

Materská škola budapeštianska 1, 040 13 Košice

Správa O výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
šk. rok 2018/2019

Predkladá:

Riaditeľka MŠ

.....
Mgr. Iveta Strukanová

Prerokované v pedagogickej rade dňa : 24.6.2019

Prerokované v rade školy dňa:

Stanovisko zriaďovateľa:

Schvaľuje

Neschvaľuje

Správu o výsledkoch a podmienkach

výchovno – vzdelávacej činnosti

.....
Za zriaďovateľa

1. a/ základné identifikačné údaje o škole:

1. **Názov školy :** Materská škola
2. **Adresa školy:** Budapeštianska 1 elokované pracovisko Viedenská 34 Košice
3. **Telefónne a faxové čísla školy:** 055/6360977
4. **Internetová a elektronická adresa školy: - web sídlo :**

Email: ms.bud1@extel.sk

Webové sídlo školy: www.msbudapestianska1.sk

5. **Údaje o zriaďovateľovi školy:** Magistrát mesta Košice, tr. SNP 48/A
6. **Mená vedúcich zamestnancov školy /mená a funkcie/:**

Mgr. Iveta Strukanová	štatutárny organ školy - riaditeľka školy
Eva Cmorová	predseda ZOOZ- zástupca zamestnancov
Mgr. Zuzana Lukáčová	hospodárka školy - úseku THP
Daniela Mátová	vedúca školskej jedálne

7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch:

P.č.	Meno a priezvisko	funkcia	Zvolený/delegovaný za:
1.	Eva Cmórová	predseda	Pedag. zamestnanec
2.	Kvetoslava Kraželová	člen	Nepedagogický zamest.
3.	Viera Bajerová	člen	zriaďovateľa
4.	Ing. Červeňáková Katarína	člen	Rodičov
5.	JUDr.Karl'ová Lucia	člen	Rodičov
6.	p.Ing. Oravec Martin	člen	Zást. miestneho zastupit.
7.	Ing .Mgr. Miloš Ihnát	člen	Zást. miest. a mests. zastup.
8.	Beáta Smolíková	člen	Pedag. zamestnanec
9.	Lukáš Tomko	člen	Rodič
10.	Ľubica Bobrunková	člen	za zriaďovateľa
11.	Ing.Tuschl Róbert	člen	Rodič

Rada školy pri MŠ bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách 03/2012. Funkčné obdobie sa začalo dňom 27.4.2016 na obdobie 4 rokov. V školskom roku zasadala 3 krát, prerokovala- školský poriadok školy, správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach a plán práce školy. Vyjadrila sa k počtu prijatých detí, plánovaným aktivitám školy, interným projektom, využitiu finančných prostriedkov – analýza hospodárenia, na doplnenie exteriéru školy a interiéru o učebné pomôcky a k zabezpečeniu aktivít školy, a pri výberovom konaní -voľbe riaditeľa školy dňa 3.6.2019 .

Pedagogická rada, ktorej členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci, zasadala 3 krát v zmysle plánu činnosti. Prerokovala – ŠkVP, prijímanie detí –zápis detí, školský poriadok školy, plán práce školy, pracovný poriadok, plán vnútornej kontroly školy, plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov. Uložila členom pedagogickej rady úlohy vyplývajúce z prerokovaných dokumentov v záujme zvýšenia kvality výchovno-vzdelávacej činnosti.

Metodické združenie pracovalo podľa plánu činnosti pod vedením vedúcej metodického združenia p. uč. B. Smolíkovej . Na zasadnutiach sa zúčastňovali všetky učiteľky. Svoju činnosť orientovali na prehĺbovanie svojho profesijného a kariérneho rastu. Prerokovali a posudzovali prijaté opatrenia na skvalitnenie výchovy a vzdelávania, hodnotili uplatnenie prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov vyplývajúcich zo zistení z hospitácií. Vzájomne si odovzdávali poznatky a skúsenosti z absolvovania kontinuálneho vzdelávania a z naštudovanej odbornej literatúry.

Charakteristika priestorov školy :

- vznik MŠ 31.8.1988, pavilónová MŠ – dvojposchodová budova
- samostatná jedáleň pre 96 stravníkov (2 ročné deti sa stravujú na vlastných triedach, kde sú príručné kuchynky)
- strava prenášaná výťahom
- priestory v triedach MŠ – samostatné šatne, umývareň – WC detí
- členená trieda na herňu a spálňu počas dňa plní spálňa účely herných a didaktických aktivít
- zrekonštruované priestory – detské fitnes centrum , 58m²
- zrekonštruované Átrium – 110 m² – využívané na pobyt detí, na environmentálnu výchovu – skleník – pestovateľské práce,
- triede máme IONIZÁTOR - čistička vzduchu v rámci projektu škôl podporujúcich zdravie
- od roku 2016 / priestory jednej triedy sa využívajú ako DETSKÉ INTERIÉROVÉ IHRISKO – MACKO PU
- od 4.9.2017 je k MŠ Budapeštianska 1 priradené elokované pracovisko Viedenská 34 – slávnostné otváranie školy
- v prevádzke sú 3 triedy s počtom detí 57
- elokované pracovisko má samostatnú školskú jedáleň, a priestory schválené Regionálnym úradom verejného zdravotníctva

b/ údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:

VEKOVÉ ZLOŽENIE SKUPÍN A POČET DETÍ / priemerná dochádzka detí

Materská škola mala v šk. roku 2018/2019 počet tried a počet zapísaných detí k 30.6.2019 nasledovný:

Materská škola Budapeštianska 1: počet tried 5, s počtom zapísaných detí **94**
Elokované pracovisko Viedenská: počet tried 3, s počtom zapísaných detí **57**

Vekové zloženie skupín a počet detí/ priemerná dochádzka detí Materská škola Budapeštianska 1

Trieda	Vekové zloženie skupín a počet detí		Priemerná dochádzka detí
1.	3 – 6 ročné	20	13,58
2.	5- 6 ročné	18	13,12
3.	4 – 5 ročné	20	15,02
4.	3 – 4 ročné	20	12,44
7.	Do 3 rokov	16	9,61
SPOLU:		94	

Vekové zloženie skupín a počet detí/ priemerná dochádzka detí Alokované pracovisko Viedenská

Trieda	Vekové zloženie skupín a počet detí		Priemerná dochádzka detí
1.	3 -6 rokov	20	17,69
2.	3 – 4 ročné	20	13,20
3.	3 – 6 ročné	17	10,59
SPOLU:		57	

Charakteristika MŠ Budapeštianska1

Materská škola je umiestnená v účelovej budove. Je to trojpodlažná budova so vstupnou halou na prízemí a dvomi triedami s príslušenstvom. Na 1. poschodí sú umiestnené dve triedy s príslušenstvom, spoločná jedáleň, kuchyňa, kabinety, riaditeľňa, hospodárska časť a zasadačka. Na 2. poschodí sú umiestnené 2 triedy s príslušenstvom. Jedna vytvorená trieda pre deti predprimárneho vzdelávania pred povinnou školskou dochádzkou. Medzi dvomi traktami budovy sú 2 otvorené terasy.

Prízemie tvorí vstupná hala, priestranná chodba, z ktorej sa vchádza do jednotlivých tried, veľká herňa, umývárne a WC pre deti a personál, riaditeľňa a zborovňa. Na druhom poschodí je umiestnená 3 +4. trieda, spálňa, priestor na realizáciu výtvarných aktivít a oboznamovanie detí s cudzími jazykmi, kabinety učebných pomôcok, izolačná miestnosť, sklad bielizne, veľká terasa, detské WC a kúpeľňa a WC pre dospelých. V hornej časti je jedáleň, kuchyňa s príslušnými priestormi (tri sklady potravín, ovocia a zeleniny a kuchynských potrieb), kancelária vedúcej školskej jedálne, účelové priestory pre personál, kotolňa, kabinet na výtvarný materiál, WC a kúpeľňa.

