

- vznik MŠ 31.8.1988, pavilónová MŠ – dvojposchodová budova
- samostatná jedáleň pre 96 stravníkov (2 ročné deti sa stravujú na vlastných triedach, kde sú príručné kuchynky)
- strava prenášaná výťahom
- priestory v triedach MŠ – samostatné šatne, umývareň – WC detí
- členená trieda na herňu a spálňu počas dňa plní spálňa účely herných a didaktických aktivít
- zrekonštruované priestory – detské fitness centrum , 58m²

- zrekonštruované Átrium – 110 m² – využívané na pobyt detí, na environmentálnu výchovu – skleník – pestovateľské práce,
- triede máme IONIZÁTOR - čistička vzduchu v rámci projektu škôl podporujúcich zdravie
- od roku 2016 / priestory jednej triedy sa využívajú ako DETSKÉ INTERIÉROVÉ IHRISKO – MACKO PU

Rozpis nájomných zmlúv uzavretých v šk. roku 2016/2017

- **Krátkodobé nájmy – zmluvy**

Nájomca	2016	2017	Spolu
FOTO NOSTALGIA	24,00	18,00	42,00
Mobilní planetárium jednorázový vstup	6,00		6,00
MB Sferinis kinas – sférické kino – jednorázový vstup		6,00	6,00
SPOLU	30,00	24,00	54,00

Počet detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou bol 1. Materskú školu nenavštevovalo žiadne dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Počet vydaných rozhodnutí v školskom roku bolo 72 rozhodnutí o prijatí dieťaťa

c/ údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy:

V školskom roku bolo do Základnej školy zapísaných 21 detí.

d/ údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytnutého stupňa vzdelania:

Materská škola je zameraná a podporuje :

- humánny prístup k deťom, vo všetkých činnostiach sú rešpektované záujmy, schopnosti a detská individualita,
- osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej pripravenosťou podnetného prostredia, ktoré poskytuje všetkým deťom možnosti na koncentráciu v edukácii aj s využitím IKT techniky, IT
- výučbu anglického jazyka realizáciou v multifunkčnej miestnosti v spolupráci s externou lektorkou ,
- zdravý životný štýl a formovanie základov zdravého životného štýlu- projektom Adamko Hravo-Zdravo, ktorým dodržiavame zásady zdravého životného štýlu - poskytovaním ovocia a zeleniny mimo jedálneho lístka (2x ročne ovocníčkové - zeleninové týždne s využitím zakúpených odšťavovačov a sušičky ovocia pre tieto účely)
- systematickú starostlivosť o svoje zdravie - interným projektom v krúžku Červenáčik zameraný na ochranu života a zdravia. Spolupracujeme v rámci aktivít

s Ligou proti rakovine- Deň narcisov, pojazdná transfúzna stanica, primátorská kvapka krvi, a i.

- realizáciu environmentálnej výchovy v rámci ktorej dieťa získava vedomosti, návyky, zručnosti, ktoré formujú hodnotovú orientáciu, správanie a postoje. Areál MŠ aj átrium využívame na edukačné aktivity a dosahovanie edukačných cieľov. Máme vytvorené podmienky pre rozvoj a realizáciu environmentálnych aktivít - aj vlastným skleníkom vytvoreným pre potreby detí, ktoré nám umožňuje realizovať naše zameranie na prírodu, životné prostredie a zdravý životný štýl.
- zvyšovanie telesnej zdatnosti (využívajú sa priestory tried, školský dvor i telocvičňa - ako aj zriadené detské interiérové ihrisko MACKO PU s detskou posilňovňou , ktoré podnecuje zdravý rast a správny psychomotorický vývin detí,
- Materská škola sa aktívne zapája do súťaží, projektov a programov vyhlásených pre daný školský rok (envioprojekt, Medzinárodný deň starších ľudí, Bezpečná škôlka) fond zdravia MMK, Veselé zúbky, a .i
- spoluprácu s rodinou poskytovaním poradenskej činnosti, organizujeme „ Tvorivé dielne“ – stretnutia rodičov a detí pri spoločných aktivitách vychádzajúcich z obsahových celkov a tém iŠkVP pre skvalitnenie výchovno-vzdelávacej činnosti, tieto aktivity sú prevádzané aj pre starých rodičov detí MŠ ,
- Materská škola plní programy - (výchovy k ľudským právam, Dohovor o právach dieťaťa, Listina ľudských práv, Národný program boja proti drogám, Národný program boja proti obezite, Zdravie v školách, Evička nám ochorela, Adamko hravo zdravo, Zdravé zúbky, Mliečny program, Školské ovocie, Národný program prevencie obezity, metodické usmernenie MŠ SR č.7/2006-R k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov, Stratégia prevencie kriminality.
- Materská škola spolupracuje s rodičmi, s inštitúciami a organizáciami, ktoré sa podieľajú na výchove a vzdelávaní a je otvorenou školou. Medzi kolektívom materskej školy vládne pozitívna sociálna klíma, ktorá výrazne prispieva na vytváraní priateľskej atmosféry s rešpektovaním osobnosti každého dieťaťa.

e/ zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatnených učebných plánov:

**Náš -Školský vzdelávací program názov vzdelávacieho programu „Rok v MŠ“
“ vychádza zo symbolu striedania ročných období**

Je základným dokumentom, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v materskej škole podľa „školského zákona“. Je vypracovaný v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania podľa „školského zákona“ a s príslušným štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v MŠ.

Pevne veríme, že naše deti budú odchádzať z našej školy obohatené o mnohé vedomosti z oblasti vzdelania, medziľudských vzťahov, sebapoznania.

CIEĽOM výchovy a vzdelávania „ROK V MŠ“ je umožniť dieťaťu :

- získať vzdelanie podľa „školského zákona,, (zákon č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní a o zmene niektorých zákonov)
- získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno – komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, psychomotorické schopnosti, pohybové schopnosti
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa o chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatnení

princípy nášho Školského vzdelávacieho programu zohľadňujú:

- Práva na výchovu a vzdelávanie v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa
- Práva na rozvoj vlastnej jedinečnosti
- Práva na celostný rozvoj osobnosti
- Práva na sebarozvoj dieťaťa

Naplnenie uvedených princípov predpokladá priaznivú výchovno – vzdelávaciu klímu s dôrazom na rozvoj tvorivosti pred pamäťovým učením, v ktorej sa realizuje učenie hrou. Dôležité je pozitívne emocionálne prežívanie dieťaťa.

Pri výchove a vzdelávaní a pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním a pri poskytovaní služieb sme:

- prihliadali na základné fyziologické potreby detí
- vytvárali sme podmienky pre zdravý vývin detí a na predchádzanie sociálno-patologických javov

- vytvárali sme a zabezpečovali ochranu zdravia pri výchove a vzdelávaní s dôrazom na dodržiavanie práv dieťaťa
- podporovali sme komplexný osobnostný rozvoj dieťaťa
- rozvíjali sme u detí tvorivosť a predstavy v každodenných aktivitách
- snažili sme sa každému dieťaťu pomôcť formulovať vlastnú jedinečnosť a životné kompetencie

Rodičia detí predprimárneho vzdelávania, ktoré tento rok odchádzajú do základnej školy v zmysle zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní písomným informovaným súhlasom obdržali spôsob o vydávaní osvedčenia o absolvovaní predprimárneho vzdelávania .

V šk. roku 2016/2017 osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania sme vydali 21 deťom.

VZDELÁVACIA OBLASŤ :

Jazyk a komunikácia

Klady:

- J.5 Vyslovuje správne e zreteľne všetky hlásky a hláskové skupiny
- J.6 Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia.
- J.16 Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou a prozaickými žánrami
- J.17 Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi skutočnými a fiktívnymi príbehmi zo života
- J.31 Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku
- používanie jazyka prispôbovali sociálnym situáciám a vzťahom
- dokážu jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedú jednoduché príklady
- vlastnými slovami vysvetľujú význam slov, ktoré poznajú
- odpovedajú na otázky vyplývajúce z textu
- rozhodnú, či sa dve slová rýmujú
- aktívne a spontánne nadväzujú rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými
- prispôbujú hlasitosť a intonáciu reči téme a zámerom komunikácie
- pri komunikácii sledujú neverbálne signály komunikačného partnera (gestá, mimiku), zohľadňujú ich význam
- s porozumením reagujú na spisovnú podobu reči v bežných komunikačných situáciách
- Poznajú a dodržiavajú základné pravidlá vedenia dialógu
- vyslovujú správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny
- pri rozhovore zotrvávajú v téme komunikácie, kladú doplňujúce otázky v súlade s témou komunikácie,
- formulujú gramaticky správne jednoduché a rozvité vety a súvetia
- vyslovujú správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny
- počas vzdelávacích aktivít používajú spisovnú podobu jazyka
- rozlišujú písanú reč od čítanej reči,
- vlastnými slovami vysvetľujú význam slov, ktoré poznajú
- chápu funkciu písanej reči
- odpovedajú na otázky vyplývajúce z textu
- reprodukovávajú stručne obsah prečítaného textu
- kreslia grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby zápästia, dlane a prstov
- poznajú názov známej rozprávky,
- uvažujú nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnávajú ich s vlastnými skúsenosťami
- vedia sa rozhodnúť, či sa dve slová rýmujú
- poznajú niektoré písmená abecedy

- chápu, že písaná reč je zdrojom zábavy, hier, príjemných a veselých zážitkov,
- na vyzvanie ukážu, kde je „začiatok“ (titulná strana) knihy a kde je uvedený názov a autor knihy(identifikujú na titulnej strane text),
- kreslia v rôznych východiskových pozíciách,
- rozhodnú, či dve vybrané slová (napríklad zo známej básne)znejú podobne (nazačiatku alebo na konci slova),
- obsahy a zážitky z čítania stvárnajú v kresbe a iných výtvarných činnostiach, hudobno-pohybových a pantomimických hrách
- ukážu pri čítaní riadky v správnej smerovej orientácii zľava – doprava, zhora – nadol),
- na základe ilustrácie na titulnej strane knihy predvídajú príbeh napísaný v knihe
- chápu súvislosti medzi obsahom textov a okolitým svetom, vlastnými skúsenosťami a prežívaním
- sprevádzajú spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom
- s oporou o rytmický sprievod určujú počet slabík v slove (napríklad ako počet tlesknutí)
- pri kreslení sedia vzpriamene, ruka ktorou píše leží od lakťa na stole, hlavu drží rovno, ceruzku držia medzi prstami, vzdialenosť očí od podložky majú primeranú
- udalosti, charakteristické prejavy vlastností postáv z čítaných textov vyjadrujú v dramatických aktivitách, bábkových hrách, nacvičených a improvizovaných činnostiach
- používajú knihu správnym spôsobom
- prezrávajú známy príbeh na základe ilustrácie
- zážitky z čítania vyjadrujú v jednoduchých pohybových etudách, napodobňovaním činností, opakovaním rytmických sekvencií pohybov a krátkych riekaniak
- vedia ukázať titulnú stranu knihy
- na základe ilustrácií rozprávajú vlastný jednoduchý príbeh
- obsahy a zážitky z čítania vyjadrujú v kresbe, hudobno – pohybových hrách a iných činnostiach
- odpovedajú na otázky vyplývajúce z textu a odlišujú text od ilustrácie
- chápu súvislosti medzi obsahom textov a spoločenskými konvenciami, rozlišujú medzi dobrým a zlým, posúdia správanie postáv, vyjadria, čo sa im páči, nepáči
- na základe čítania vedia kresliť alebo znázorniť obsah pohybom

nedostatky:

- J.9 Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antoným a i.).
- J.23 Identifikuje niektoré písmená abecedy
- J.24 Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom
- Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.
 - Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antoným a i.).
 - Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.
 - Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení.
 - Rozhodne, či sa dve slová rýmujú.
 - Vyčlení začiatočnú hlásku slova.
 - nevyslovujú správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny
 - hlasná komunikácia medzi sebou, upozorňovanie na tlmenie hlasitosti prejavu
 - slabé súvislé vyjadrovanie u niektorých detí
 - používať priečny úchop ceruzky s natiahnutým ukazovákom -kresliť so správnym držaním ceruzky

východiská:

- využívať individuálnu prácu s deťmi,
- pracovať s maňuškami a knihami, dať im dostatočný priestor na vyjadrenie,
- realizovať témy blízke deťom – zážitkové učenie, rozvíjať reč kladením doplňujúcich otázok k téme,
- práca s knihou, aktivity týkajúce sa abecedy , využívať materiál venovaný hláskam, antonýmam, synonymám
- Využívať individuálnu prácu s deťmi.
- Pracovať s maňuškami a knihami, dať im dostatočný priestor na vyjadrenie.
- Realizovať témy blízke deťom – zážitkové učenie, rozvíjať reč kladením doplňujúcich otázok k téme.

