

JOLLY ENGLISH

(čítaj "džoly ingliš")

alebo ako vyzerá krúžok „šťastnej angličtiny“ v našej materskej škole

Prečo je učenie sa anglického jazyka dôležité?

Anglický jazyk patrí v súčasnosti medzi najrozšírenejšie a **najviac používané jazyky** na svete. Je potrebný pre mnoho povolání, je dôležitý pre komunikáciu v iných krajinách (štúdium v zahraničí, obchodné stretnutia, pracovné cesty, dovolenky, výlety a pod.) Stretávame sa s nim v televízií, na internete, v časopisoch, počujeme ho v rádiách, **je všade okolo nás**.



Anglicizmy (anglické slová v inom jazyku) sa čoraz viac začleňujú do našej slovnej zásoby. Niektoré sú už dlhodobo používané a ani si to neuvedomujeme, napr. **víkend** (weekend), **pulóver** (pullover) alebo **kovboj** (cowboy).

Niektoré sú novšie a menej známe. Pre ukážku sme vybrali tieto:

- **bos** (boss, v preklade „šéf“), **míting** (meeting, v preklade „stretnutie“), **biznis** (business, v preklade „riadenie“ alebo „obchodná činnosť“) **fidbek** (feedback, v preklade „spätná väzba“),
- **fajn** (fine, v preklade „dobré“ alebo „skvelo“), **onlain** (online/on-line, v preklade „priamo“ alebo „naživo“), **blog** (blog, v preklade „forma internetového online denníka“, sory (sorry, v preklade „prepáč“), **kúl** (cool, v preklade „skvelý“),
- **bestseller** (bestseller, v preklade „najlepšie predávaný“) **meinstrím** (mainstream, v preklade „hlavný prúd“ alebo „stredový prúd“ alebo označenie niečoho, čo je bežné), **šou** (show, v preklade „ukážka“ alebo „výstava“ najmä kultúrneho charakteru),
- **tím** (team, v preklade „skupina“ alebo „kolektív“), **kouč** (coach, v preklade „tréner“), **finiš** (finish, v preklade „koniec“)...



Tento proces však funguje v mnohých iných jazykoch, pretože sa jedná o prirodzený proces globalizácie jazykových prvkov.

Anglický jazyk bude o chvíľu (ak ešte nie je) **neoddeliteľnou súčasťou** našej budúcnosti, preto považujeme za nevyhnutné začať túto cestu za poznaním už v materskej škole.

Akými metódami učíme anglický jazyk?

Metodologický prístup, ktorý by sme vám rady predstavili, sa nazýva „**comprehension approach**“. Vo voľnom preklade znamená „metóda chápania“ alebo „**prístup k porozumeniu**“.

Je to prístup, ktorý zdôrazňuje, resp. vyvyšuje porozumenie jazyka nad samotným rozprávaním. Jeho opakom by mohol byť „*communicative approach*“, čo by sme mohli preložiť ako „*komunikatívny prístup*“, ktorý sa zameriava na jazykovú produkciu, teda rozprávanie a písanie.



Jedným z priekopníkov tejto metódy je americký lingvista Stephen Krashen. Svoj výskum zameriava najmä na proces „**second-language acquisition**“, čo vo voľnom preklade znamená „**osvojovanie si druhého (cudzieho) jazyka**“. Je to proces, ktorým deti rozvíjajú svoju schopnosť porozumieť ich materinskému jazyku. Je to podvedomý proces. Deti si v podstate neuvedomujú to, že si cudzí jazyk osvojujú. Sú si iba vedomé toho, že cudzí jazyk používajú pre komunikáciu. Výsledok tohto osvojovania si jazyka je tiež podvedomý – deti si nie sú vedomé jazykových pravidiel, ktoré si osvojili. Namiesto toho, **majú „pocit správnosti“**, majú pocit, že **to, čo povedali, „znelo správne“**, **„cítili to správne“**. Tento spôsob osvojovania si jazyka sa tiež nazýva ako implicitné učenie alebo prirodzené učenie.

Čo to všetko znamená v praxi?

Osvojovanie si cudzieho jazyka môže ďalej prebiehať podľa ďalších rozmanitých metód, iba niektoré sú však vhodné pre deti predškolského veku.

Naším zámerom je vo veľkej miere využívať metódu „**Total physical response** (TPR)“, ktorú môžeme voľne preložiť ako **metódu „celkovej fyzickej odpovede“**. Táto metóda je založená na myšlienke, že ak musíte urobiť fyzický úkon ako odpoveď na jazyk, učenie je zmysluplnejšie, rýchlejšie, efektívnejšie.