Školský dvor sa delí na dve časti: na predný a zadný dvor. Priestor predného dvora sa delí na dve časti: na detské ihrisko, ktoré má vyasfaltovanú plochu s pieskoviskami a na veľkú záhradu s preliezačkami, altánkami, dreveným vláčikom a sedacími záhradnými lavičkami.. Dvor je zatrávený s vynoveným plotom, ako aj zónou pre pestovateľské práce detí, s veľkou detskou preliezačkou, hojdačkami, sú tu umiestnené domčeky a hracou plochou na kreslenie, na športové aktivity.

V priestore spájajúcom predný a zadný dvor, ktorý má veľké prevýšenie a schody – cez **ktoré nesmú učitelia** prechádzať s deťmi z dôvodu bezpečnosti.

Zadný dvor sa využíva v letných mesiacoch – pri divadelných predstaveniach hraných vonku na čerstvom vzduchu, v letných mesiacoch.

Materská škola má vlastné Átrium – vybavené sedacími plochami – hojdačky, stoly, stoličky, detský domček, ako aj skleníkom – v ktorom sa prevádzajú environmentálne aktivity. Átrium sa využíva na pobyt detí do 3 rokov ako aj detí MŠ podľa rozpisu.

Materská škola má multifunkčnú miestnosť na prevádzanie pohybových a športových aktivít detí, ktorú využíva ako telocvičňu- detské interiérové ihrisko Macko PU.

Ďalšiu multifunkčnú miestnosť využívame ako učebňu PC a IKT. Na chodbe F- má MŠ zriadenú menšiu miestnosť na výučbu krúžkovej činnosti ako aj slúži deťom v čase nepriaznivého počasia na precvičovanie grafomotorických cvičení, na posilňovanie svalstva nôh a rúk.

CHARAKTERISTIKA alokovaného pracoviska Viedenská 34:

Alokované pracovisko Viedenská 34 je 4-triedne. Poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie deťom vo veku od troch do šesť rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Poskytuje deťom aj možnosť poldennej výchovy a vzdelávania.

Alokované pracovisko je umiestnené v účelovej budove. Je to trojpodlažná budova so vstupnou halou na prízemí, umiestnené sú tu : kancelária riaditeľky školy, kabinet učiteľov- zborovňa, zriadená miestnosť pre deti – KINO s vybavením IKT, a spoločná školská jedáleň poskytujúcu stravovanie detí, hospodárska časť. Na 1. poschodí sú umiestnené dve triedy s príslušenstvom,. Na 2. poschodí sú umiestnené 2 triedy s príslušenstvom. Medzi traktami budovy sú 2 otvorené terasy po každej strane a vnútro tvorí veľká aula. Izolačná miestnosť je v riaditeľni školy.

Prízemie tvorí vstupná hala, priestranná chodba so schodišťom vnútorným, z ktorého sa vchádza do jednotlivých tried, na 1 a 2 poschodí , veľká aula, umývárne a WC pre deti pri spoločnej jedálni detí , miestnosť pre personál, riaditeľňa a zborovňa.(Kino miestnosť deťom s vybavením IKT techniky aj pre učiteľov.

V prízemnej časti je jedáleň, kuchyňa s príslušnými priestormi (sklady potravín, ovocia a zeleniny a kuchynských potrieb), účelové priestory pre personál, WC a kúpeľňa. Miestnosti pre odkladanie čistiacich potrieb k upratovaniu. (nachádzajú sa na každom podlaží – mimo dostupnosti detí – tak , aby bola zabezpečená bezpečnosť detí). Tieto miestnosti zamykajú prevádzkové zamestnankyne. Sú plne zodpovedné za uzamykanie a odkladanie čistiacich prostriedkov mimo dosahu detí. V hornej časti je jedáleň, kuchyňa s príslušnými priestormi (tri sklady potravín, ovocia a zeleniny a kuchynských potrieb), kancelária vedúcej školskej jedálne, účelové priestory pre personál, strojovňa , kabinet na výtvarný materiál, WC a kúpeľňa pre zamestnancov ŠJ.

Na prvom poschodí je umiestnená 1 +2 . trieda, spálne, priestor na realizáciu edukačných aktivít a kabinety učebných pomôcok priamo v triede – výklenok

v spálni., sklady bielizne, sa nachádzajú na každej triede v určených skriniach na prádlo, bočné veľké terasy,(na ktoré toho času majú ZÁKAZ vstupovať učitelia aj deti) detské WC a kúpeľne a WC pre dospelých. Nachádza sa tu Telocvična pre deti, ktorú využívajú na športové aktivity.

Na druhom poschodí je umiestnená 3 a 4. Trieda. Všetky priestory sú rovnaké ako na 1 poschodí okrem telocvične, ktorá sa na druhom poschodí nenachádza.

Školský dvor sa delí na časti: na predný a bočný dvor - ktoré má vyasfaltovanú plochu.

Cez bočný dvor je vstup veľkých zásobovacích aut a pre potreby zabezpečenia chodu MŠ pracoviska. Tento neslúži pre vstup detí s rodičmi. Otvára sa pre účely zabezpečenia chodu prevádzky. Priestor predného dvora sa delí na rôzne časti: na detské ihriská s dopadovými plochami, ktoré zabezpečujú bezpečnosť detí na ihrisku, na 2 veľké sieťové multifunkčné ihriská - futbalové ihrisko, a ihrisko na loptové hry. (nácvik hodu - náprahu pažou – hod na basketbalové koše. Ďalšou zónou je ihrisko s preliezačkami, s dreveným domčekom so šmýkalkou, vláčikom a sedacími záhradnými lavičkami. Treťou zónou je ihrisko s detskými hojdačkami. Okolo všetkých troch zón sú lavičky na sedenie a oddych detí. V tejto časti sa nachádzajú aj dve pieskoviská – pre hry detí v piesku. Piesok ošetrujú podľa sanitárneho programu THp zamestnanci – odkrývajú plachtu, prekyprujú piesok a pripravia ho pre deti k hram. Po ukončení pobytu detí na školskom dvore , pieskoviská zakrývajú plachtou k tomu určenej.

Dvor je zatravnovaný, na dvore sa nachádzajú stromy, ihličnaté, listnaté, (v čase vegetácie –upratovačky sú povinné opadané lístie pohrabať a uložiť podľa prevádzkových pokynov ich nadriadenej. Každý deň vykonávajú očistu školského dvora (od 9.00 - pred nástupom detí na školský dvor tak, aby bol pobyt detí na školskom dvore bezpečný.

Na školskom dvore je aj zóna pre vytvorenie a prevádzanie pestovateľských prác detí, a plochou na kreslenie, na prevádzanie športových aktivít.

Predný dvor s betónovou plochou sa využíva v letných mesiacoch – pri divadelných predstaveniach hraných vonku na čerstvom vzduchu, v letných mesiacoch. Aj ako dopravné ihrisko pre deti.