- Vzdelávacími aktivitami rozvíjať u detí schopnosť vhodne reagovať na špecifické inštrukcie spisovnej podoby jazyka.

- Častejšie využívať detské knihy a encyklopédie, pomocou námetových hier na spisovateľov a ilustrátorov.
- Čítať a počúvať príbehy, rozprávky.
- Čo najviac pracovať s knihou.
- Využívať čitateľský kútik počas celého dňa.
- Využívať interaktívnu tabuľu.
- Zaraďovať cvičenia jemnej motoriky na uvoľnenie paže a zápästia.
- Využívať jazykové cvičenia a logopedické básničky -zamerať sa na sykavky.
-

VZDELÁVACIA OBLASŤ :

Matematika a práca s informáciami

klady:

M.35 V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom

M.36 V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom

M.37 pridá a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom

M.52 Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu trasy

M.69 Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorčekoch aj po vrcholoch), vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže napláňovať až 4 kroky takejto cesty.

M.70 Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností materskej školy) vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky

-Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou.

-V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine.

-Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom.

-Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje.

-Určí (aj len hmatom), pomenuje a vymodeluje guľu, kocku, valec.

-V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.

-Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.

-Nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru.

-Rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť.

-Ovládajú veku primerané digitálne hry,

-V dostupnom grafickom editore nakreslia čiaru, jednoduchý obrázok, ktorý vyfarbia,

-Vedia vymenovať niektoré typy masmédií : tv, rádio, časopis,

-pridávajú ku skupine a odoberajú zo skupiny skupinu s daným počtom,

-pre dve skupiny objektov určujú, kde je viac a kde menej objektov podľa zisteného počtu objektov v skupinách,

-bez zisťovania počtu rozdelia skupinu obrázkov na dve skupiny s rovnakým počtom a určujú počet obrázkov v každej skupine,

-bez zisťovania počtu rozdelia skupinu obrázkov na dve skupiny s rovnakým počtom a určujú počet obrázkov v každej skupine,

-rozdeľujú skupinu obrázkov na dve skupiny s rovnakým počtom a určia počet v skupine,

-pomocou slov a slovných spojení opíšu polohu objektu, umiestnia objekt podľa pokynov

-určujú objekt na základe popisu jeho polohy pomocou slov a slovných spojení vpredu, vzadu, hore, dole, pred, za, na, v rohu, v strede, prvý, posledný, pomocou týchto slov a slovných spojení opíšu polohu objektu, umiestnia predmet podľa pokynov,

-poskladajú z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa predlohy, pokynov a na danú tému

-chápu pojmy rovnaký, taký istý, iný, dlhší a kratší, vyšší a nižší, najdlhší a najkratší, najvyšší a najnižší,

-odhadom, prikladaním k sebe a na seba porovnávajú dva objekty podľa dĺžky a výšky,
-pokračujú vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov, v ktorej sa pravidelne menia dva rôzne objekty, ktoré sa spolu vyskytujú maximálne 8 krát,
-rozhodnú, či daný objekt má alebo nemá súčasne dve dané vlastnosti (malý zelený predmet),
-zo skupiny objektov vyberú všetky objekty s dvoma danými vlastnosťami,
-na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok vedú kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberajú a umiestňujú obrázky
-ovládajú základy práce s digitálnymi technológiami, vedú ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.,
-naprogramujú digitálnu hračku (napr. bee-bot) tak, aby prešla stanovenú trasu aj s prekážkami,

nedostatky:

M.33 V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10.
M.58 V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, pred, vzad, posledný, predposledný, hneď za.
M.62 Opíše a jednoducho vysvetlí pravidlo postupnosti
-Naprogramuje digitálnu hračku (napr. bee-bot) tak, aby prešla stanovenú trasu aj s prekážkami,
-Bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelí skupinku na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom.
-Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto
-Bez zisťovania počtu rozdelia skupinu obrázkov na dve skupiny s rovnakým počtom a určujú počet obrázkov v každej skupine,
-Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti.
-V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za.
-Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti.
-Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).

východiská:

- zaraďovať počítanie počas dňa,
- rozvíjať logické myslenie,
- využívať tangram, štvorcovú sieť,
- logické edukačné hry a aktivity,
- využívanie rozprávok zameraných na rôzne situácie,
- využívať učebné pomôcky: lienky a bodky, zvieratkové čísla, farebné valčeky,
- situačné scény s využitím detských hračiek, predmetov a učebných pomôcok na dané pojmy,
- manipulácia s geometrickými tvarmi,
- čarovné vrecká,
- skladanie podľa predlohy,
- Zaraďovať počítanie počas dňa.
- Rozvíjať logické myslenie.
- Využívať tangram, štvorcovú sieť, programovať digitálnu hračku. bee-bot.
- Logické edukačné hry a aktivity.
- Magnetická mozaika.
- Využívať učebné pomôcky: lienky a bodky, zvieratkové čísla, farebné valčeky,
- detské básne o tvaroch.
- Situačné scény s využitím detských hračiek, predmetov a učebných pomôcok na dané pojmy.
- Manipulácia s geometrickými tvarmi.
- Čarovné vrecká.
- Skladanie podľa predlohy.
- Využívať modelovaciu hmotu.
- Používať matematické výrazy.
- Obkresľovať geometrické tvary.
- Častejšie pracovať s priestorovými útvarmi.
-
-

VZDELÁVACIA OBLASŤ :

Človek a príroda

klady:

ČP.73 odlišuje živé od neživých súčastí prírody

ČP.78 uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb

ČP.81 uvedie niektoré životné prejavy rastlín

ČP.82 opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastlín

ČP.84 identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov

ČP.86 Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy

ČP.87 Rozpoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich

ČP.88 Opíše spôsob starostlivosti o niektoré živočíchy

ČP.90 opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách

ČP.92 uvedie príklady, kde v prírode sa nachádza voda

ČP.93 pozná význam vody pre rastliny, živočíchy, človeka

ČP.94 uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu

- prezentujú svoje predstavy o prírodných reáliách známeho okolia
- triedia prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov
- opisujú prírodné javy a podmienky zmien na základe vlastného pozorovania a skúmania
- identifikujú prvky počasia a realizujú krátkodobé pozorovania zmien v počasi
- opisujú niektoré životné prejavy rastlín (napr. klíčenie, rast, rozmnožovanie a pod.)
- vymenujú príklady potravín a iných výrobkov, ktoré sa vyrábajú z rastlín,
- na základe pozorovania identifikujú rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu
- rozpoznávajú a uvádzajú príklady rozdielných a podobných znakov učiteľkou vybraných živočíchov
- vedia, že všetky živočíchy potrebujú vzduch, vodu,
- identifikujú rôznorodosť potravy, ktoré rôzne živočíchy pre svoj život potrebujú
- opisujú ľudské telo v základných anatomických kategóriách (hlava, oči, uši, nos, ústa, krk, trup, ruky, prsty, nohy)
- pomenúvajú základné prírodné zdroje vody, opisuje medzi nimi rozdiely
- opisujú Zem ako súčasť vesmíru

nedostatky:

ČP.95 Opíše Zem ako súčasť vesmíru

-uviest' potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb

•odlíšiť živé od neživej súčasti prírody

•prezentovať svoje predstavy o prírodných javoch, predmetoch, situáciách,

•porovnávať prírodné javy, predmety, situácie, určujú podobnosti a odlišnosti,

•určiť potravinový a technický úžitok niektorých rastlín,

•pomenovať mláďatá,

východiská:

-prezentácie o vesmíre

-obrázkový materiál

• obrázky a produkty úžitkových rastlín a húb využívať častejšie

• využívať obrázky a prezentácie so zameraním na potraviny, vodu

• dostatok obrázkového materiálu

• prezentácie na inter.tabuli

• využívať encyklopédie prírody

VZDELÁVACIA OBLASŤ :

Človek a spoločnosť

klady:

ČS.97 Opíše režim dňa

ČS.100 Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie

ČS.105 pozná verejné inštitúcie vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia

ČS.108 Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov

ČS.112 Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník..

ČS.114 Pozná najznámejšie prírodné krásy našej vlasti, napr. Vysoké Tatry alebo Dunaj.

ČS.116 Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.

ČS.119 Identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodiny

Č.137 obdarí druhých

- uvedomujú si postupnosti činností, ktoré tvoria v materskej škole režim dňa
- rozprávajú o svojich záľubách a povinnostiach doma a v materskej škole
- rozlišujú kedy sú doma a v MŠ,
- vedia, že čas sa meria hodinami,
- orientujú sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka,
- poznajú pojem teraz, potom, dnes, dávno,
- rozumejú časovým rozdielom v časovom úseku jedného dňa, rozlišujú ráno, obed, večer na základe vlastnej činnosti realizovanej ráno, na obed, večer,
- opisujú známe trasy na základe orientačných bodov
- poznajú a dodržiavajú základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov spolu s dospelým
- pri opise krajiny používajú pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero
- poznajú najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu
- uvádzajú príklady tradičnej regionálnej kultúry – regionálne zvyky
- rozpoznávajú štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna
- nadväzujú adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami deťmi i dospelými
- poznajú mená učiteliek v triede,
- oslovujú menom rovesníkov v triede,
- používajú pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravednenie vzhľadom na aktuálnu situáciu
- rešpektujú dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania
- vyjadrujú pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne
- spolupracujú v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov
- sústreďujú sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností
- dokončujú individuálnu alebo skupinovú činnosť
- vyjadrujú pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne a negatívne
- reagujú spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne
- opisujú aktuálne emócie
- rozlišujú vhodné a nevhodné správanie
- poskytujú iným pomoc
- podelia sa o veci
- ocenia dobré skutky
- presadzujú sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom
- odmietajú nevhodné správanie
- uvedomujú si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania
- správajú sa pozitívne k deťom i dospelým

nedostatky:

ČS.101 Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka

-chlapci riešia konflikt násilne,

-nerešpektujú dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania – spoločné pravidlá triedy,

•rozlíšiť pojmy vrch, lúka, rieka, jazero, pole, les,

•podeliť sa o veci,

východiská:

-viest' rozhovory o režime dňa, časových vzťahoch a pojmoch

- pracovať s deťmi individuálne, hoci vedia rozlíšiť dobré a zlé správanie, často sú medzi nimi konflikty - upevňovať naďalej pravidlá triedy,
- využívanie prezentácií, detských atlasov a encyklopédií z geografickou tematikou,
- dramatizácia scénok s prosociálnou tematikou – v škole/ na návšteve/ na ihrisku,
- realizácia krátkych detských scénok zameraných na správanie v kolektíve – „čarovné slovíčka pomáhajú“,
- pravidlá triedy,
- časté riešenie konfliktov formou rozhovoru s deťmi,
- regionálnu výchovu realizovať pomocou zážitkového učenia, hier,

VZDELÁVACIA OBLASŤ :

Človek a svet práce

klady:

ČSP.148 Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.

ČSP.149 Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu

ČSP.150 podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet.

ČSP.151 Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.

ČSP.157 Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov

nedostatky:

ČSP.158 Pozná niektoré tradičné remeslá

-efektívne využívať materiál, pri práci ešte majú veľa odpadu (ekonomické vystrihovanie a vykrajovanie z rôznych materiálov, ako je papier, plastelína, cesto, hlina a pod.) ale tiež dodržiavanie bezpečnostných pravidiel pri používaní rôznych nástrojov a materiálov,

- dodržiavanie bezpečnostných pravidiel pri používaní rôznych nástrojov a materiálov
- určiť vlastnosti predmetov podľa opisu učiteľky
- opis postupu zhotovenia vybraného výrobku

východiská:

- realizovať námetové hry

- prezentácie tradičných remesiel

- priblížiť deťom pomocou obrázkov a interaktívnej tabule tradičné remeslá,
- oboznámiť deti s ďalšími postupmi na výrobu rôznych výrobkov a pokúsiť sa opísať ich realizáciu
- používať návody a schémy na skladanie
- zavádzať edukačné hry zamerané na určovanie vlastností predmetov – na čarodejníkov, na remeselníkov, na predajcov
- prezentácie o tradičných remeslách,
- pracovať s nástrojmi a náradím a viesť deti k dodržiavaniu bezpečnosti pri ich využívaní

VZDELÁVACIA OBLASŤ :

Umenie a kultúra

klady:

HV

U.163 využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby

U.165 Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky

- imitujú pohyb v hudobno-pohybových činnostiach
- pri hudobno-pohybových činnostiach vyjadrujú charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom

- zvládajú hudobno-pohybové hry so spevom, dodržiavajú v nich jednoduché pravidlá, zvládajú elementárnu podobu hry na tele,
- zvládajú prísunový krok do strán, pérovanie, vytáčanie bokov, podupy, spájajú hry na tele s tanečným prvkom
- vyjadrujú pohybom obsah a charakter piesne a riekanky,
- imitujú pohyb v hudobno-pohybových hrách,
- zvládajú jednoduchý rytmický pohyb a jednoduché pohybové vyjadrenie rytmu

VV

U.174 Dotvára tvary kresbou (maľbou)

U.175 Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar

U.181 Farbami vyjadruje pocity

U.182 Hravo experimentuje s farbami.