Pozostáva z troch fáz:

1. v prvej fáze učiteľ dá deťom pokyn a zároveň ho s nimi vykoná (napr. „Jump!“, v preklade Skoč!)
2. v druhej fáze deti demonštrujú samostatné reakcie na pokyny bez pomoci učiteľa
3. v tretej fáze, keď sú deti pripravené samostatne hovoriť po anglicky, hovoria pokyny ostatným deťom sami.

Táto metóda osvojovania si anglického jazyka má v materskej škole veľké opodstatnenie. Je zábavná a účinná, pretože slová, slovné spojenia a neskôr celé vety sú pre deti ľahko zapamätateľné.

Ďalšími spôsobmi, ktorými by sme chceli u detí podporiť **osvojovanie si anglického jazyka**, sú:

- ✓ práca s kvalitnými anglickými knihami pre deti a s vybranými pracovnými listami,
- ✓ rozmanité hry a aktivity:
 - prostredníctvom výchovno-vzdelávacích počítačových programov a kanálov,
 - praktické výtvarné činnosti,
 - pohybové a hudobno-pohybové hry,
- ✓ básničky, riekanky, pesničky,
- ✓ dramatizácia, atď.

Naším cieľom je poskytnúť deťom kvalitné podnety k osvojeniu si základov anglického jazyka. Zároveň však podporujeme ich **jazykové zručnosti, tvorivé myslenie, spoluprácu, pamäť** a pod.

Organizačné pokyny

Naša materská škola ponúka deťom vo veku od 5 – 6 rokov krúžok anglického jazyka, ktorý sa uskutoční **1-krát týždenne**.

Krúžok sa bude realizovať v **MŠ Budapeštianska 1** a na **EP Viedenská 34**.

Trvanie jednej hodiny je **45 minút**.

Krúžok je personálne zabezpečený kvalifikovanými učiteľkami materskej školy.

Naším cieľom je prirodzenou formou viesť deti k osvojovaniu si anglického jazyka.



Témy jednotlivých hodín sú čiastočne prispôsobené obsahovému zameraniu školského vzdelávacieho programu materskej školy.

Každou hodinou nás sprevádza **maňuška mačičky Mia**. Hodinu otvára a zatvára, motivuje deti k aktivite a zároveň funguje ako pomôcka v komunikácii.

Obsah jednotlivých stretnutí



Tematický obsah jednotlivých stretnutí bol čiastočne navrhnutý podľa tém školského vzdelávacieho programu Rok v MŠ.

Táto prehľadný zoznam tém je orientačný. Obsah hodín závisí aj od aktuálnych a konkrétnych potrieb a požiadaviek detí.

Každý mesiac počas prvých 3 týždňov spoznávame vždy niečo nové a v poslednom týždni si opakujeme, čo sme si osvojili.

Mesiac	Témy podľa obrázkov			
Marec				
Apríl				
Máj				
Jún				

Pre bližšie informácie čítajte ďalej. ☺

Mesiac	Téma	Tematický obsah
Marec	Pozdravy a predstavenie sa	Ahoj, Ako sa voláš? Vitaj, Dobré ráno, Dobrý deň, Dovidenia, Dobrý večer.
	Základné frázy	Áno/Nie. Prosím, prepáč, ďakujem. Koľko máš rokov? Si chlapec alebo dievča? Ako sa máš? Dobre, výborne.
	Farby	Aká je to farba? (žltá, červená, modrá, zelená, fialová, oranžová, hnedá, biela, čierna)
	Opakovanie	
Apríl	Domáce a hospodárske zvieratá	Čo žije na farme? Mačka, pes, krava, kôň, sliepka, prasa, ovca, kačka...
	Príroda	Čo všetko je súčasťou prírody? Slnko, nebo, les, lúka, stromy, kvety, more, rieka, tráva, dúha...
	Pocity a emócie	Ako sa cítiš? Som šťastný, smutný, veselý, unavený, nahnevaný, zahanbený...
	Opakovanie	
Máj	Ľudské telo	Čo máš na hlave? Oči, uši, ústa, nos, vlasy, čelo, líce...
	Oblečenie	Čo máš na tele? Ruky, nohy, brucho, hrud', krk, chrbát...
	Rodina	Čo máš oblečené? Nohavice, papuče, tričko, sukňa, bunda, sveter, topánky, ponožky...
		Kto je tvoja rodina? Mamka, ocko, sestra, brat, stará mama, starý otec, sesternica, bratranec...
	Opakovanie	
Jún	Ovocie a zelenina	Máš rád ovocie a zeleninu? Jablko, banán, čerešňa, hruška, pomaranč, paradajka, mrkva, uhorka, paprika, brokolica...
	Potreby v domácnosti	Čo máte v kuchyni? Tanier, vidličky, nože, lyžice, poháre, hrniec, panvica, čajník...
	Predmety okolo nás	Čo máme v triede? Stoly, stoličky, hračky, postiel'ky, skrine, farbičky, papiere, škatule...
	Celkové opakovanie	