Počet detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou bol 1.

c/ údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy:

V školskom roku bolo do Základnej školy zapísaných 34 detí.

d/ údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytnutého stupňa vzdelania:

Materská škola je zameraná a podporuje :

- humánny prístup k deťom, vo všetkých činnostiach sú rešpektované záujmy, schopnosti a detská individualita,
- osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej pripravenosťou podnetného prostredia, ktoré poskytuje všetkým deťom možnosti na koncentráciu v edukácii aj s využitím IKT techniky, IT
- zdravý životný štýl a formovanie základov zdravého životného štýlu
- projektom Adamko Hravo-Zdravo, ktorým dodržiavame zásady zdravého životného štýlu - poskytovaním ovocia a zeleniny mimo jedálneho lístka (2x ročne ovocníčkové - zeleninové týždne s využitím zakúpených odšťavovačov a sušičky ovocia pre tieto účely)
- systematickú starostlivosť o svoje zdravie - interným projektom v krúžku Červenáček zameraný na ochranu života a zdravia.
- spolupracujeme v rámci aktivít s Ligou proti rakovine- Deň narcisov, pojazdná transfúzna stanica, primátorská kvapka krvi, a i.
- realizáciu environmentálnej výchovy v rámci ktorej dieťa získava vedomosti, návyky, zručnosti, ktoré formujú hodnotovú orientáciu, správanie a postoje.
- areál MŠ aj átrium využívame na edukačné aktivity a dosahovanie edukačných cieľov.
- máme vytvorené podmienky pre rozvoj a realizáciu environmentálnych aktivít - aj vlastným skleníkom vytvoreným pre potreby detí, ktoré nám umožňuje realizovať naše zameranie na prírodu, životné prostredie a zdravý životný štýl.
- zvyšovanie telesnej zdatnosti (využívajú sa priestory tried, školský dvor i telocvičňa - ako aj zriadené detské interiérové ihrisko MACKO PU s detskou posilňovňou , ktoré podnecuje zdravý rast a správny psychomotorický vývin detí,
- materská škola sa aktívne zapája do súťaží, projektov a programov vyhlásených pre daný školský rok (enviropjekt, Medzinárodný deň starších ľudí, Bezpečná škôlka) fond zdravia MMK, Veselé zúbky, a .i
- spoluprácu s rodinou poskytovaním poradenskej činnosti,
- organizujeme „Tvorivé dielne“ – stretnutia rodičov a detí pri spoločných aktivitách vychádzajúcich z obsahových celkov a tém iŠkVP pre skvalitnenie výchovno-vzdelávacej činnosti,
- materská škola organizuje aj aktivity prevádzané pre starých rodičov detí MŠ ,
- materská škola organizuje aktivity pre klub dôchodcov v MČ sídl. Ťahanovce
- Materská škola plní programy –

(výchovy k ľudským právam,
Dohovor o právach dieťaťa,
Listina ľudských práv,
Národný program boja proti drogám,
Národný program boja proti obezite,
Zdravie v školách,
Evička nám ochorela,
Adamko hravo zdravo,
Zdravé zúbky,
Mliečny program,
Školské ovocie,
Národný program prevencie obezity, metodické usmernenie MŠ SR č.7/2006-R k
prevencii a riešeniu šikanovania žiakov,
Stratégia prevencie kriminality.

- materská škola spolupracuje s rodičmi, s inštitúciami a organizáciami, ktoré sa podieľajú na výchove a vzdelávaní a je otvorenou školou. Medzi kolektívom materskej školy vládne pozitívna sociálna klíma, ktorá výrazne prispieva na vytváraní priateľskej atmosféry s rešpektovaním osobnosti každého dieťaťa.

e/ zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatnených učebných plánov:

**Náš -Školský vzdelávací program názov vzdelávacieho programu „Rok v MŠ “
vychádza zo symbolu striedania ročných období**

Je základným dokumentom, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v materskej škole podľa „školského zákona“. Je vypracovaný v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania podľa „školského zákona“ a s príslušným štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v MŠ.

Pevne veríme, že naše deti budú odchádzať z našej školy obohatené o mnohé vedomosti z oblasti vzdelania, medziľudských vzťahov, sebapoznania.

CIEĽOM výchovy a vzdelávania „ROK V MŠ“ je umožniť dieťaťu :

- získať vzdelanie podľa „školského zákona,, (zákon č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní a o zmene niektorých zákonov)
- získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno – komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť

- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, psychomotorické schopnosti, pohybové schopnosti
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa o chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatnení

princípy nášho Školského vzdelávacieho programu zohľadňujú:

- Práva na výchovu a vzdelávanie v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa
- Práva na rozvoj vlastnej jedinečnosti
- Práva na celostný rozvoj osobnosti
- Práva na sebarozvoj dieťaťa

Naplnenie uvedených princípov predpokladá priaznivú výchovno – vzdelávaciu klímu s dôrazom na rozvoj tvorivosti pred pamäťovým učením, v ktorej sa realizuje učenie hrou. Dôležité je pozitívne emocionálne prežívanie dieťaťa.

Pri výchove a vzdelávaní a pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním a pri poskytovaní služieb sme:

- prihliadali na základné fyziologické potreby detí
- vytvárali sme podmienky pre zdravý vývin detí a na predchádzanie sociálno-patologických javov
- vytvárali sme a zabezpečovali ochranu zdravia pri výchove a vzdelávaní s dôrazom na dodržiavanie práv dieťaťa
- podporovali sme komplexný osobnostný rozvoj dieťaťa
- rozvíjali sme u detí tvorivosť a predstavy v každodenných aktivitách
- snažili sme sa každému dieťaťu pomôcť formulovať vlastnú jedinečnosť a životné kompetencie

Rodičia detí predprimárneho vzdelávania, ktoré tento rok odchádzajú do základnej školy v zmysle zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní písomným informovaným súhlasom obdržali spôsob o vydávaní osvedčenia o absolvovaní predprimárneho vzdelávania .

V šk. roku 2018/2019 osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania sme nevydali všetkým deťom. Jeden zákonný zástupca požiadal o vydanie osvedčenia .

Materiálno – technické a priestorové podmienky

Prostredie materskej školy na každom pracovisku spĺňa estetické a emocionálne kvality. Každá trieda je jedinečná a podnetná pre deti.

Hračky – patria k nezastupiteľnému vybaveniu materskej školy. Dopĺňajú sa priebežne, podľa potreby, s ohľadom na ich kvalitu a veku primeranosť.

Detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, výpočtová technika – sú súčasťou každej triedy .

Učebné pomôcky sú bohato zastúpené na všetkých triedach. Sústreďujú sa aj v učebných skladoch a slúžia celému pedagogickému zboru.

Usporiadanie triedy spĺňa a umožňuje:

- deťom komunikáciu i spoločných činnostiach v hrových skupinách,
- uľahčuje dieťaťu voľný styk s najbližším okolím,
- uľahčuje dieťaťu prístup k hračkám a pomôckam,
- umožňuje dieťaťu plánovať a vytvárať hrové prostredie podľa vlastného zámeru,
- umožňuje dieťaťu poznať vlastné pracovné tempo a umožniť mu uvedomiť si vlastné možnosti,
- umožňuje dieťaťu ponechať vlastný výtvor v prostredí triedy
- umožňuje dieťaťu tvoriť podľa vlastných predstáv na základe samostatného rozhodovania sa pri výbere činností,
- je bezpečné, estetické a funkčné
- umožňuje dodržiavanie vopred stanovených pravidiel deťmi a učiteľmi pri ukladaní hračiek a pri manipulácii s predmetmi, učebnými pomôckami.

Hrové a pracovné kútiky sú umiestňované v priestore, slúžia na spontánne hry detí, ako aj učiteľkou plánovaných a riadených výchovno-vzdelávaciu činnosť. Tematické zameranie hrových kútikov a ich obmieňanie je v rozhodovaní učiteľky spoločne s deťmi podľa plánovaných činností, zámerov a podľa záujmu detí o hrové prostredie.

(* je dôležité zachovať podmienky na zaistenie bezpečnosti)

Nábytok v triede je prispôsobený deťom, je bezpečný a účelný. Vnútorne vybavenie je na dobrej úrovni, vyhovuje bezpečnostným a hygienickým predpisom. Riaditeľňa a kuchyňa sa nachádzajú v hospodárskej budove. MŠ obklopuje priestranný dvor so záhradou vybavený preliezkami, šmýkalkami a hojdačkami, s dopadovou plochou, vláčikom, tabuľami na kreslenie. Modernizácia školského dvora a priestorov materskej školy, bola ukončená v júli 2018-2019. V budove MŠ bola vymenená podlaha PVC, oprava schodišťa.

Triedy EPV sú vybavené novým nábytkom, lehátkami a novou PVC krytinou v každej šatni. Priestorové usporiadanie a funkčné členenie priestorov umožňujú deťom vykonávať rôzne činnosti, voľné hry, kolektívne, skupinové a individuálne vzdelávacie aktivity, zdravotné cvičenia, hygienu, stravovanie v spoločných priestoroch ŠJ, deti do 3 rokov na vlastnej triede, prezliekanie v šatni, kde má každé dieťa svoju skrinku.