- spájajú tvary do výsledného celku a pomenujú ho,
- skladajú tvary a skladaním vytvoria novotvar
- vystrihujú časti obrázkov
- dotvárajú tvary kresbou a pomenujú výsledok
- dopĺňajú, spresňujú neurčitý tvar
- rôzne tvary-
geometrické (tvary), amorfné, figuratívne (zvieratá, ľudská figúra), nefiguratívne (napr. auto, slnko, kvety a iné), znaky (napr. písmená), a symboly (napr. srdiečka) usporadúvajú na ploche a vytvárajú z nich nový konkrétny obraz
- časti vystrihnutých obrázkov z časopisov a fotografií spájajú lepením do kompozícií na výkrese a následne ich dotvoria
- hravo experimentujú s farbou, škvrnou a stopou, ktoré zanechávajú maliarske inštrumenty/nástroje
- ovládajú niekoľko techník maľovania
- farbami vyjadrujú pocity
- výtvarne vyjadrujú svoje predstavy o svete,
- frotážou vytvorené abstraktné obrazce dokresľujú do konkrétnej podoby, domaľujú, dotvoria farebne a dekorujú,
- používajú kombinovanú techniku, kresba tušom (lineárna kresba figúry) a predmetov a dokolorovanie vodovými farbami na tematickú maľbu (zážitok, udalosť, sviatok),

nedostatky:

HV

U.166 Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.

U.170 Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky

- spievať piesne v spojení so synchronnou reprodukciou rytmu, alebo na orffových hudobných nástrojoch,
- zvládnuť jednoduchý rytmický pohyb a jednoduché pohybové vyjadrenie rytmu
- využívať detské hudobné nástroje na vyjadrenie charakteru a nálady piesne,

VV

U.184 Kreslí postavu.

U.172 Vystrihuje časti obrázkov.

- nevedia okomentovať vlastný výtvarný produkt a proces výtvarnej činnosti,
- dotvoriť z abstraktného obrazca do konkrétnej podoby
- pri výtvarných činnostiach využívať celú plochu papiera,
- nesprávne držanie maliarskeho nástroja
- vystrihnúť tvary z rôznych materiálov pripevniť na papier lepením,
- kresliť postavy - kreslia hlavonožcov - dve deti

východiská:

HV

- prevádzať detské piesne hrou na telo
- napodobňovať obsah detských piesní rytmickým pohybom – spievankovo,
- využívať častejšie orffov inštrumentár,
- prevádzať detské piesne hrou na telo ako aj časté využitie orffových nástrojov a CD nosičov s detskými skladbami

- napodobňovať obsahov detských piesní rytmickým pohybom – CD a DVD Spievankovo, ujo Ľubo, DVD Zahrajko
- využívanie inprovizovaných rytmických nástrojov

•
VV

- prevádzať grafomotorické cvičenia s cieľom správneho úchopu grafického/maliarskeho nástroja,
- využívať čo najširší výber výtvarného materiálu – charakterizovať ho
- rozvíjať u detí fantáziu krátkymi príbehmi a pokúšať sa premeniť abstrakciu na požadovanú podobu
- realizovať zážitkové učenie a jeho predstavy zobrazíť s využitím čo najväčšej plochy papiera a pestrej farebnosti farieb
- zamerať sa na častejšie používanie nožníc – upevňovať ich správne držanie pri manipulácii - voľné strihanie,
- viesť deti k rozprávaniu obľúbených zážitkov a pokúsiť sa zreprodukovat', čo z nich výtvarne zrealizujú,

VZDELÁVACIA OBLASŤ :

Zdravie a pohyb

klady:

z.203 ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania

z.191 má správne držanie tela v stoji a v sede

-uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.

-uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy.

-identifikujú zdravie ohrozujúce situácie,

-ovláda základné sebaobslužné činnosti

-vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.

-ovláda skok znožmo a skok cez prekážku.

-manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.

-dodržiava pravidlá v pohybových hrách.

-sánkvanie, kízanie sa po ľade, na klzáku.

• chápu dôležitosť/ význam pravidiel v hrách, ovládajú tieto jednoduché akrobatické činnosti: stojí na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi,

• ovládajú tieto základné lokomočné pohyby: chôdza, beh, skok, lezenie, plazenie, kotúľanie,

• rytmicky správne využívajú základné lokomočné pohyby a tanečné kroky,

• po upozornení rešpektujú pravidlá,

• chápu dôležitosť /význam pravidiel v hrách,

• dodržiavajú pravidlá v pohybových hrách,

nedostatky:

z.202 ovláda skok znožmo a skok cez prekážku.

z.204 manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.

-ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi.

-rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.

-pri súťaživých hrách v družstvách sú niektoré deti ešte pomalé

-niektorým deťom robí problém skok znožný

-strach pri niektorých pohybových aktivitách- prekonávanie prekážok

-používanie toaletného papiera nezvládajú všetky deti, učia sa,

východiská:

• zamerať na súťaživé hry – povzbudzovať nesmelé deti,

• využívať interiérové ihrisko macko pu

• uskutočňovať pohybové hry s pravidlami a prekvapením,

• prevádzanie branných cvičení na odstránenie strachu pri aktivitách,

• časte vychádzky/prechádzky,

• pohybové aktivity v triede a na školskom dvore,

• hravou formou vysvetliť a viesť deti k pohybovej aktivite,

• pri pobyte vonku v letných mesiacoch sa zamerať na hádzanie a chytanie odrazenej lopty,

b/ posúdenie úrovne školskej pripravenosti - forma overovania školskej pripravenosti, uviesť nedostatky v školskej pripravenosti a ich príčinu.

Výchovno – vzdelávacia oblasť pre 5 – 6 ročné deti:

Vytvorili sme priaznivé podmienky pre zaškolenie 5 – 6 ročné deti (aj OPŠD), využili sme všetky formy ich prípravy do základnej školy.

- Vo výchovno – vzdelávacom procese sme sa snažili podchytiť všetkých detí s OPŠD
- Venovali sme zvýšenú pozornosť u detí OPŠD na rozvoj grafomotorických zručností
- Využili sme prac. zošity určené pre 5 – 6 ročné deti, zaraďovali sme prácu s nimi aj do odpoľudňajšej činnosti.
- Vytvorili sa na triedach vhodné priestorové a materiálne podmienky pre rozvíjanie sa detí v hrových činnostiach, dbali na individuálne potreby detí, akceptovali dieťa ako osobnosť.
- Uplatňovali sme tvorivý prístup s využitím variabilných metód, vrátane hier zameraných na aktivizáciu detí.
- Zabezpečili sme zdravý a harmonický rozvoj osobnosti dieťaťa, s cieľom pripraviť ho na školu a pomôcť rodičom vo výchovno – vzdelávacej starostlivosti.

1. Vo výchovno – vzdelávacích oblastiach sme zamerali pozornosť nasledovne:

- rozvíjať základné pohyb. schopnosti, hyg. návyky, bezpečnosť detí,
- odporučiť rodičom vhodný denný poriadok pre dieťa
- rozvíjať poznávacie procesy (vnímanie, pozornosť, myslenie, pamäť)
- rozvíjať jednoduché myšlienkové procesy
- osvojiť si základné poznatky o predmetoch a javoch,
- využívať prac. zošity
- rozvíjať slovnú zásobu detí, zdokonaľovať vyjadrovanie, gramatickú a artikulačnú správnosť reči, odhaľovať nesprávnosti v reči,
- poskytnúť logopedickú pomoc a viesť o tom záznam,
- rozvíjať a upevňovať kladné morálne, vôľové a povahové vlastnosti
- rozvíjať záujem detí o kladný vzťah k práci a výsledkom vlastnej práce,
- upevňovať medzi deťmi súdržné vzťahy, schopnosť pomôcť jeden druhému,
- rozvíjať základné zručnosti a techniku pri práci, dbať na správne držanie
- ceruzky, viesť deti k plynulému graf. prejavu, vykonávať s deťmi vodorovné a zvislé čiary, oblúky podľa predlohy,
- rozvíjať zručnosť pri práci s nožnicami, lepom a pod.
- utvárať u detí správne návyky zaobchádzania s knihou, viesť ich k vzťah k liter. umeniu, správnym výberom poskytovať deťom hodnotný zážitok,
- povzbudzovať deti k aktívnemu slovnému vyjadreniu dojmov a pocitov,

- navštevovať s deťmi bábkové divadlo k utvoreniu klad. vzťah k umeniu,

V MŠ má každé 5-6 ročné dieťa svoj vlastný osobný dotazník ako aj „Charakteristiku dieťaťa“ kde p. uč. podrobne s deťmi individuálne pracujú, diagnostikujú a robia s deťmi testy – určené podľa predlohy a podľa mesiacov v roku (tak, aby bol každý rodič informovaný o výsledkoch testu v I. polroku a v II. polroku).

f/ údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy:

<ul style="list-style-type: none"> • V materskej škole pôsobilo 11 pedagogických zamestnancov,
<ul style="list-style-type: none"> • z toho 11 spĺňalo kvalifikačné predpoklady a 0 nespĺňalo kvalifikačné predpoklady.
<ul style="list-style-type: none"> • Kvalifikáciu si dopĺňal 0 z pedagogických zamestnancov.
<ul style="list-style-type: none"> • Vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa absolvovalo 1 pedagogických zamestnancov, druhého stupňa 0 z pedagogických zamestnancov.
<ul style="list-style-type: none"> • V materskej škole pôsobilo 9 nepedagogických zamestnancov.
<ul style="list-style-type: none"> • Požadovanú kvalifikáciu na pracovnú pozíciu spĺňalo 9 zamestnancov a požadovanú kvalifikáciu nespĺňalo 0 zamestnancov.

g/ údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy:

Informácia o uznaných kreditoch pedagogických zamestnancov na základe § 47 a ods. 13 zákona č. 390/2011 riaditeľ školy je povinný zverejniť informácie:

Na škole je vydaný a spracovaný Ročný plán kontinuálneho vzdelávania, ktorý je otvoreným dokumentom nakoľko ponuky na kreditné vzdelávania poskytované zo vzdelávacích inštitúcií sú ponúkané priebežne pre pedagogických zamestnancov.

Kreditné vzdelávanie riaditeľky školy:

Meno a priezvisko	Druh vzdelávania	Názov vzdelávania	Počet priznaných kreditov	Platnosť kreditov
Strukanová Iveta, Mgr.	Aktualizačné	Obsahová reforma v MŠ pre vedúcich zamestnancov	9	A 23.1.2018
Strukanová Iveta, Mgr.	Inovačné	Školský manažment v MŠ	15	A 27.2.2019
Strukanová Iveta, Mgr.	Tvorivé aktivity – osvedčenie zriaďovateľ	Vplyv médií na psychiku detí + prieskum	14	A 9.10.2019
Strukanová Iveta, Mgr.	Tvorivé aktivity – osvedčenie	Sociálno-patologické javy v správaní detí	18	A 21.3.2020

	zriaďovateľ			
Strukanová Iveta, Mgr.	Aktualizačné	Vytváranie pozitívnej klímy v školách a školských zariadeniach	12	3.2.2020
Strukanová Iveta, Mgr.	Aktualizačné	Sociálny dialóg, rodová rovnosť a partnerstvo v Európe a vo svete	10	A 2.2.2020
Strukanová Iveta, Mgr.	Aktualizačné	Rozvíjanie emocionálnej inteligencie a komunikačných zručností	14	23.4.2020
Strukanová Iveta Mgr.	Inovačné	Inovácie v didaktike vedúcich zam.	17	12.6.2020
Strukanová Iveta, Mgr.	Aktualizačné	Pracujeme s digitálnou hračkou Bee- bot v MŠ	7	24.4.2021
Strukanová Iveta, Mgr.	Aktualizačné	LAND ART a jeho možnosti v predprimárnom vzdelaní	8	16.6.2021
		Spolu:	Kredity: 124	60 použ. na 1.A

Kreditné vzdelávanie učiteľov vyplácané príplatky

Meno a priezvisko	Druh vzdelávania	Názov vzdelávania	Počet priznaných kreditov	Platnosť kreditov
Jana Kandráčová	aktualizačné	Digitálne technológie v materskej škole	11	9.3.2018
	aktualizačné	Pracujeme s digitálnou hračkou Bee-bot v materskej škole	7	26.6.2021
	inovačné	Aktivizujúce metódy vo výchove	24	26.9.2022
	Aktualizačné- prípravné atestačné	Prípravné atestačné vzdelávanie pre prvú atestáciu učiteľov predprimárneho vzdelávania		Ukončené 19.4.2017
Tatiana Weissová	aktualizačné	Digitálne technológie v MŠ	11	22.4.2019
	aktualizačné	Pracujeme s digitálnou hračkou Bee-bot v MŠ	7	26.6.2021
	inovačné	Aktivizujúce metódy vo výchove	24	14.9.2022