Vybavenie tried a UP

Každá trieda má vybavenie IKT, Interaktívne tabule máme na oboch školách na skvalitnenie výučby, magnetickú tabuľu na kolieskach. Kabinety sú bohaté na učebné pomôcky v oblasti jazykovej, kognitívnej, matematickej, hudobnej, telesnej, výtvarnej, pracovnej, prírodovednej a hračkami. Každý rok dopĺňame kabinety a triedy o nové učebné pomôcky a hračky.

- telovýchovné náradie a náčinie sa postupne dokupuje, na škole využívajú učiteľky náradie
- a náčinie, ktoré sa nachádza v materskej škole, hudobné nástroje , didaktická technika,
- výpočtová technika napĺňajú požiadavky pre výučbu daných predmetov.
- spotrebný materiál – na výtvarné, grafomotorické, pracovné činnosti je dostatočne zabezpečené pre potreby všetkých detí
- stoly a stoličky - sú nové a s výsuvným stolom, tak aby rešpektovali fyziologické a anatomické potreby detí,
- nábytok triedy - rešpektuje antropometrické požiadavky, ktorí je splnený. Je prispôsobený počtu detí, je vyhotovený z prírodných materiálov, voskované alebo morené s ekologickými prípravkami, aby neškodilo zdraviu detí, zabezpečuje a rozvíja estetické cítenie detí. Týmto požiadavkám na vybavenie a estetické rozloženie nábytku pre deti sa prispôbia snaženia učiteliek i riaditeľka školy.
- ležadlá - sú pružné, dostatočne pevné a stabilné, dobre tepelne izolované, ľahko prenosné a skladateľné. Na škole došlo k výmene všetkých ležadiel, posteľného oblečenia,
- areál materskej školy - tvoria ihriská, záhrada, spevnené plochy, átrium - so skleníkom.
- zariadenie ihriska tvoria preliezačky, hojdačky, pieskoviská, hracie domčeky, dopadové plochy pre šport, multifunkčné ihriská na športové aktivity,
- oplotenie záhrady je nevyhnutné z bezpečnostných a hygienických dôvodov - na oplotení sa nachádzajú umiestnené tabule - pre rozvoj grafomotoriky.

Vonkajší priestor MŠ umožňuje deťom priestor :

- Pohybové činnosti
- Tvorivé, konštrukčné a umelecké činnosti
- Komunikačné činnosti(nadväzov. kontaktov)
- Špeciálne činnosti (navodzované – alebo vedené učiteľkou).

Zariadenie školskej kuchyne na MŠ Budapeštianska 1 je adekvátne v dobrom stave ich činnosti. Postupne prebieha výmena spotrebičov a dopĺňanie riadu, ktorý je všetok nerezový pre deti. Sú nakúpené termosky pre pitný režim detí na triedach. Na EPV je školská jedáleň úplne nová s plne funkčnými spotrebičmi ako aj konvektomatom.

V školskom roku 2019 sme dostali **akceptačné listy** k nákupu gastrozariadenia na školskú jedáleň Budapeštianska 1.

1. kombinovaný sporák
2. elektronická panvica
3. robot s príslušenstvom.
4. oprava strešnej krytiny

Vo vlastnej réžii – z vlastného rozpočtu – šetrením finančných prostriedkov sa bude rekonštruovať jedno celé sociálne zariadenie – WC, kúpeľňa – na 3.triede MŠ Budapeštianska 1.

VZDELÁVACIA OBLASŤ :
Jazyk a komunikácia

Klady:

- spontánne nadväzujú rečový kontakt s inými osobami, deťmi aj dospelými
- vedia formulovať jednoduché a niektorí aj rozvité vety
- zážitky a obsah vypočutého sa pokúšajú stvárniť kresbou
- rozumejú spisovnej podobe jazyka
- snažia sa odpovedať na otázky vyplývajúce z textu
- snažia sa vyslovovať správne a zreteľne hlásky a hláskové skupiny (menšina detí)
- kreslia grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia
- na základe ilustrácie sa pokúšajú doplniť text
- poznajú a zároveň sa snažia dodržiavať pravidlá dialógu
- deti boli oboznámené s komunikačnými technológiami
- vyčleňujú začiatočnú hlásku slov
- rozhodnú, či sa dve slová rýmujú
- na základe ilustrácie, rozprávajú vlastný príbeh
- pri práci s knihou, vedia, čo je strana, spisovateľ
- vysvetlia význam jednoduchých slov
- na základe prečítaného textu , výtvarne ho vyjadria iba dve deti
- identifikuje niektoré písmená abecedy.
- pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.
- rozumejú spisovnej podobe jazyka- zamýšľajú sa nad informáciami v texte
- vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života.

Nedostatky:

- niektoré deti nevedia, či sa slová rýmujú
- viac detí ešte nevie, čo je spisovateľ
- nevedia vysvetliť význam slov
- deti nevedia výtvarne vyjadriť prečítaný text
- nevedia si porovnať informácie
- nevedia vyčleniť začiatočnú hlásku slov

Východiská:

- využívať detské básne, hádanky, riekanky,
- počúvať zvukové nahrávky,
- zaraďovať do VVČ interaktívne pomôcky,
- zaraďovať do VVČ cvičenia na rozvoj jemnej motoriky a vhodným príkladom viesť k správne mu úchopu kresliaceho materiálu.
- využívať pri VA kamisibai rozprávky
- pracovať s materiálom Kvetinkovo
- viac pracovať s knihami Quiet Book chlapček, dievčatko, šteniatko, opička...

Učebný materiál

- zvukové nahrávky,
- interaktívna tabuľa – program Planéta vedomostí,
- detské knihy, leporelá, obrázkový materiál, stierateľné pracovné listy
- kniha Piesne, hry a riekanky, ale aj iné detské knihy.
- využívať maňušky a oživené predmety
- nové uč. pomôcky Kamišibai rozprávky a Kvetinkovo

VZDELÁVACIA OBLASŤ :
Matematika a práca s informáciami

Klady:

- väčšina vymenuje postupne čísla od 1 - 4
- v obore do 4 určia počítaním po 1 počet predmetov v skupine
- viac deti vie rozhodnúť o pravdivosti tvrdení (postupnosť)
- zo skupiny objektov väčšina vie vybrať objekt s jednou vlastnosťou
- vedia pridať aj odobrať zo skupiny jeden objekt
- vedia určiť v dvoch skupinách kde je viac, menej, rovnako, aj bez určovania počtu
- primeraného množstva útvarov sa pokúšajú poskladať obrázok podľa predlohy, pokynov
- postavia stavbu z primeraného množstva stavebnicových dielcov podľa fantázie aj na tému
- pokúšajú sa pracovať s digitálnou hračkou Beebot
- približne nakreslia kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník
- postavia stavbu z primeraného množstva stavebných dielcov
- deti vedia kresliť kruh, štvorec, obdĺžnik a trojuholník
- v obore do 10 určia počítaním po jednej počet predmetov v skupine
- pomocou hmatu určia GT,-niektorí rozhodnú o pravdivosti tvrdenia
- opíšu pravidlo postupnosti,- bez zisťovania počtu, rozdelí predmety na dve rovnaké skupiny
- na základe pokynov sa iba tri deti vedia pohybovať po štvorcovej sieti
- skladajú obrázok podľa predlohy
- vedia triediť predmety podľa určenej vlastnosti,-určia bez počítania, kde je viac, menej
- nakreslia a rozlíšia rovnú a krivú čiaru,-vedia odmerať vzdialenosť pomocou kroku
- využívajú čiarový pohyb na spojenie bodov,-niektoré deti určia poradie v usporiadanom rade

Nedostatky:

- deti majú ešte problém určiť správnosť tvrdení
- viac deti nechápe pravidlo postupnosti
- bez zisťovania počtu, viac deti nevie rozdeliť predmety na dve rovnaké skupiny
- viac deti sa po štvorcovej sieti pohybuje iba dopredu
- tri deti nemajú záujem skladať obrázky
- niektoré deti nevedia triediť predmety podľa určenej vlastnosti
- niektorým robí problém bez počítania určiť rovnaký počet
- viac deti nevie určiť poradie prvý, druhý apd.
- v usporiadanom rade majú problém určiť objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za.
- nevedia vytvoriť postupnosť podľa daného vzoru alebo pravidla
- niektoré deti majú problém počítat' do 4
- niektoré deti majú problém poskladať obrázok podľa predlohy

Východiská:

- vytvárať príležitosti na manipuláciu s predmetmi a hračkami,
- zamerať aktivity na určovanie počtu predmetov a rozlišovanie vlastností predmetov
- realizovať aktivity na vytváranie postupností
- skladať puzzle pri HaHČpVD
- viac využívať tabuľu na kreslenie
- využívať magnetickú tabuľu pri skladaní geom. Tvar
- využívať drevenú stavebnicu Moytoy

Učebný materiál

- matematické drevené stavebnice,
- rôzne puzzle
- hračky a predmety v triede
- magnetické tabuľky
- rozprávky so zvieratkami
- číselný vláčik
- rôzne pomôcky vyrobené na čísla
- drevené domino s číslami
- využívať novú uč. autokorektívnu pomôcku Logiko Primo

VZDELÁVACIA OBLASŤ :
Človek a príroda

Klady:

- vedia uviesť, kde je vzduch
- identifikujú prvky počasia, využívajú kalendár počasia
- odlišujú živé od neživých súčasti prírody
- rozpoznávajú rôzne druhy ovocia a zeleniny, vedia význam
- poznajú význam vody pre rast rastlín
- vedia pomenovať mláďatá niektorých zvierat
- identifikujú rôznorodosť rastlinnej ríše
- opisujú prírodné javy (svetlo, tieň...)
- rozprávajú, čo sú planéty, ktoré poznajú
- pozorujú rôznorodosť rastlinnej ríše a vedia, že človek využíva a pestuje rastliny pre rôzny úžitok
- rozpoznávajú rôzne druhy ovocia a zeleniny
- pozorujú životné prejavy rastlín – klíčenie a rast
- vedia, že rôzne živočíchy potrebujú rozdielnu potravu
- vedia pomenovať základné zdroje vody

Nedostatky:

- niektoré deti majú problémy odlíšiť živé od neživých súčasti prírody
- niektoré deti nevedia popísať povrch tela živočíchov alebo spôsob ich pohybu
- niektoré deti nevedia určiť úžitok daných živočíchov
- niektoré deti nevedia správne pomenovať mláďatá
- niektoré deti nevedia správne rozlíšiť zeleninu a ovocie, mýlia sa
- niektoré deti nevedia vymenovať ročné obdobi

Východiská:

- vytvárať aktivity počas pobytu vonku v prírode opisovaním a porovnávaním
- vytvárať prezentácie s danou tematikou,
- pracovať s knihami a encyklopédiami o prírode
- realizovať zážitkové učenie – viesť deti k opisu prežitého..

Učebný materiál

- interaktívne hry na interaktívnej tabuli,
- prezentácie,
- encyklopédie o prírode
- kalendár počasia.
- učebné pomôcky zamerané na prírodu
- makety rastlín, ovocia a zeleniny
- podložky o prírode a Bee bot včela
- encyklopédie a detské knihy o prírode
- lupy, makety zvierat,
- detské náradie do záhrady, konvičky
- mini skleník
- kostra Mudrolín
- didaktické pomôcky k Rp
- encyklopédia o prírode živej aj neživej

VZDELÁVACIA OBLASŤ :

Človek a spoločnosť

Klady:

.vedia opísať režim dňa
-rozprávajú o svojich záľubách a povinnostiach
-vedia povedať koľko majú rokov
-rozlišujú pracovné a voľné dni v týždni,-vedia opísať interiér a exteriér doma a materskej školy
-poznajú miesto svojho bydliska
-vedia určiť na základe priamej skúsenosti orientačné body v okolí a pomenovať významné budovy v okolí
-poznajú nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou
-poznajú a dodržiavajú základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky
-poznajú rôzne druhy dopravných prostriedkov
-poznajú a vedia pomenovať aspoň jednu z prírodných krás vo svojom regióne
-počúvajú hymnu Slovenskej republiky,-oboznámili sa s dominantami hlavného mesta
-poznajú mená svojich rodičov a mená ďalších členov svojej rodiny
-nadväzujú adekvátny sociálny kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými
-rešpektujú dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania
-vedia identifikovať pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti
-spolupracujú v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov,-opisujú aktuálne emócie
-poznajú najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu a našej vlasti, -vedia vymenovať niektoré historicky významné lokálne objekty
-rozpoznávajú štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna a poznajú významné dominanty hlavného mesta Bratislavy
oboznámili sa s pojmom teraz, potom, dnes, dávno- plynule rozprávajú o svojich záľubách,
poznajú nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou,
- poznajú základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov a v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca, -všímajú si dopravné značky

Nedostatky:

-niektorí nesprávne pomenúvajú pojmy časových vzťahov
-niektoré deti sa nevedia sústrediť na dokončenie danej činnosti
-niektoré deti sa nevedia podeliť o veci a hračky ,-v určitých situáciách riešia konflikt neprimerane
-niektoré deti sa ešte ťažko delia o hračky,
- deti nevedia vyjadriť pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne.
- nesprávne používajú pojmy teraz, potom, dnes, dávno...
- niektoré deti nevedia správne pomenovať dopravný prostriedok
-dve deti majú problém pozdraviť, poprosiť

Východiská:

-realizovanie aktivít blízke deťom, ktoré vykonávajú počas jedného dňa – pomenovanie, opisovanie ich obľúbených
-realizovanie aktivít atraktívnou formou pre deti – udržanie sústredenosti počas celej realizovanej činnosti
-vytváranie námetových hier v malých skupinkách s rozdelením úloh a ich výmenou s požičaním hračky
- v spolupráci s rodičmi upozorňovať na možné nebezpečenstvá v dopravných situáciách
- pri hrách využívať pomôcky pre dopravnú výchovu,- využívať prezentácie k dopravnej výchove
- prevádzať s deťmi aktivity zamerané na počúvanie čítaného a hovoreného slova, pomocou tabuliek „Emócie“ vyjadriť kladné a negatívne pocity z príbehu,
- opakovať deťom, že hračky a predmety v triede sú pre všetky deti v triede.
-dramatizácia krátkych scénok s danou problematikou a jej primeraným riešením

Učebný materiál

-didaktické pomôcky k rozvoju poznania detí z rôznych oblastí
-maketa križovatky, dopravných značiek a semaforov
-vesty dopravných prostriedkov,- detské autíčka a oblečenie – policajtov
- hračky a predmety v triede,- UP k dopravnej výchove
- tabuľky „Emócie“, - knihy o dopravnej výchove
-využívanie prezentácií o dopravnej výchove

VZDELÁVACIA OBLASŤ :

Človek a svet práce

Klady:

- vhodne využívajú či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov
- vytvoria jednoduchý výrobok a pomenujú jeho účel
- poznajú niektoré pracovné profesie a ich náplň
- vymenúvajú rôzne prírodné materiály
- vhodne využívajú a spracúvajú materiály pri tvorbe výrobkov
- opisujú predmety a ich rôzne vlastnosti
- s pomocou učiteľky vytvárajú jednoduchý výrobok
- manipulujú s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi
- používajú predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v záhrade s pomocou učiteľky
- poznajú základnú pracovnú náplň vybraných profesií
- podľa inštrukcie učiteľky používajú náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu
- identifikujú suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov
- poznajú rozličné profesie,
- dokážu podľa predlohy zhotoviť daný predmet,
- používajú náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu,
- vedia manipulovať s drobnými predmetmi,
- používajú predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade.