Eva Cmorová	aktualizačné	Pracujeme s digitálnou hračkou Bee-bot v MŠ	7	26.6.2021
	inovačné	Aktivizujúce metódy vo výchove	24	25.9.2022
Anna Lajošová	aktualizačné	Pracujeme s dig.hračkou Bee-bot v MŠ	7	27.6.2021
	inovačné	Aktivizujúce metódy vo výchove	24	26.9.2022
Mgr. Lívia Sládková	aktualizačné	Adaptačné vzdelávanie	Príplatok zač.uc.	trvá
Lucia Ondrejová	aktualizačné	Adaptačné vzdelávanie	príplatok zač.uč	trvá
Saxová Erika	Inovačné	Aktivizujúce metódy vo výchove	24	14.9.2022
Erika Saxová	aktualizačné	Dieťa a hudba, pohyb a hra	10	5.5.2024

PRIZNANÉ KREDITY

Meno a priezvisko	Druh vzdelávania	Názov vzdelávania	Počet priznaných kreditov	Platnosť kreditov
Beáta Smolíková	Aktualizačné vzdelávanie	Digitálne technológie V MŠ	11	6.7.2018
Saxová Erika	Inovačné	Aktivizujúce metódy vo výchove	24	14.9.2022
Tatiana Weissová	Aktualizačné	Digitálne technológie v MŠ	11	22.4.2019
	Aktualizačné	Pracujeme s digitálnou hračkou Bee-bot v MŠ	7	26.6.2021
	Inovačné	Aktivizujúce metódy vo výchove	24	14.9.2022
Eva Cmorová	Aktualizačné	Pracujeme s digitálnou hračkou Bee-bot v MŠ	7	26.6.2021
	Inovačné	Aktivizujúce metódy vo výchove	24	25.9.2022
Anna Lajošová	Aktualizačné	Pracujeme s dig.hračkou Bee-bot v MŠ	7	27.6.2021
	Inovačné	Aktivizujúce metódy vo výchove	24	26.9.2022
Erika Saxová	Aktualizačné	Dieťa a hudba, pohyb a hra	10	5.5.2024
Beáta Smolíková	Aktualizačné	Dieťa a hudba, pohyb a hra	10	5.5.2024

Ďalšie vzdelávania **riaditeľky školy** za účelom zvyšovania si kvalifikácie a odbornosti:

Riaditeľka školy Mgr. Iveta Strukanová ukončila a vzdelávaním zvyšovala svoju odbornosť :

- Absolvovala dňa 16.4.2014 výberové konanie
- Funkčné inovačné vzdelávanie pre vedúcich pedagogických zamestnancov dňa 15.11.2013
- vykonala : 1. Atestácia vykonaná 5.5.2014
- publikovanie v odborných časopisoch a médiách. www.psychiatria-casopis.sk
- Medzinárodná vedecká konferencia – *Poruchy správania ako sociálny fenomén - publikovanie a odborný príspevok prijatý akreditačnou vedeckou radou za oblasť školstva* <http://www.fedu.uniba.sk/index.php?id=5435>

Sebavzdelávaním a účasťou na odborných prednáškach, seminároch prenášala poznatky zo štúdia na zvyšovanie právneho vedomia zamestnancov :

Veľké upratovanie – odborná konferencia

Správa registratúry

Hravo a tvorivo v materských školách –odborná konferencia

Odmeňovanie a pracovnoprávne vzťahy zamestnancov rezortu školstva

Ako vykonávať základnú finančnú kontrolu

Novela zákona o slobodnom prístupe k informáciám

Úvodné školenie pre orgány verejnej moci –eGovernment

Tuzemské pracovné cesty seminár

Zákon o verejnom obstarávaní Vo s pri zákazkách s nízkymi hodnotami a EKS

Poradenská činnosť v MŠ, logopedická prevencia v MŠ

Pedagogickí zamestnanci absolvovali ďalšie vzdelávanie - organizované v zmysle zákona 317/2008 - profesijnými organizáciami prostredníctvom Pedagogicko-psychologickej poradne Karpatská Košice.

Riaditeľstvo MŠ Budapeštianska 1 zabezpečilo v zmysle zákona o pedagogických zamestnancoch absolvovanie **PSYCHOSOCIÁLNEHO VÝCVIKU – UČITEĽ a ZÁŤAŽOVÉ SITUÁCIE - 21.3.2017**

Všetky učiteľky a zamestnanci školy absolvovali školenie v oblasti BOZP - bezpečnostným technikom BOZP. Ako aj absolvovali preventívne prehliadky cez pracovnú zdravotnú službu.

Ďalšie vzdelávanie **učiteľov** za účelom zvyšovania si kvalifikácie a odbornosti

Meno a priezvisko	Druh školenia	Názov školenia/seminára	Miesto školenia	dátum
Anna Lajošová	Školenie BOZP	Povinnosti škôl a školských zariadení	Jedlíkova 7, Košice	11.10.2016
Kandračová Jana	Školenie BOZP	Povinnosti škôl a školských zariadení	Jedlíkova 7, Košice	11.10.2016
Lajošová Anna	Odborný seminár	Zdravotné cvičenia detí predškolského veku, „Zdravý chrbátik“	MŠ Denešova 53, Košice	31.1.2017
Ondrejová Lucia	Odborný seminár	Zdravotné cvičenia detí predškolského veku, „Zdravý chrbátik“	MŠ Denešova 53, Košice	31.1.2017
Mgr. Sladiková Lívia	Odborný seminár	Zdravotné cvičenia detí predškolského veku, „Zdravý chrbátik“	MŠ Denešova 53, Košice	31.1.2017
Saxová Erika	Odborný seminár	Edukáčna skúsenosť učiteľov predprimárneho vzdelávania	MŠ Moldavska cesta 23, Košice	6.2.2017
Smolíková Beáta	Odborný seminár	Edukáčna skúsenosť učiteľov predprimárneho vzdelávania	MŠ Moldavska cesta 23, Košice	6.2.2017
Durkáčová Jana, Mgr.	školenie	Vedci a umelci v MŠ	Prešov	27.2.2017
Saxová Erika	Psychosociálny výcvik	Učiteľ a záťažové situácie	MŠ Budapeštianska 1, Košice	21.3.2017
Lajošová Anna	Psychosociálny výcvik	Učiteľ a záťažové situácie	MŠ Budapeštianska 1, Košice	21.3.2017
Ondrejová Lucia	Psychosociálny výcvik	Učiteľ a záťažové situácie	MŠ Budapeštianska 1, Košice	21.3.2017
Sladiková Lívia, Mgr.	Psychosociálny výcvik	Učiteľ a záťažové situácie	MŠ Budapeštianska 1, Košice	21.3.2017
Cmorová Eva	Psychosociálny výcvik	Učiteľ a záťažové situácie	MŠ Budapeštianska 1, Košice	21.3.2017
Durkáčová Jana, Mgr.	Psychosociálny výcvik	Učiteľ a záťažové situácie	MŠ Budapeštianska 1, Košice	21.3.2017
Smolíková Beáta	Psychosociálny výcvik	Učiteľ a záťažové situácie	MŠ Budapeštianska 1, Košice	21.3.2017
Rečová Viktória	Psychosociálny výcvik	Učiteľ a záťažové situácie	MŠ Budapeštianska 1, Košice	21.3.2017
Weissová Tatiana	Psychosociálny výcvik	Učiteľ a záťažové situácie	MŠ Budapeštianska 1, Košice	21.3.2017
Kandračová Jana	Psychosociálny výcvik	Učiteľ a záťažové situácie	MŠ Budapeštianska 1, Košice	21.3.2017

Saxová Erika	celomestský metodický deň	Špecifiká rozvoja pohybových schopností u detí predškolského veku	Nešporova 28 040 11 Košice	23.3.2017
Lajošová Anna	celomestský metodický deň	Hejného matematika	MŠ Šafarikova trieda 4, Košice	23.3.2017
Ondrejová Lucia	celomestský metodický deň	Myšlienkové mapy v MŠ	MŠ Juhoslovanska 4, Košice	23.3.2017
Sladiková Lívia,Mgr.	celomestský metodický deň	Myšlienkové mapy v MŠ	MŠ Juhoslovanska 4, Košice	23.3.2017
Cmorová Eva	celomestský metodický deň	Poruchy správania	CVČ Popradská	23.3.2017
Durkáčová Jana,Mgr.	celomestský metodický deň	Matematická gramotnosť v predškolskej edukácii	MŠ Bernolákova 4, Košice	23.3.2017
Smolíková Beáta	celomestský metodický deň	S Legom v zázračnej krajine slabikovo	MŠ Moldavska 23, Košice	23.3.2017
Lajošová Anna	Pracovná konferencia	Inšpirácia pre sebestačnosť- SOSNA	OÚ Družstevná pri Hornáde	25.4.2017
Durkáčová Jana,Mgr.	Odborná konferencia	Predčitateľská gramotnosť detí v MŠ	Liptovský Mikuláš	25.5.- 26.5.2017
Lajošová Anna	Odborná konferencia	Predčitateľská gramotnosť detí v MŠ	Liptovský Mikuláš	25.5.- 26.5.2017
Smolíková Beáta Weissová Tatiana	Odborný seminár	Agresivita detí – PhDr. Svoboda	CVČ Domino	9.6.2017

h/ údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti:

V školskom roku 2016/2017 materská škola organizovala aktivity zamerané :

Prehliadky a súťaže: umiestnenie, pôsobnosť

Spolupráca s: Slovenský červený kríž,
MČ sídlisko Ťahanovce,
Detská onkológia,
Národná transfúzna stanica,
Liga proti rakovine a iné

AKCIE A REPREZENTÁCIE: ZA ROK 2016/2017

1. Výtvarná oblasť : p.uč. Kandráčová Jana

Názov súťaže	Téma	Vyhlasovateľ	Ocenenia – mená detí
Moje mesto	Mesto, obyvatelia, tradície a súčasnosť	CVČ Popradská 86	I. Miesto
Zdravé Košice	Využitie športu v Košiciach	Železničná nemocnica	1.miesto

2. Hliadka Mladých Záchranárov - Červenáček“- p.uč. Saxová Erika, Eva Cmárová

7.4.2017	HMZ-ČK, Červenáček - "Deň narcisov"	8
2.5.2017	Primátorská kvapka krvi HMZ-ČK „Červenáček“	8
2.5.2017	Kultúrny program HMZ-ČK „Červenáček“ – oceňovanie výtvarných súťaží Železničná nemocnica	8
11.5.2017	Ťahanovská kvapka krvi HMZ-ČK „Červenáček“	8
14.6.2017	Exkurzia, kultúrny program NTS PL – HMZ-ČK „Červenáček“- Svetový deň darcovstva	8

***všetky projekty – časti - sú v uverejnené v sekcii projekty učiteľky na webovom sídle školy www.msbudapestianska1.sk

AKTIVITY PORIADANÉ na škole v školskom roku 2016/2017

• Národný program prevencie obezity
• Európsky týždeň športu
• Červené jablčko
• ADAMKO a jeho noví kamaráti
• Stomatohygiena
• Rozprávkový šarkan
• Darček pre babku a dedka
• Čím budem keď vyrastiem
• Filmová kinematografia - projekcia
• Návšteva klubu dôchodcov „Červenáček“
• „Červenáček“ – darovanie krvi
• Tvorivé dielne – jeseň pani bohatá
• Červené jablčko a Pitný režim
• Ako mesiac putoval k slnku na návštevu
• Slávnostné otváranie interiérového ihriska – „Macko Pu“
• Želkova škôlka
• Bricklandia-lego
• Prvá pomoc pre deti
• Význam vody pre náš život?
• Maj ma rád kamarát
• „Zdravý vzduch, les i voda, to všetko nám príroda dodá“
• Výzdoba vianočného stromčeka a triedy

• Pečieme koláčik
• MOŽNO príde MIKULÁŠ, ČERT A ANJEL
• Červená čiapočka
• Strom vianočných prianí
• MÁŠA a MEDVEĎ prinesú k nám vianoce
• Ľadové kraľovstvo
• Čarujeme a maľujeme s vodou
• Snehové vločky tancujú
• Ako si chránime zdravie v zime
• Vtáčiky v zime
• Ľudia rôznych národností
• Cesta okolo sveta
• Deti sveta-galéria národov