Nedostatky:

- niektoré deti majú nedostatky pri manipulácii s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi,
- nevedia pracovať s pracovnými nástrojmi v dielni či záhrade,
- nepoznajú tradičné remeslá
- niektoré deti nevedia pomenovať základné vlastnosti predmetov
- niektoré deti nevedia pri tvorbe predmetu postupovať podľa inštrukcií učiteľky

Východiská:

- naďalej zapájať do VVČ prácu s drobnými predmetmi a materiálmi,
- pomocou prezentácií oboznamovať deti s tradičnými remeslami
- formou zážitkového učenia vytvárať situácie hrou na remeslá a ich produkty
- vytváranie jednoduchých postupov pri tvorbe predmetu s individuálnym prístupom k dieťaťu
- čo najviac pracovať s prírodným materiálom
- pracovať s knihou a encyklopédiami
- využívame predlohy a návody na zhotovenie práce
- využívať drobné predmety s otvorom na navliekanie
- hry zamerané na tradičné remeslá a používanie pracovných nástrojov
- obrázkový materiál
- častejšie priblíženie tradičných remesiel a ich popis

Učebný materiál

- obrázkový materiál
- hračky a predmety v triede a na školskom dvore - využívané v domácnosti
- prezentácie k daným témam
- využívať drevenú stavebnicu Moytoy
- viac pracovať s knihami Quiet Book chlapček, dievčatko
- pracovať s netradičným odpadovým materiálom
- umelý a prírodný materiál
- obrázkový materiál profesií
- výtvarný a pracovný materiál
- stavebnice rôzneho druhu
- oblečenie rôznych profesií

VZDELÁVACIA OBLASŤ :
Umenie a kultúra

Klady:

HV

- aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky
- vedia imitovať pohyb v hudobno – pohybových hrách
- spievajú piesne a riekanky
- vokálne rytmizujú riekanky rôzneho druhu v 2/4 a 3/4 takte
- rytmicky deklamujú riekanky, spievajú piesne v spojení s hrou na tele alebo na Orffových nástrojoch
- spievajú piesne a riekanky
- vyjadrujú zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami
- využívajú tanečné prvky v jednoduchých choreografiách
- imitujú pohyb v hudobno – pohybových hrách
- vyjadrujú piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky
- aktívne počúvajú hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky
- vokálne rytmizujú riekanky kolektívne, skupinovo aj individuálne
- spievajú jednoduché piesne a riekanky
- vedia reagovať na počúvanú hudbu pohybom, pričom vyjadria aj jej charakter
- zvládajú jednoduchý inštrumentálny sprievod k piesňam a riekankám
- využívajú tanečné prvky v choreografiách

VV

- vedia spájať časti obrázkov a pripevniť ich lepením
- modelujú tvary z mäkkej modelovacej hmoty
- skladajú, spájajú z rôznych materiálov priestorovú zostavu
- hravo experimentujú s farbami,-skladajú tvary a skladaním vytvárajú novotvar a vedia ho pomenovať
- spájajú časti obrázkov lepením,-dotvárajú tvary kresbou (maľbou) a pomenujú výsledok
- modelujú tvary z mäkkej modelovacej hmoty,-skladajú, spájajú z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenujú ich
- pomenúvajú základné farby a priradujú ich k predmetom vo svojom okolí
- experimentujú so základnými farbami
- ovládajú niekoľko techník maľovania
- farbami vyjadrujú pocity,-reagujú výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo
- používajú rôzne maliarske nástroje
- vedia opísať obsah kresby,-niektoré deti spontánne kreslia
- používajú rôzne maliarske nástroje,-vedia lepiť na plochu a vytvoriť tvar
- správne pomenúvajú farby,-vedia vytvoriť novotvar skladaním jednoduchých GT
- dotvárajú tvary kresbou (postava),-pokúšajú sa trhať papier
- pomenujú farby a priradia k predmetom vo svojom okolí
- vystrihujú časti obrázkov,

Nedostatky:

HV

- niektoré deti majú nedostatky pri *rytmizácii* riekaniek a realizovaní rytmického sprievodu k riekankám a piesňam na ľahko ovládateľných nástrojoch Orffovho inštrumentára
- dodržiavať pravidlá v súťaživých hrách
- nesprávna rytmizácia v piesňach a riekankách u troch detí
- dvaja nevedia imitovať pohyb v hudobno pohybových hrách
- niektoré deti nevedia vyjadriť charakter hudby pohybom
- viac detí nemá rytmické čítanie

VV

- deti nevedia vystrihovať časti obrázkov
- nevedia vyjadriť farbami pocity
- niektoré deti nevedia nakresliť postavu
- niektoré deti si zamieňajú pomenovanie jednotlivých farieb
- niektoré deti majú nesprávny úchop grafického materiálu
- pri kreslení nevyužívajú niektoré deti širšiu škálu farieb
- niektoré deti neovládajú základy miešania farieb
- niektoré deti nevedia nakresliť postavu

Východiská:

HV

- využívať hudobné nástroje pri hrách a hudobno- pohybových činnostiach a vyrábať vlastné hudobné nástroje
- v súťaživých hrách určiť kapitánom dieťa, ktoré dodržiava pravidlá, vytvárať malé družstvá
- realizovanie hry na telo a využívanie Orffových nástrojov
- odstraňovanie strachu z pohybu pomocou blízkych kamarátov a obľúbených hier
- intenzívne zaraďovať hru na Orffovej škole, využívať rytmizáciu hrou na telo
- počúvať rôzne skladby, pokúšať sa vyjadriť ich charakter pohybom

VV

- voľné strihanie s rodičmi, zaraďovať voľné strihanie papiera, bez určenia okraja
- využívať šablóny
- častejšie strihanie počas VVČ
- vytváranie aktivít s využitím didaktických pomôcok a detských básní s danou tematikou
- realizovanie výtvarných činností na veľkých plochách papiera- experimentovanie s farbami
- grafické činnosti so zameraním na správny úchop grafického materiálu
- výtvarné aktivity zamerané na miešanie základných farieb a ich využitie pri maľovaní
- výtvarné úlohy zamerané na kreslenie častí ľudského tela
- - individuálne sa venovať deťom, názorne vysvetľovať správne držanie kresliaceho materiálu
- vytrhávaním papiera vytvárať mozaiky
- čo najviac kresliť na veľkú tabuľu postavu
- kresliť na zotieraciu tabuľku
- viesť deti, aby využívali pri kreslení farebnosť pasteliek
- umožníme deťom denne kresliť počas hier a hrových činností

Učebný materiál

HV

- Orffov inštrumentár
- CD prehrávač a CD s detskými skladbami
- gramofón a platne
- hudobné nástroje vyrobené za pomoci detí
- hudobno- pohybové hry

VV

- nožnice, kresliaci materiál, časopisy a noviny, odpadový materiál
- farbičky a rôznych kresliacich materiálov
- farebné papiere
- nožnice
- Obrázkový materiál, knihy zamerané na farby, QuietBook
- vystrihovačky, obkresľovačky

VZDELÁVACIA OBLASŤ :
Zdravie a pohyb

Klady:

- identifikuje zdravie ohrozujúce situácie.
- udržiavajú poriadok vo svojom okolí,
- väčšina detí ovláda samoobslužné činnosti,
- dodržiavajú pravidlá v pohybových hrách,
- zvládajú turistickú prechádzku, **-uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.**
- identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia.
- uvádzajú príklady zdravej a nezdravej výživy
- spomocou učiteľky vedia popísať pohybové činnosti, ktoré realizujú
- majú správne držanie tela v stojí a v sede
- identifikujú zdravie ohrozujúce situácie,-opisujú prevenciu preneseného infekčného ochorenia a prevenciu vzniku zubného kazu,-ovládajú základné hygienické návyky,-ovládajú základné sebaobslužné činnosti
- vykonávajú základné polohy a postoje podľa pokynov
- ovládajú základnú techniku chôdze a behu
- ovládajú rôzne techniky lezenia, plazení a preliezania
- ovládajú jednoduché akrobatické zručnosti – obrat okolo výškovej osi
- dodržiavajú pravidlá v pohybových hrách
- ukladajú hračky za sebou,-ovládajú správnu techniku chôdze
- vedia liezť, podliezať a preliezať,-ovládajú skok znožmo a pokúšajú sa preskočiť nízku prekážku
- rešpektujú pravidlá v pohybových hrách , - identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia.
- uvádzajú príklady zdravej a nezdravej výživy,
- udržiavajú poriadok vo svojom okolí,- väčšina detí ovláda samoobslužné činnosti

Nedostatky:

- niektoré deti nedodržiavajú pravidlá v pohybových hrách
- niektoré deti nevedia manipulovať s náčiním,- nesprávne prevádzanie skoku z miesta znožmo u niektorých detí
- dve deti nesprávne prevádzajú plazenie,-nesprávne pomenovanie niektorých druhov ovocia a zeleniny
- niektoré deti nemajú správnu techniku chôdze a behu
- niektoré deti majú problém pri manipulácii s náčiním
- niektoré deti nezvládli skok znožmo,-niektoré deti majú problém so samoobslužnými činnosťami

Východiská:

- viesť deti hravou formou k dodržiavaniu pravidiel
- častejšie zapájanie pohybových hier
- opakovanie pravidiel
- využívať rôzne cvičenia s náčiním
- prevádzanie pohybových a súťaživých hier s námetom na zvieratká a ich pohyb
- opísanie a vysvetlenie správneho prevedenia plazení – DVD Spievankovo, Zahrajko...
- realizovanie prezentácií so zdravou výživou, ovocné a zeleninové dni
- využívať telocvičňu
- zaraďovať častejšie telovýchovné chvíľky
- viesť ich k sebaobslužným činnostiam pomocou kníh Quiet Book chlapček, dievčatko
- využívať rôzne hry s náčiním
- využívať obrázkový materiál“ Evička nám ochorela“
- v rozcvičkách, v pohybových hrách a pri pobyte vonku využívame skok znožmo
- aktívne využívame interiérové ihrisko
- deťom poskytujeme dostatok možností na pohyb
- využívať telovýchovné chvíľky

Učebný materiál

- Hudobno- pohybové hry
- Pravidla
- Lopty, náčinie, vlnitý taktilný chodník,
- lopty, náčinie a náradie v telocvični a na školskom dvore,
- zdravotný chodník
- pomôcky v TV, senzomotorický chodník

b/ posúdenie úrovne školskej pripravenosti - forma overovania školskej pripravenosti,

Výchovno – vzdelávacia oblasť pre 5 – 6 ročné deti:

Vytvorili sme priaznivé podmienky pre zaškolenie 5 – 6 ročné deti (aj OPŠD), využili sme všetky formy ich prípravy do základnej školy.

- využitie digitálnych pomôcok: interaktívna tabuľa, CD prehrávač, Bee-bot
- pri vyučovacom procese využívame metodické listy a vytvárame si aj pracovné listy
- v každej triede sa nachádza knižnica, v ktorej sú knihy farebne rozlíšené podľa oblastí zamerania
- navštevujeme základnú školu, kde deti navštevujú knižnicu s možnosťou požičania kníh
- vhodné kútiky na hranie – logické hry, konštruktívne činnosti, stolové hry, spoločenské hry
- priestor na seberealizáciu pri zdokonaľovaní výtvarných činností, grafomotoriky
- voľný prístup k výtvarným pomôckam, encyklopédiám
- vhodný výber pomôcok na aktivitách
- umožňujeme deťom naplňovať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania,

1. Vo výchovno – vzdelávacích oblastiach sme zamerali pozornosť nasledovne:

- rozvíjať základné pohyb. schopnosti, hyg. návyky, bezpečnosť detí,
- odporučiť rodičom vhodný denný poriadok pre dieťa
- rozvíjať poznávacie procesy (vnímanie, pozornosť, myslenie, pamäť)
- rozvíjať jednoduché myšlienkové procesy
- osvojiť si základné poznatky o predmetoch a javoch,
- rozvíjať slovnú zásobu detí, zdokonaľovať vyjadrovanie, gramatickú a
- artikulačnú správnosť reči, odhaľovať nesprávnosti v reči,
- rozvíjať a upevňovať kladné morálne, vôľové a povahové vlastnosti
- upevňovať medzi deťmi súdržné vzťahy, schopnosť pomôcť jeden druhému,
- ceruzky, viesť deti k plynulému graf. prejavu, vykonávať s deťmi vodorovné a zvislé čiary, oblúky podľa predlohy,
- rozvíjať zručnosť pri práci s nožnicami, lepom a pod.
- utvárať u detí správne návyky zaobchádzania s knihou, viesť ich k vzťah k liter. umeniu, správnym výberom poskytovať deťom hodnotný zážitok,
- povzbudzovať deti k aktívnemu slovnému vyjadreniu dojmov a pocitov,

V MŠ má každé 5-6 ročné dieťa svoj vlastný osobný dotazník ako aj „Charakteristiku dieťaťa“ kde p. uč. podrobne s deťmi individuálne pracujú, diagnostikujú a robia s deťmi testy – určené podľa predlohy a podľa mesiacov v roku (tak, aby bol každý rodič informovaný o výsledkoch testu v I. polroku a v II. polroku).

f/ údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy:

• V materskej škole pôsobilo 17 pedagogických zamestnancov,
• z toho 17 spĺňalo kvalifikačné predpoklady a 3 nespĺňalo kvalifikačné predpoklady.
• Kvalifikáciu si dopĺňal 2 z pedagogických zamestnancov.
• Vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa absolvovalo 0 pedagogických zamestnancov, druhého stupňa 0 z pedagogických zamestnancov.
• V materskej škole pôsobilo 14 nepedagogických zamestnancov.
• Požadovanú kvalifikáciu na pracovnú pozíciu spĺňalo 17 zamestnancov a požadovanú kvalifikáciu nespĺňalo 0 zamestnancov.

g/ údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy:

Informácia o uznaných kreditoch pedagogických zamestnancov na základe § 47 a ods. 13 zákona č. 390/2011 riaditeľ školy je povinný zverejniť informácie:

Na škole je vydaný a spracovaný Ročný plán kontinuálneho vzdelávania, ktorý je otvoreným dokumentom nakoľko ponuky na kreditné vzdelávania poskytované zo vzdelávacích inštitúcií sú ponúkané priebežne pre pedagogických zamestnancov.

Kreditné vzdelávanie riaditeľky školy:

Meno a priezvisko	Druh vzdelávania	Názov vzdelávania	Počet priznaných kreditov		Platnosť kreditov
Strukanová Iveta, Mgr.	Aktualizačné	Obsahová reforma v MŠ pre vedúcich zamestnancov	9	A	23.1.2018
Strukanová Iveta, Mgr.	Inovačné	Školský manažment v MŠ	15	A	27.2.2019
Strukanová Iveta, Mgr.	Tvorivé aktivity – osvedčenie zriaďovateľ	Vplyv médií na psychiku detí + prieskum	14	A	9.10.2019
Strukanová Iveta, Mgr.	Tvorivé aktivity – osvedčenie	Sociálno-patologické javy v správaní detí	18	A	21.3.2020

	zriaďovateľ				
Strukanová Iveta, Mgr.	Aktualizačné	Vytváranie pozitívnej klímy v školách a školských zariadeniach	12		3.2.2020
Strukanová Iveta, Mgr.	Aktualizačné	Sociálny dialóg, rodová rovnosť a partnerstvo v Európe a vo svete	10	A	2.2.2020
Strukanová Iveta, Mgr.	Aktualizačné	Rozvíjanie emocionálnej inteligencie a komunikačných zručností	14		23.4.2020
Strukanová Iveta Mgr.	Inovačné	Inovácie v didaktike vedúcich zam.	17		12.6.2020
Strukanová Iveta, Mgr.	Aktualizačné	Pracujeme s digitálnou hračkou Bee- bot v MŠ	7		24.4.2021
Strukanová Iveta, Mgr.	Aktualizačné	LAND ART a jeho možnosti v predprimárnom Vzdelaní	8		16.6.2021
Strukanová Iveta, Mgr.	Aktualizačné	Rozvoj predčitateľskej gramotnosti predprimárnom vzdelávaní ako príprava na rozvoj čitateľských zručností žiakov na ZŠ	15		29.12.2024
		Spolu:	Kredity: 139		60 použ. na 1.A