<u>AKTIVITY PORIADANÉ NA ŠKOLE 2. POLROK 2016/2017</u>
• Ľudia rôznych národností “
• Zdravé zúbky – exkurzia stomatologickej ambulancie
• Cesta okolo sveta “
• Deti sveta-galéria národov“
• Zdravé oči už v škôlke
• Karneval
• Možno príde kúzelník
• Veselé čísla “
• Od obrázku k písmenkám “
• Sférické kino - PODMORSKÝ SVET
• Čím budem keď vyrastiem
• Psychologický výcvik
• „U zubára – zdravé zúbky“
• Deň učiteľov – slávnostný obed
• Zvieracia farma
• Dental Alarm(I.,II.,IV trieda) – 1.školenie
• Eko príroda – „ zo života včiel “
• Eko systém –eko-prírodoveda“
• Výtvarné práce – Moje mesto
• Deň umývania s Bupi“ – zapojenie do súťaže
• Deň narcisov
• Dental Alarm(I., II., IV. trieda) - 2.školenie
• Tvorivé dielne – Jarné prebúdzanie
• Dopraváčik– Želkova škôlka
• Brick by Brick
• „Primátorská kvapka krvi“

• Odovzdávanie ocenení primátorom mesta Košice v Železničnej Nemocnici
• Dental Alarm(I., II., IV. trieda) - 3.školenie
• Veselý chodník
• Deň Zeme
• Dental Alarm(I., II., IV. trieda) - 4.školenie
• Moja vlasť SLOVENSKO
• Ťahanovská kvapka krvi
• Dravé vtáky na školskom dvore“
• Medzinárodný deň mlieka “
• Športový deň – Zdravé telo“
• Fotenie detí – Tablo , rozlúčka detí
• Motýlie záhrady“
• Muzikálová Rozprávka ŽABIAK ŽOFRE “
• MDD – Divoký západ – Indiánske leto
• Ušká plné príbehov
• Školská olympiáda
• Kráľovstvo vody – hry a pokusy s vodou
• Proxíkova Akadémia
• Rozlúčka detí s MŠ
• V mesiaci Júl
• 4.7.2017 „Snehulienka tak trochu inak
• „Maľujeme stopy“
• „Tieňohra – Postavy a iné tiene
• „Pozorujeme – skúmame – objavujeme“

c) iné aktivity:

• projekty a granty spracované:

GRANT vo výške 400 Eur- Fond zdravia mesta Košice – projekt „ V zime na čerstvom vzduchu, dáva nám príroda širokú ponuku „

Prezentácia školy v školskom roku v printových médiách :

- na školskej úrovni – akcie poriadené podľa plánu práce školy aj prostredníctvom webového sídla školy
- na regionálnej úrovni – MČ sídl. Ťahanovce - informácie prostredníctvom Ťahanovských novín – aktivity – Červenáčik

V elektronických médiách

- na regionálnej úrovni – na stránke mesta Košice www.kosice.sk – Deň narcisov, návšteva železničnej nemocnice – Červenáčik

i/ údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:

• interné projekty školy :

- Evička nám ochorela,
- Adamko-hravo zdravo,
- Zdravý životný štýl,
- Dohovor o právach dieťaťa,
- Civilná ochrana detí,
- Dopravná výchova,
- Kostrička Murdolín,
- Špindúra v kráľovstve čistoty Enviro-projekt,
- Proxík – finančná gramotnosť detí
- Veselé čísla a veselé písmenká

Spracované projekty boli spestrením VVČ

Realizácia preventívno-výchovných programov v rámci národných programov:

- Národný program prevencie obezity – plnenie úloh v rámci športových aktivít ako aj vytvorením detskej posilňovne - ako súčasť zdravého životného štýlu v MŠ
- Plán výchovy k ľudským právam –spracovaný projekt ako súčasť učebných osnov „ROK v MŠ“.
- národný projekt Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva

i/ údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole:

Štátna školská inšpekcia vykonala tematickú inšpekciu v školskom roku od 27.10.2016 do 28.10.2016 zameranú na úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

Predmet školskej inšpekcie : Stav výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa 5-6 ročných detí v MŠ.

Výkon štátnej inšpekcie : Vo výchovno-vzdelávacích činnostiach sledovaných v triede v rámci dopoludnia i popoludní učiteľky (premýšľaným obsahom vytvárali v súlade s témou – Zdravie a bezpečnosť na ceste ucelený blok variabilných a na seba nadväzujúcich učebných situácií, ktorými podporovali rozvoj elementárnych kompetencií detí. P. učiteľky výrazne rešpektovali jedinečnosť každého dieťaťa pri sebaaprezentovaní, vytvárali primeraný priestor na produkciu vlastných myšlienok, tvorbu artefaktov či riešenie učebných problémov. Možnosti aktívnej angažovanosti detí v činnostiach s uspokojovaním ich osobitých potrieb napomáhali vytváraniu priaznivej atmosféry v triede. Tú učiteľky podporovali svojim empatickým prístupom a prívetivou komunikáciou. Deťom vytvárali podnetné učebné prostredie. Záujem o spontánne či zámerné učenie iniciovali premyslene vybranými atraktívnymi didaktickými pomôckami, ktoré má MŠ bohato zakúpené na oblasť VVČ (tematické obrázky a puzzle, maketa vozidla záchranej zdravotnej služby, lego, detský kútik „ Na lekára“ s príslušenstvom, mozaika, tangram, symbolické peniaze, učebná

pomôcka „ malý dopraváčik, maňuška, pečiatky s písmenami veľkej abecedy, molitanové písmená, digitálna technika (Bee-bot, interaktívna tabuľa, pracovné zošity, výtvarný a kresliaci materiál, farebné tehličky a kruhy, masážne podložky, sedáky s číslom, detské interiérové ihrisko, náučná literatúra.

Silnou stránkou vyučovania bolo systematické formovanie elementárnych základov kľúčových kompetencií detí cez učiteľkami vytvárané edukačné príležitosti, zvolenie adekvátnych vyučovacích postupov a metód práce. Zvolené Učebné pomôcky stimulovali u detí rozvoj gramotnosti v jednotlivých vzdelávacích oblastiach. Učiteľky priebežne využívali spontánne i zámerné navodené situácie na stimulovanie osobnostných charakteristík detí. Výrazne rešpektovali ich individuálne i momentálne osobné dispozície, umožňovali im prezentovať svoju identitu poskytovaním príležitostí na vyjadrovanie hodnotových, názorových, emocionálnych i etických postojov. Vo všetkých činnostiach s deťmi boli dodržané pravidlá bezpečnosti, ochrany zdravia i spoločne dohodnuté zásady správania sa v kolektíve triedy.

Písomné materiály použité pri výkone ŠSI – kontrola dokumentácie s platnou legislatívou vykonaná u riaditeľky školy : ŠkVP „ Rok v MŠ“, školský poriadok, denný poriadok, triedne knihy, interné plány VVČ, zápisnice z rokovania pedag.rady a metodického združenia, týždenný rozsah hodín priamej vyučovacej činnosti pedagógov, ročný plán kontinuálneho vzdelávania, plán vnútornej kontroly školy, záznamy z hospitačnej činnosti, správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy, doklady o vzdelaní, osvedčenia o obsol. funkčného inovačného vzdelania, osvedčenia o vykonaní atestácie vedúceho pedag. zamestnanca, autodiagnostický dotazník. Kontrola vypracovaných projektov školy a ich následné plnenie – Národný projekt boja proti obezite, pitný režim detí, vytváranie podmienok na pohybovú a športovú činnosť detí.

k/ údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy:

Stav a využitie vnútorných priestorov veľmi vyhovujúce vo vzťahu k počtu, potrebám detí, pedagogických a nepedagogických zamestnancov i k zameraniu školy z hľadiska zabezpečenia bezpečného a zmysluplného pobytu detí v materskej škole.

Využitie interiéru a exteriéru vo vzťahu k realizácii školského vzdelávacieho programu je vyhovujúci, deťom spĺňa všetky atribúty na projekty realizované na škole.

Stav a využitie vonkajších priestorov sú každoročne obnovované a revitalizované a účelne zariadené.

Vynovilo sa a revitalizovalo v školskom roku 2016/2017:

2016-2017

zakúpené učebné pomôcky pre deti
zakúpený PC a inštalácia internetu pre deti na I. tr. k interaktívnej tabuli
zakúpené metodiky pre učiteľov (jar, leto, jeseň, zima)
zakúpené zemguľky - environmentálna výchova detí
zakúpené darčkové poukážky + slávnostný obed = deň učiteľov
zakúpené - motýlie záhrady - učebné pomôcky
zakúpené - kresliace tabule, kvety, šk. dvor
- pripravené lastovičky na estetizáciu chodby
zakúpené nové učebné pomôcky
zakúpené metodiky pre učiteľov
vybavené balíčky pre deti od prosam firma ku dňu zeme
zakúpené kvety na výsadbu + tvorítka pre deti
vynovené a vyčistené žľaby
zakúpené: nové magnetické tabule
zakúpené: oblečenie pre kolektív
zakúpené: balíčky pre deti
vynovené: maľovanie na dvere
vynovené: oprava schodiska **prvý pavilón** - nový gumolit
zakúpené: interiérové dopravné ihrisko
vynovené: oprava schodiska **v druhom pavilóne** - nový gumolit
vynovené: oprava asfaltu pred MŠ - školský dvor, chodník
zakúpené: obrusy, taniere, hrnce, príbory, strojno-technické zariadenia pre ŠJ
vynovené: nainštalovaná zrkadlová stena v novej miestnosti - macko pu
zakúpené: detské interiérové ihrisko do novej triedy macko pu
zakúpené: výtvarný materiál pre deti
zakúpený : detský rozprávkový nábytok do dvoch tried 1. a 7. trieda
zakúpené: koberce do 3 tried 1. + 7 + telocvičňa macko pu
zakúpené: učebné pomôcky a hračky pre deti
zakúpené: výtvarný materiál pre všetky deti a knihy
zakúpené: učebné pomôcky na TV, predčitateľskú a predpisateľskú gramotnosť
nástenné dekorácie – z rozprávky do rozprávky
zakúpené antialergické vankúše a paplóny pre všetky deti
zakúpená IKT technika a strojné zariadenie do školskej jedálne
objednané nové učebné pomôcky a úprava dverí
zakúpené: dve nové kuchynské linky do ŠJ
zakúpené: vianočné poukážky ku Vianociam a k posedeniu s kolektívom
zakúpené: mikulášske balíčky pre deti
zakúpené: nový nábytok do 1. triedy + 7. triedy
zakúpené: výtvarný materiál a pracovné pomôcky pre deti
zakúpená nová kuchynská linka
zakúpený výtvarný materiál pre deti
vybavené - zdravé očka - vyšetrenie očí s darčekom pre deti
rekonštrukcia balkónov - sieťky - zábrana proti vtákom
zakúpené :pracovná obuv - thp, školská jedáleň.
zakúpené -učebné pomôcky z úspešného projektu fondu zdravia - hrable, motyky
zakúpené párty potreby - k rozlúčke detí 5-6 ročných
šitie : kostýmy pre deti - sukničky a motýliky - nákup látok
šitie : 15 ks dievčenský kroj , 15 ks chlapčenský kroj
zakúpené a realizované výsadba stromov v areáli školy
zakúpené nové didaktické učebné pomôcky a triediace koše
zakúpená zemina a kamienky - átrium
zakúpené regále - letné hračky
oprava vláčika a brigáda na šk. dvore – výsadba kvetov, zelene
zakúpené okrasné stromy (ihličnany na školský dvor)
zakúpené: pracovná obuv, učitelia
zakúpené: indiánske tee-pee stany a indiánske oblečenie a parochne

zakúpené 3 nové koberce pre III. a IV. triedu,
vybavené nové knihy o dopravnej výchove ako Kamilko stretol Emilka
zakúpené: nový nábytok pre II. triedu
zakúpené didaktické pomôcky rozprávky set 3 súbory
zakúpené nákup balíčkov sladkostí a sety na MDD
zakúpené darčkové poukážky + slávnostný obed = Deň nepedagógov
zakúpené kalibrované teplomery pre ŠJ
zakúpené 2ks Nutribulet – zeleninové šťavy
zakúpené 2 ks nožnicové stany – pre deti na školský dvor
zakúpené pre ŠJ nový multifunkčný robot
zakúpené akrylový stojan na maľovanie
vynovené nový kabinet učebných pomôcok
Riaditeľka školy zabezpečila oslovením sponzorov:

Sponzorský dar	400 Eur – k dofinancovaniu detského ihriska Macko PU
Sponzorský dar	Lucka dobrý Anjel- pitný režim pre všetky detičky
Sponzorský dar	pre deti na rozlúčku – party občerstvenie
Sponzorský dar	1300 Eur – pre EP Viedenská 34 nákup veľkých tapiet , rozprávkových, obrusy, obrazy, zrkadlá pre deti do umývariek,

Všetky potreby boli zakúpené pre deti v zmysle rozpočtu školy ako aj zo sponz. príspevku od rodičov.

*prehľadnú tabuľku sponzorských príspevkov, štátneho príspevku na 5-6 r deti uvádzame ďalej v správe ako aj samostatne zverejnenú aj na webom sídle

Pobyt deti prebieha aj v zrekonštruovanom átriu 110 m² – kde je osadený trávnik - dlažba s altánkom, detský záhradný domček, slnečníky, umelé jazierko, ako aj skleník , kde deti prevádzajú pestovateľské práce- sledujú rast koreňovej zeleniny ako aj kvetov plnenie enviro-projektu.

Vybavenie a využitie odbornou literatúrou- na školu sa objednávajú pedagogické ako aj odborné publikácie dostupné všetkým pedagógom. Vybavenie a využitie učebnými pomôckami, didaktickou technikou a digitálnou technológiou vo vzťahu k plneniu učebných osnov. Škola má bohatú vybavenosť s UP, ktoré sú každoročne **nakupované /za rok 2016 vo výške 6.250,14 Eur/**. Učebné pomôcky si vyberajú pedagógovia, ktoré následne je objednávané na základe vykonaného verejného obstarávania v zmysle Rámcových zmlúv a v zmysle zákona

Pedagógovia majú vynovenú a zriadenú zborovňa s IKT pre svoju činnosť. Do školskej jedálne boli zakúpené – kuchynské linky, nový robot, šľahače, roboty na prípravu zeleninových šalátov pre deti, sušičky ovocia, odšťavovače na prípravu ovocných štiav. IKT technika pre vedúcu ŠJ, pre hospodárku školy.

V materskej škole sú vymenené okná na celej budove, všetky triedy, ako aj spoločné priestory boli farebne vymaľované, priestory, učiteľia ako aj ostatní zamestnanci vyzdobili detskými námetmi pre deti, zveľadili farebne vnútorné schodištia detskými motívmi, ako aj kvetinovú výzdobu.

Došlo k výmene nových nábytkov v triedach detí. Deťom sme zakúpili antialergické paplóny ako aj vankúše. Každé dieťa má zabezpečené svoje rozprávkové prádlo 2x, ako aj uteráčik 2x. Pranie zabezpečujú rodičia. Nakúpené boli nové koberce do

tried. Všetky triedy majú kompletnú audiotechniku, využívajú počítačovú učebňu na rozvíjanie digitálnej kompetencie u detí.

I/ údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy:

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na deti:

Zo štátneho rozpočtu – od zriaďovateľa bolo materskej škole poskytnutých v období od 9/2016 – 6/2017 spolu **3.254,66** Eur. Táto dotácia pre deti 5 – 6 ročné bola použitá na nákup **učebných pomôcok, výtvarného materiálu a odmeny pre učiteľky.**

Štátne finančné prostriedky 111 – zdroj čerpané v školskom roku 2016/2017

Názov tovaru I. časť – 1.410,67	mesiac	Výdavky Suma	Zostatok
Dotácia 1.084,66	November 2016		1.084,66
Výtvarný materiál – Nomiland RZ	december	1.084,66	0

Názov tovaru II. časť – 1.085,00	mesiac	Výdavky Suma	Zostatok
Dotácia 1.085,00	marec 2017		1.085,00
Látky na kroje	Marec	116,33	968,67
Výzdoba pre prípravkárov	marec	82,16	886,51
Učebné pomôcky Elarin	apríl	845,00	41,51
Motýlie záhrady	apríl	41,51	0

Názov tovaru III. časť – 1.410,67	mesiac	Výdavky Suma	Zostatok
Dotácia 1.084,66	Máj 2017		1.085,00
Odmeny pedagogickí zamestnanci	Jún	700,00	385,00
Učebné pomôcky	Jún	170,00	215,00
Stojan na maľovanie	jún	180,00	35,00

2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má vyživovaciu povinnosť:

Výška príspevkov na čiastočnú úhradu nákladov spojených s predprimárnym vzdelávaním bola od 9/2016 – 6/2017 mesačne odvádzaná na účet Mesta

Košice /ktoré svojim záväzným nariadením určuje výšku príspevkov/, spolu vo výške **11.721,37 €**.

3. Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít:

Rodičia – zákonní zástupcovia detí pri Materskej škole Budapeštianska 1 Košice, na sponzorský účet školy – následne darovacou zmluvou darovali spolu **5.300,00 € od 9/2016 - 30.6.2017**. Tieto fin. prostriedky boli následne odvedené na MMK mesta KE stali sa verejnými prostriedkami, na ktoré sa vzťahuje vykonávať verejné obstarávanie, použité boli podľa účelu darovacej zmluvy –ako účelovo viazané financie (použité na nákup učebných pomôcok, hračiek, vyplatenia divadelných predstavení a.i.- zmluvy sú zverejnené na egov zmluvy- webové sídlo školy).

Na sponzorskom účte k 30.6.2016 bol zostatok finančných prostriedkov vo výške 4.990.- Eur. V mesiaci august 2016 nám na základe písomnej žiadosti riaditeľky o sponzorskú pomoc školy : sponzorsky prispeli aj naši dodávatelia vo výške 400,00 Eur. Tieto finančné prostriedky boli použité na zariadenie detského interiérového ihriska v zmysle verejného obstarávania, ktoré vyhrala firma PLAYSERVIS, s.r.o.

Sponzorné od rodičov	4.990,00	August 2016	
Sponzorné od Labaš s.r.o KE	200,00	August 2016	
Sponzorné od To i Ono KE	200,00	August 2016	
Sponzorné od rodičov	550,00	September 2016	
SPOLU:	5.940,00 Eur		
Názov tovaru - čerpanie	mesiac	suma	Zostatok
Detské interiérové ihrisko –Macko PU	Október 2016	5.940,00	0
Sponzorné od rodičov	1.800,00	Október 2016	
Názov tovaru - čerpanie		mesiac	suma
UP - elarin		október	258,00
Televízor, gramafón, DVD		október	581,50
Knihy – Ľudské telo		október	70,20
Molitánové nástenné dekorácie - Nomiland		október	216,00
UP - nomiland		október	130,90
UP - Nomiland		október	269,50
Reflexné vesty		október	38,70
Papiere, výkresy		október	9,90
Lepidlo, štetce		október	5,80
Mobilné planetárium		december	219,50
Sponzorné od rodičov		410,00	410
Mikulášske balíčky		november	282,00
pokladňa		november	3,50

Vstupné deti -		november	25,50	99
Princezná Elsa - vystúpenie		december	99,00	0
Názov tovaru	Prevedené z účtu	mesiac	Výdavky Suma	Zostatok
Sponzorné z toho:	170,00	Január 2017		170
Kúzelník Szabo		február	90,00	80,00
Sponzorné z toho:	400,00	marec 2017		480,00
Sférické kino		marec	162,50	317,50
Sponzorné z toho:	1.970,00	Apríl 2017		2.287,50
Indiánske masky, parochne		apríl	298,08	1.989,42
Indiánske stany Tee- pee		apríl	88,64	1.900,78
Priesvitné dáždnyky		apríl	29,97	1.870,81
MDD balíčky Fenery Decor		máj	155,10	1.715,71
MDD balíčky - Labaš		máj	141,00	1.574,71
Šitie krojov		máj	405,00	1.169,71
Divoký západ – RenMark MDD		máj	149,00	1.020,71
Dravé vtáky -sokoliari		máj	120,00	900,71
Vzdelávanie s kockami LEGO		máj	200,00	700,71
Muzikál- rozprávka. Žabiak Žofré		máj	64,00	636,71
Párty stany - vytvorenie tieňa (dvor)		jún	218,00	418,71
Suroviny na pečenie perníkov deťom		jún	8,00	410,71
Dorotka z Fidorkova –detská schow		jún	150,00	260,71
Zostatok				260,71

Materskej škole **nebola** v šk. roku poskytnutá dotácia pre deti v hmotnej núdzi na učebné pomôcky .

m/ cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, a vyhodnotenie jeho plnenia:

Ciele vyplývajúce z koncepcného zámeru rozvoja školy.

Vo všetkých triedach sme sa snažili dopĺňať rodinnú výchovu o výchovno – vzdelávaciu činnosť zameranú na všestranný rozvoj v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami. Hlavná úloha bola zameraná na starostlivosť o telesné a duševné zdravie dieťaťa v predškolskom veku. Snažili sme sa túto úlohu zabezpečiť tak, aby telesný a duševný vývin prebiehal bez porúch, čo má rozhodujúci význam, lebo podmieňuje ďalšie celoživotné uplatnenie detí.

POSLANIE A HLAVNÉ ÚLOHY ŠKOLY

- Zamerali sme sa a naďalej budeme venovať pozornosť na:

V pedagogickom procese sme postupovali podľa ŠVP + podľa schváleného Školského vzdelávacieho programu – ROK v MŠ
<ul style="list-style-type: none">• byť v úlohe facilitátora – prvoradé je dieťa a jeho potreby,
<ul style="list-style-type: none">• v pôsobení na dieťa mať vzťah založený na dôvere, láske, ohľaduplnosti, vzájomnej úcte a hlbokoj zodpovednosti za jeho výchovu,
<ul style="list-style-type: none">• naďalej zvyšovať kvalifikačné pôsobenie v rôznych aktivitách a trendoch vo vyučovacom procese,
<ul style="list-style-type: none">• podporovať zdravie detí programom Zdravý životný štýl – rôznymi akciami –, detská olympiáda, environmentálna výchova, arómaterapia, muzikoterapia – na celkové zlepšenie duševného zdravia detí,
<ul style="list-style-type: none">• rehabilitačnou zostavou zamerať pozornosť na odstránenie nesprávneho držania tela, klenby nôh a iných zdravotných problémov,
<ul style="list-style-type: none">• funkčne využívať detské fitness centrum – prevencia obezity u detí,
<ul style="list-style-type: none">• monitorovať u detí rôzne stavy úzkosti a iných neurologických porúch správania – situácie v rodine – sledovanie týrania detí – neodkladne informovať kompetentné orgány,
<ul style="list-style-type: none">• sledovať deti a navrhovať ich na psychologické vyšetrenie – s cieľom predchádzaniu rôznych vývojových porúch u detí ako aj pomoc pri riešení problémov pri práci s deťmi,
<ul style="list-style-type: none">• dodržiavanie DOHOVORU Práv dieťaťa – ako aj informáciami a propagáciou pre rodičov detí cestou agitácie, poradenstva a pod.,
<ul style="list-style-type: none">• prispievať pre zdravý rozvoj detí kvalitou pitného režimu ako aj prevádzaním ovocníckových a zeleninových dní – zapojenosť rodiny a školy,
<ul style="list-style-type: none">• zabezpečovať kultúrne a divadelné predstavenia pre deti – rozvíjať u detí kultúrne tradície,
<ul style="list-style-type: none">• využívať aktivity a invencie spolupracovníkov pri riadení školy
<ul style="list-style-type: none">• budovať školu ako spoločenstvo vzájomne sa učiacich ľudí.
<ul style="list-style-type: none">• formovali sme u detí vlastenecké povedomie a hrdosť, uplatňovali sme základy globálnej výchovy (schopnosť dieťaťa prispôbiť sa neustále meniacim sa podmienkam života a spoločnosti, tvorivo myslieť, vytvárať nové hodnoty).
<ul style="list-style-type: none">• zamerali sme sa na aktivity k Svetovému dňu výživy, Svetovému dňu mlieka, Európskemu týždňu bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.
<ul style="list-style-type: none">• v pedagogickom procese sme posilnili sociálnu jazykovú komunikáciu detí s uplatnením humánneho prístupu uč. k deťom.
<ul style="list-style-type: none">• zamerali sme pozornosť na využitie prvkov civilnej ochrany a výchovy k zdraviu vo všetkých výchovných oblastiach.
<ul style="list-style-type: none">• V pedagogickom procese na dieťa sme napomáhali vyváženému rozvoju všetkých stránok školskej pripravenosti.
<ul style="list-style-type: none">• Zvyšovali sme zaškolenie 5 – 6 ročných detí a detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou s využitím všetkých foriem predškolskej výchovy.
<ul style="list-style-type: none">• V oblasti osvojovania matematických predstáv sme venovali pozornosť formulácii a zadávaniu úloh. Podnecovali sme logické myslenie, venovali sme zvýšenú pozornosť zdokonaleniu ľavo – pravej orientácie.
<ul style="list-style-type: none">• V cielenom rozvoji grafomotorických činností sme venovali pozornosť správne držaniu tlaku grafického materiálu na podložku, dbali sme na správnu polohu tela detí.

<ul style="list-style-type: none"> • Vo výchovno – vzdelávacom procese sme využívali pracovné zošity a učebné pomôcky odporúčané MŠ SR.
<ul style="list-style-type: none"> • Pracovali sme na prevencii drogových závislostí.
<ul style="list-style-type: none"> • Vytvárali sme podmienky na ochranu zdravia realizáciou projektu – Zdravý životný štýl.
<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjali sme podporné projekty v spolupráci s mestom a ďalšími inštitúciami.
<ul style="list-style-type: none"> • Podporovali sme oboznamovanie detí s anglickým jazykom učiteľmi
<ul style="list-style-type: none"> • Pri výchove, vzdelávaní detí sme spolupracovali so škol. psychologom
<ul style="list-style-type: none"> • Zvýšenú pozornosť sme venovali zaškoleniu detí zo sociálne znevýhodneného prostredia.
<ul style="list-style-type: none"> • Podporovali sme aktivity vychádzajúce z požiadaviek rodičov.
<ul style="list-style-type: none"> • Venovali sme pozornosť rešpektovaniu ľudských práv detí, ich ľudskej dôstojnosti.
<ul style="list-style-type: none"> • V oblasti rozvoja environmentálnej výchovy sme rozvíjali u detí vzťah k životnému prostrediu, vhodnými učebnými pomôckami – eko kufríky sme podporovali u detí citlivosť k prírode – separovaním odpadu s využitím prírodovedných centier spolu s náučnou literatúrou – encyklopédiami ako aj prácou v skleníku, kde si deti samé pestovali koreňovú zeleninu.

Spolupráca s rodičovskou verejnosťou, obcou a inými inštitúciami

V spolupráci s pedagogickými zamestnancami sme zabezpečovali kvalitný edukačný proces založený na princípe humanizmu a demokracie, ochrany práv dieťaťa s dôrazom na rešpektovanie jeho osobnosti, ochranu záujmu rodičov vyplývajúcich z ich prvoradej zodpovednosti za výchovu a vzdelávanie detí a ochranu pedagogických zamestnancov s morálnym kreditom proti nátlakovým skupinám a zamerali sme sa na nasledovné:

<ul style="list-style-type: none"> • Skvalitňovať a hľadať nové formy spolupráce s rodičovskou verejnosťou – realizovať popoludnia s rodinou, pracovné popoludnia, spoločné oslavy, popoludnia zdravej výživy, Tvorivé diele detí a rodičov
<ul style="list-style-type: none"> • Prehľbovať informovanosť rodičovskej verejnosti o činnostiach a aktivitách materskej školy a tým zainteresovať do jej práce čo najviac pasívnych rodičov.
<ul style="list-style-type: none"> • Oboznámiť rodičovskú verejnosť o webovom sídle materskej školy ako aj jej používaním pre zlepšenie informovanosti www.msbudapestianska1.sk
<ul style="list-style-type: none"> • Prehľbovať informovanosť rodičov z hľadiska logopedických a psychologických porúch, socializácie dieťaťa a jeho telesnej, vôľovej a citovej vyzretosti.
<ul style="list-style-type: none"> • Informovať rodičovskú verejnosť na konzultáciách, triednych stretnutiach o opatreniach materskej školy proti šíreniu drog, šikane a tým zabezpečovať aktívnu ochranu detí pred negatívnymi sociálno – patologickými javmi v zmysle dôslednej realizácie deklarácie práv dieťaťa.
<ul style="list-style-type: none"> • Poskytovať odbornú – metodickú pomoc pri výchove dieťaťa.
<ul style="list-style-type: none"> • Spolupracovať s pedagogicko – metodickým centrom, pedagogicko – psychologickou a špeciálnopedagogickou poradňou.
<ul style="list-style-type: none"> • Nadalej spolupracovať s inými inštitúciami pre skvalitnenie výchovno – vzdelávacej činnosti ako sú: Slovenský červený kríž, MČ sídlisko Ťahanovce, Detská onkológia, a iné.
<ul style="list-style-type: none"> • MŠ aktívne prezentuje výstupmi tvorivosť učiteľiek vedenú riaditeľkou školy

Zamerali sme pozornosť a naďalej budeme:

V demokratickom a humanitnom riadení uplatňovať a podporovať motivačné mechanizmy vedúce k hĺbkovej vnútornej zainteresovanosti všetkých zamestnancov na riadení materskej školy, viesť ich k spolurozhodovaniu a k spoluzodpovednosti za výsledky práce pred rodičmi a verejnosťou, posilňovať ich samostatnosť, zodpovednosť, správne rozhodovanie a sebareflexiu. Riadiacu činnosť realizovať účelnou vnútornou a vonkajšou kooperáciou, formou tímovej práce všetkých zamestnancov, spolupráce s rodičmi a verejnosťou.

<ul style="list-style-type: none">• Silnou stránkou u pedagogických zamestnancov je prosociálnosť a empatia, rešpektujúca individuálne osobitosti detí,
<ul style="list-style-type: none">• Zlepšenie vyžaduje orientácia v právnych predpisoch u pedagogických zamestnancov, mať prehľad v odbornej terminológii,
<ul style="list-style-type: none">• Skvalitniť vyučovanie s rešpektovaním učebných štýlov u detí, vhodnými stratégiami ako aj kontrolnými a hodnotiacimi nástrojmi,
<ul style="list-style-type: none">• Venovať dostatočnú pozornosť overovaniu dosiahnutia cieľov a sebahodnoteniu detí vo výchovno- vzdelávacom procese
<ul style="list-style-type: none">• Pri zápise detí do materskej školy poskytnúť ich zákonným zástupcom dostatočnú informáciu o možnosti slobodnej voľby materskej školy s výchovným jazykom slovenským alebo národnostných menšín.
<ul style="list-style-type: none">• Kontrolnú činnosť skvalitniť vo všetkých oblastiach vrátane záznamov z nej pre všetky úseky riadenia.
<ul style="list-style-type: none">• Riadiť sa vyhláškou MŠaV SR č. 308/2009 Z. z. o Materskej škole
<ul style="list-style-type: none">• Riadiť sa pracovným poriadkom pre zamestnancov materskej školy vydaným zamestnávateľom.
<ul style="list-style-type: none">• V riadiacej činnosti využívať aktuálnu legislatívu

Zmapovanie požiadaviek partnerov

Zamestnanci školy	<ul style="list-style-type: none">• možnosť spolurozhodovania a participovania pri riešení problémov• vytvorenie dôstojných podmienok na prácu• primerané morálne a finančné ohodnotenie• podporovanie celoživotného vzdelávania a vytvorenie podmienok pre ich kontinuálne vzdelávanie
Rodičia detí	<ul style="list-style-type: none">• možnosť zaškolenia všetkých detí v MŠ akceptovanie a nadviazovanie na rodinnú výchovu, rešpektovanie osobnosti dieťaťa,• účasť sa na VVČ, na spoločných aktivitách s deťmi, organizovanie športových a kultúrnych akcií s deťmi, pokračovanie v revitalizácii detského ihriska a školského dvora z finančných prostriedkov-sponzorské od rodičov, ale aj z prostriedkov zriaďovateľa
Rada školy	<ul style="list-style-type: none">• informovanosť, spoločné riešenie problémov, spolurozhodovanie
ZŠ	<ul style="list-style-type: none">• absolvent predprimárneho, vzdelávania pripravený na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole a na ďalší aktívny život v spoločnosti
CPPPaP	<ul style="list-style-type: none">• spolupráca pri diagnostike a pomoci deťom, konzultácie vývinových a výchovných problémov

Zriaďovateľ	<ul style="list-style-type: none"> • poskytovanie kvalitného predprimárneho vzdelávania • pozitívny image školy, • prezentácia detí na kultúrnych, spoločenských a športových akciách organizovaných MMK • skvalitňovanie materiálno-technickej vybavenosti, • dodržiavanie platnej legislatívy, • efektívne vyžívanie ľudských a finančných zdrojov
--------------------	--

n/ v oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť, vrátane návrhov opatrení:

Škola bude zameriavať pozornosť, ktorých dosahuje dobré výsledky a oblasti v ktorých sú nedostatky, ktoré je potrebné na základe návrhov opatrení postupne odstraňovať.

SWOT ANALÝZA školy:

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • odbornosť pedagogických zamestnancov • zapájanie sa do projektov- riaditeľka školy, učitelia • prostredie školy - dostatok zakúpených každoročne nových učebných pomôcok, audio pomôcok, • kvalitné vybavenie tried didaktickou technikou • exteriér a interiér školy vyhovujúci • nové zrekonštruované priestory– átrium, detské fitnes, vynovené triedy, schodišťa • akceptujúci prístup zriaďovateľa • dostatočný počet detí v triedach • veľa mimoškolských aktivít a množstvo záujmových útvarov • dobrá spolupráca s Radou školy • veľmi dobrá spolupráca s miestnymi organizáciami – Červený kríž, , • dobrý, priateľský, erudovaný kolektív • vytváranie pozitívnej atmosféry v triedach v škole • zlepšenie prezentácie a propagácie školy-aktualizované webové sídlo školy- riad.školy • zdravé a kultúrne stravovanie - vytvorené materiálne podmienky pre prípravu jedál pre deti • ponuka mliečneho a ovocného programu • zakúpená IKT technika – notebucky pre všetky učiteľky a deti, zakúpené a projektami získané interaktívne tabule k výučbe detí, • zakúpená biela technika a potreby pre školskú jedáleň <p>Príležitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobré podmienky pre vzdelávanie detí • výborné podmienky na zavádzanie rôznych nadštandardných aktivít • priaznivý demografický vývoj • finančne ohodnotenia zamestnancov pri plnení nadštand.aktivít, reprezentácie školy, 	<ul style="list-style-type: none"> • často nezáujem rodičov o dianie v škole • postupné zlepšenie komunikácie s rodičmi v jednotlivých triedach s učiteľmi • zdevastovaná vonkajšia fasáda budovy školy • v rámci šetrenia finančných prostriedkov v oblasti spotreby médií, by bolo vhodné zatepliť budovu • nutná oprava terás • nutná postupná oprava – revitalizácia šk. dvora • nedostatok financií na rekonštrukciu sociálnych zariadení • potreba zakúpiť nový konvektomat a robot pre potreby ŠJ – kapitálový výdaj – na základe pridelenia Eur zriaďovateľom <p>Riziká</p> <ul style="list-style-type: none"> • vandalizmus • nezáujem zo strany niektorých rodičov, ako aj iných inštitúcií (malý záujem o sponzorstvo) • nezáujem rodičov o pomoc pri aktivitách školy (brigády, zveľaďovanie interiéru, exteriéru školy)

a) Vnútna školská kontrola:

pedagogická (počet kontrol, zameranie, účinnosť): 12

ostatné (počet kontrol, zameranie, účinnosť): 15

Zameranie:

- sledovať individuálny prístup k deťom, sledovať výber hier vzhľadom k úlohe
- kultúra jazykového prejavu učiteľky a detí
- plánovanie, príprava učebného procesu, príprava pomôcok
- primeranosť výchovno – vzdelávacieho obsahu a splniteľnosť plánovanej úlohy
- preverovanie a hodnotenie detských výkonov
- výber metód, dodržiavanie didaktických zásad
- uplatňovanie a využitie nových inovačných foriem práce
- sledovať spätnú väzbu a overenie vedomostí
- zohľadnenie diferencovaných schopností detí
- sledovať plnenie fyziologickej krivky, zdravotný cieľ
- sledovať utváranie pozitívnych medziľudských vzťahov
- zvyšovanie sociálnej a emocionálnej inteligencie,
- posilňovanie individuality osobnosti

Frekvencia: - hospitácie prebiehali v zmysle vypracovaného plánu
- počet hospitácií: **34**
- počet otvorených hodín: **34**

Účinnosť:

- drobné formálne nedostatky
- komunikácia, interakcia, kooperácia vo vzťahu učiteľka – dieťa dobrá
- organizácia práce premyslená, vyplývajúca z osobnostnej zrelosti učiteľiek
- výber metód orientovaný na predvádzanie počúvanie experimentovanie
- kultivovaný prístup učiteľky k deťom, rešpektovanie individuality detí
- profesionalita učiteľiek v odborno – metodologickej činnosti sa výrazne prejavuje vykonávaním otvorených hodín, poriadaných na škole, ojedinele dochádza k nevhodne zaradenej relaxácii vo výchovnej činnosti, motivácia je pozitívna a vytvárala psychosociálnu klímu v triede
- nedostatky sa občas prejavujú v organizácii činnosti z hľadiska obsahového, časového usporiadania, rovnako aj vo výbere metód a foriem, zámena úlohy-cieľa.

Ostatné (zameranie, frekvencia, účinnosť):

Vnútnu školskú kontrolu – ročný kalendár riaditeľky školy je :

rozpracovaný na mesiace, skladá sa z:

- Koncepčnej časti
- Ekonomika a materiálne zabezpečenia
- BOZP, PO tento ročný kalendár riaditeľky školy majú následne ostatný vedúci zamestnanci rozpracovaný na svoje úseky ŠJ a THP

Zameranie:

- pripravenosť budovy a školského dvora
- nákupy pomôcok a potrieb
- vstupné školenia nových zamestnancov PO, BOZP a iné
- kontrolu vybavenia lekárničky, uloženia čistiacich prostriedkov
- revízie noriem elektro, plyn a pod.
- kontrola upratovania v škole, spolupráca ŠJ – čas , výdaj, kvalita stravy
- podklady pre PAM - kritéria hodnotenia
- návrhy na pohyblivé zložky, platové postupy, odchody do dôchodku
- zapracovanie a dopĺňanie registratúrneho poriadku
- spracovanie harmonogramu dovolení
- inventarizácia majetku, príprava podkladov k účtovníctvu
- čerpanie rozpočtu
- podklady pre Sociálnu poisťovňu, zdravotné poisťovne
- návrhy a koncepcia veľkého upratovania
- ekonomika a materiálne zabezpečenie ďalšieho školského roka
- zverejňovanie objednávok, faktúr a zmlúv
- kontrola stravovania,
- kontrola a evidencia hmotnej núdze, evidencia správnosti poplatkov
- kontrola čistoty skladovacích priestorov
- kontrola areálu školy a čistoty na zariadení

Touto Vnútroškolou kontrolou vykonávanou vedúcimi zamestnancami sa sledovalo dodržiavanie všetkých všeobecne záväzných a právnych predpisov pri práci. Zo strany zamestnancov a zamestnávateľa nedošlo k žiadnemu konfliktu, úrazu. Vzťahy na škole sú tolerantné. Občas je potrebné upozorniť zamestnancov na pracovné správanie a rešpektovanie pokynov zamestnávateľa vychádzajúcich z pracovno-právnych vzťahov a dodržiavanie legislatívy. Zamestnávateľ ku všetkým pracovno – právnym vzťahom ako aj k finančnému ohodnoteniu prizýva predsedu odborového zväzu.

Zamestnanci majú vyplácané osobné príplatky v zmysle kritérií pridelenia OP, 2x ročne podľa splnených cieľových úloh odmeny, odmeny za mimoriadne splnenie úloh v oblasti výchovy a vzdelávania, reprezentáciu MŠ.

Za zastupovanie chýbajúcich je každému úseku (učitelia, ŠJ, Thp) preplatený počet zastupujúcich hodín.

Každý úsek má každoročne organizovaný slávnostný obed pri príležitosti Dňa učiteľov, dňa nepedagógov . S poskytnutím nepeňažného daru podľa zasadnutia sociálnej rady. Na utuženie medziludských vzťahov sa každoročne organizujú aj kultúrne predstavenia (návšteva divadla, kina) ako aj slávnostné posedenie pri príležitosti konca kalendárneho roka.

2/ a/ psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole:

Zabezpečenie adaptačného pobytu dieťaťa v materskej škole – pokiaľ rodič požiadava dieťa môže byť prijaté aj na adaptačný pobyt.

Zabezpečenie pitného režimu detí - deti majú zakúpené termosky, poháre majú vlastné k pitnému režimu, deti majú možnosť v priebehu dňa prijímať dostatok tekutiny, ktoré je na triedy prinášané zo školskej jedálne. Na obohatenie vedúca ŠJ objednáva aj detské stolové vody, ako aj džúsy z projektu školské ovocie.

Zabezpečenie vyváženosti spontánneho a intencionálneho učenia sa detí – deti majú dostatok účelne využívaných učebných pomôcok ako aj priestorové vybavenie – kútikov a detských centier - je plne využívané na rozvoj tvorivosti detí ako aj umožňuje deťom rozvíjať svoje danosti.

Zabezpečenie odpočinku, relaxácie pre deti v priebehu dňa- deti majú na triedach relaxačné pohovky k uvoľňovaniu celého tela, ako aj spánok detí je prispôsobený vekovým osobitostiam detí, ležadlá majú anatomické a spĺňajú všetky predpísané normy. Boli zakúpené nové paplóny a vankúše pre deti , posteľné prádlo je zabezpečené zo školy - rodičia zabezpečujú hygienickú očistu- praním.

Stanovenie a dodržiavanie činností zabezpečujúcich životosprávu detí – všetky aktivity na škole majú voľný časový priebeh s akceptáciou detskej osobnosti, činnosti zabezpečujúce životosprávu sú určené pevným časom s limitom a odstupom 3 hodín, všetky triedy majú organizáciu dňa spracovanú v školskom poriadku školy.

b/ voľnočasové aktivity školy:

Krúžky:

- ČERVENÁČIK reprezentácia školy v zdravotnej tematike

c/ spolupráca školy s rodičmi, poskytovanie služieb deťom, žiakom, rodičom: Spoločné aktivity s rodičmi v školskom roku :

triedne aktivity, spoločné tvorivé dielne, poradenská činnosť, konzultačná činnosť,

- Spracované spoločné projekty zverejnené na webovom sídle v **sekcii okienko pre rodičov: TVORIVÉ DIEĽNE šk. rok 2016/2017**

NÁZOV AKCIE:	TERMÍN:	Koordinátor:
Prebúdžeme Jar	3/2016	Triedne učiteľky
Mojej mamke z lásky	5/2017	Triedne učiteľky

Zabezpečenie konzultačno-poradenských služieb pre rodičov :

konzultácie, ktoré sú poskytované školou, kde pedagogický zamestnanec je povinný v zmysle školského zákona 245/2008 Z. z. vykonávať a poskytovať dieťaťu a jeho zákonnému zástupcovi poradenstvo spojené s výchovou a vzdelávaním.

Pedagogický zamestnanec v zmysle zákona č. 317/2009 Z. z. a zák. č. 245/2008 Z. z. je povinný viesť poradenskú činnosť a zvyšovať si odbornú pripravenosť intenzívnym sebavzdelávaním, využívaním odbornej literatúry, časopisov s pedagogickým zameraním.

V rámci pedagogickej činnosti na rozvíjanie profesijných kompetencií v rámci sebavzdelávania má vykonávať učiteľ poradenskú činnosť, ako pre pedagógov, tak aj pre rodičov.

Každá učiteľka si rozpracovala témy, vychádzajúc z edukačných výchovno-vzdelávacích činností v MŠ.

Zároveň tieto poradenské aktivity boli v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami, hodnotami a cieľmi Školského vzdelávacieho programu.

Pedagogickí zamestnanci školy spracovali poradenskú činnosť v prehľadných tabuľkách podľa jednotlivých mesiacov. Obsahové zameranie poradenskej činnosti vykonávajúcej na škole.

Konzultačné hodiny pre rodičov a poradenská činnosť sa prevádzajú výlučne len v POPOLUDŇAJŠOM ČASE.

Témy boli pre rodičov dostupné aj na webovom sídle školy.

PORADENSKÁ ČINNOSŤ UČITEĽIEK 2016/2017

Trieda	Meno a Priezvisko učiteľky	Témy
IV.	Cmorová Eva	Nadané dieťa, jeho rozvoj a s školský zákon
VII.	Rečová Viktória	Budovanie sabaucty u detí
III.	Kandráčová Jana	Dieťa a kniha
II.	Lajošová Anna	Ako pomôcť deťom pri problémoch s rečou
III.	Mgr. Sladíková Lívia	Ako deti správne chváliť?
IV.	Smolíková Beáta	Ako naučiť deti empatii
IV.	Saxová Erika	Aby dieťa v škôlke neplakalo
I.	Weissová Tatiana	Školská yerlosť a pripravenosť dieťaťa na školu.
VII.	Mgr. Durkáčová Jana	10 dôvodov, prečo by ste mali predškólakom čítať
VII.	Ondrejová Lucia	Ako deti správne chváliť?

Konzultačné hodiny pre rodičov boli poskytované v popoludňajšom čase.
Riaditeľ materskej školy : v zmysle školského poriadku školy od 10.00 h-13.00 hod.
Triedny učiteľ : v popoludňajšom čase

Zabezpečenie pedagogickej osvetu pre rodičov- prevádzaná na triednych výveskách ako aj prostredníctvom webového sídla školy, kde sú pravidelne informovaní o aktuálnych podujatiach školy

Zabezpečenie zdravotnej osvetu pre rodičov – prevádzaná na triednych výveskách, ako aj poskytovaním poradenskej činnosti pedag. zamestnancami školy

Zabezpečenie krúžkovej činnosti- krúžková činnosť zabezpečovaná kmeňovými učiteľmi s vypracovanými plánmi činnosti, spracované informované súhlasy od zákonných zástupcov boli zabezpečené aj pre subjekty – BOBA Brella- tanečná príprava, ako aj výučba Ang.jazyka –prostredníctvom vzdelávacej ustanovizne Edesta. Vyučovanie prebiehalo v popoludňajších hodinách .

Zabezpečenie služieb psychológa- spolupráca s centrom psychologického poradenstva Karpatská - poradenstvo a diagnostika detí pre vstupom do ZŠ.

Zabezpečenie služieb špeciálneho psychológa – nebola potrebná.

Zabezpečenie asistenta pedagóga- nebola potrebná.

d/ vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v školách podieľajú:

Zameranie a úroveň spolupráce s rodičmi :

- spolupráca s Radou rodičov a Radou školy – aktívna – v zmysle zákona mala Rada školy predkladané riaditeľkou školy všetky náležitosti, spolupráca nebola formálna, prebiehala v zmysle vypracovaných zasadnutí Radou školy.
- spolupráca s rodičmi – aktívna – rodičia sa zapájajú do diania na škole

Zameranie a úroveň spolupráce so základnou školou :

- návšteva knižnice- pravidelná návšteva- spolupráca aktívna
- Návšteva ZŠ, oboznámenie sa s jej priestormi
- Návštevy knižnice podľa harmonogramu

Zameranie a úroveň spolupráce so spoločenskými, kultúrnymi, zdravotníckymi a športovými inštitúciami

Spolupráca s MČ sídlisko Ťahanovce – dobrá – deti sa prezentovali činnosťou MŠ - na Ťahanovskej kvapke krvi, Ako pracuje samospráva, Spolupráca s Územným červeným krížom

Správa o výchovno - vzdelávacej činnosti bola prerokovaná na zasadnutí pedagogickej rady 30.5.2017 charakterizuje našu školu, kde všetci zamestnanci majú proporcionálny diel zodpovednosti za dosiahnutie očakávaných úspechov. Zo strany riaditeľky školy a kolektívu MŠ považujeme nasledovné priority :

- byť otvorenou školou- umožniť rodičom podieľať sa na aktivitách a VVČ,
- akceptovať a nadväzovať na rodinnú výchovu,
- naďalej prenášať a podporovať iniciatívu, snahu experimentovať a prenášať nové inovačné trendy a dbať na efektívnu kooperáciu.

Vybudovať z materskej školy miesto pre všetkých partnerov, kde má každý človek-dieťa pocit, že k nej patrí, že je predmetom záujmu a starostlivosti, že je primerane za svoje kvality a výkon oceňovaný, cíti sa isto a bezpečne.

V Košiciach dňa 30.6.2017

spracovala: Mgr. Iveta Strukanová

Riaditeľka MŠ

Materská škola Budapeštianska 1

040 13 Košice

Titl.

**Rada školy pri MŠ
Budapeštianska 1
p. Cmorová Eva- predseda RŠ
040 13 Košice**

Váš list číslo/zo dňa	Naše číslo	Vybavuje/linka	Košice
	2017	055/6360977	30.6.2017

VEC:

Predloženie celoročnej Správy o výchovno – vzdelávacej činnosti za šk. r. 2016/2017

Riaditeľka MŠ Budapeštianska 1 Košice - Mgr. Iveta Strukanová Vám predkladá spracovanú celoročnú Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti MŠ Budapeštianska 1 za šk. r. 2016/2017

Celoročná Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti za šk. r. 2016/2017 bude v septembri 2017 predložená a prerokovaná na prvom zasadnutí Rady školy všetkým členom RŠ a po oboznámení sa, bude v zmysle Vyhlášky č. 9 zverejnená na webovom sídle školy.

.....
Mgr.Iveta Strukanová
riaditeľka školy

.....
Eva Cmorová
predseda Rady školy

Telefón	Fax	E – mail	Internet	IČO:
35559420				
055/6360977	055/6360977	ms.bud1@extel.sk	www.msbudapestianska1.sk	

Materská škola Budapeštianska 1

040 13 Košice

Titl.

MMK oddelenie školstva

Trieda SNP 48/A

040 13 Košice

Váš list číslo/zo dňa	Naše číslo	Vybavuje/linka	Košice
	2017	055/6360977	30.6.2017

VEC:

Predloženie celoročnej Správy o výchovno – vzdelávacej činnosti za šk. r. 2016/2017

Riaditeľka MŠ Budapeštianska 1 Košice - Mgr. Iveta Strukanová Vám predkladá spracovanú celoročnú Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti MŠ Budapeštianska 1 za šk. r. 2016/2017

Celoročná Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti za šk. r. 2016/2017 bude v septembri 2017 predložená a prerokovaná na prvom zasadnutí Rady školy všetkým členom RŠ a po oboznámení sa, bude v zmysle Vyhlášky č. 9 zverejnená na webovom sídle školy.

.....
Mgr.Iveta Strukanová

riaditeľka školy

príloha : Správa VVČ

Telefón	Fax	E – mail	Internet	IČO: 35559420
055/6360977	055/6360977	ms.bud1@extel.sk	www.msbudapestianska1.sk	