Kreditné vzdelávanie učiteľov vyplácané príplatky

Meno a priezvisko	Druh vzdelávania	Názov vzdelávania	Počet priznaných kreditov	Platnosť kreditov
Eva Cmorová	aktualizačné	Pracujeme s digitálnou hračkou Bee-bot v MŠ	7	26.6.2021
Eva Cmorová	inovačné	Aktivizujúce metódy vo výchove	24	25.9.2022
Eva Cmorová	aktualizačné	Rozvoj predčitateľskej gramotnosti v predprimárnom vzdelávaní ako príprava na rozvoj čitateľských zručností žiakov na základnej škole	15	29.12.2024
Eva Cmorová	inovačné	Interaktívna tabuľa a multimédia vo vzdelávaní	15	neobmedzene
Tatiana Weisssová	aktualizačné	Digitálne technológie v MŠ	11	22.4.2019
Tatiana Weisssová	aktualizačné	Pracujeme s digi.hračkou Bee-bot	7	26.6.2021
Tatiana Weisssová	aktualizačné	Rozvoj predčitateľskej gramotnosti v predprimárnom vzdelávaní ako príprava na rozvoj čitateľských zručností žiakov na základnej škole	15	29.12.2024
Tatiana Weisssová	inovačné	Aktivizujúce metódy vo výchove	24	25.9.2022
Tatiana Weisssová	aktualizačné	Autokorektívne učebné pomôcky vo výchove a vzdelávaní detí predškolského veku.	6	neobmedzene
Bc. Petra Lukáčová Sokolová	aktualizačné	Autokorektívne učebné pomôcky vo výchove a vzdelávaní detí predškolského veku.	6	neobmedzene
Jana Kandráčová	aktualizačné	Pracujeme s Bee-Bot digitálnou hračkou v materskej škole	7	26.6.2021
Beáta Smolíková	aktualizačné	Autokorektívne učebné pomôcky vo výchove a vzdelávaní detí predškolského veku.	6	neobmedzene
Beáta Smolíková	inovačné	Interaktívna tabuľa a multimédia vo vzdelávaní	15	neobmedzene
Beáta Smolíková	aktualizačné	Rozvoj predčitateľskej gramotnosti v predprimárnom vzdelávaní ako príprava na rozvoj čitateľských zručností žiakov na základnej škole	15	29.12.2024
Beáta Smolíková	aktualizačné	Dieťa a hudba, pohyb a hra	10	4.5.2024
Beáta Smolíková	aktualizačné	Digitálne technológie v materskej škole	11	6.7.2018
Viktória Rečová	aktualizačné	Rozvoj predčitateľskej gramotnosti v predprimárnom vzdelávaní ako príprava na rozvoj čitateľských	15	29.12.2024

		zručností žiakov na základnej škole		
Viktória Rečová	inovačné	Interaktívna tabuľa a multimédia vo vzdelávaní	15	neobmedzene
Viktória Rečová	aktualizačné	Detské folklórne žánre a zvykoslovné prejavy ako prostriedok rozvoja umeleckej expresie detí predškolského a mladšieho školského veku.	15	neobmedzene
Viktória Rečová	aktualizačné	Rozvíjanie digitálnych zručností pedagogických zamestnancov predprimárnej edukácie v oblasti práce s vybranými softvérovými aplikáciami.	15	neobmedzene
Mgr. Jana Durkáčová	aktualizačné	Dieťa a hudba ... pohyb a hra,	10	neobmedzene
Mgr. Jana Durkáčová	aktualizačné	Autokorektívne učebné pomôcky vo výchove a vzdelávaní detí predškolského veku,	6	neobmedzene
Mgr. Jana Durkáčová	aktualizačné	Moderné prezentačné programy a ich využitie vo vyučovacom procese	15	neobmedzene
Mgr. Jana Durkáčová	aktualizačné	Detské folklórne žánre a zvykoslovné prejavy ako prostriedok rozvoja umeleckej expresie detí predškolského a mladšieho školského veku	15	neobmedzene
Mgr. Jana Durkáčová	aktualizačné	Rozvíjanie digitálnych zručností pedagogických zamestnancov predprimárnej edukácie v oblasti práce s vybranými softvérovými aplikáciami	15	neobmedzene
Mgr. Jana Durkáčová	aktualizačné	Prípravné atestačné vzdelávanie na prvú atestáciu učiteľov predprimárneho vzdelávania	bez kreditov	neobmedzene

Začínajúci učitelia – Adaptačné vzdelávanie – vyplácanie adaptačného príplatku

Meno a priezvisko	Druh vzdelávania	Názov vzdelávania	Príplatok	Platnosť
Alica Bobáková	Adaptačné			Trvá
Andrea Rajkovits	Adaptačné			Trvá
Mgr. Dominika Semáčová	Adaptačné			Trvá
Valéria Molnárová	Adaptačné			Trvá
Mgr. Sivia Mihóková	Adaptačné			Trvá
Bc. Veronika Bloghová	Adaptačné			Trvá
Aurélia Mačátková	Adaptačné			Ukončené 3/2019
Štefánia Kmecová	Adaptačné			Ukončené 3/2019

Ďalšie vzdelávania **riaditeľky školy** za účelom zvyšovania si kvalifikácie a odbornosti:

Riaditeľka školy Mgr. Iveta Strukanová ukončila a vzdelávaním zvyšovala svoju odbornosť :
• Absolvovala dňa 6.3.2019 výberové konanie
• Funkčné inovačné vzdelávanie pre vedúcich pedagogických zamestnancov dňa 15.11.2013
• vykonala : 1. Atestácia vykonaná 5.5.2014
• publikovanie v odborných časopisoch a médiách. www.psychiatria-casopis.sk
• Medzinárodná vedecká konferencia – <i>Poruchy správania ako sociálny fenomén - publikovanie a odborný príspevok prijatý akreditačnou vedeckou radou za oblasť školstva</i> http://www.fedu.uniba.sk/index.php?id=5435
Sebavzdelávaním a účasťou na odborných prednáškach, seminároch prenášala poznatky zo štúdií na zvyšovanie právneho vedomia zamestnancov :
1. Seminár PhDr. Svoboda Agresia a agresivita v predškolskom veku 2. Seminár : školenie LOMtec- elektronická registratúra 3. Seminár : Rozprávkový kolovrátok 4. Seminár : Personálne odmeňovanie 5. Seminár : Poradenská činnosť v MŠ 6. Seminár : Artetrapia – workshop –porozumieť detskému správaniu 7. Konferencia : Ako rozvíjať a stimulovať deti 8. Seminár: vedci v MŠ 9. Seminár: Personálne činnosti a odmeňovanie 10. Seminár: –Dieťa v modernom svete

Pedagogickí zamestnanci absolvovali ďalšie vzdelávanie - organizované v zmysle zákona 317/2008 - profesijnými organizáciami prostredníctvom Pedagogicko-psychologickej poradne Karpatská Košice.

Riaditeľstvo MŠ Budapeštianska 1 zabezpečuje každoročne pre učiteľov v zmysle zákona o pedagogických zamestnancoch absolvovanie **PSYCHOSOCIÁLNEHO VÝCVIKU – UČITEĽ a ZÁŤAŽOVÉ SITUÁCIE** .

Dňa 18.6.2019 a 26.6.2019 sa uskutočnil psychosociálny výcvik pre učiteľov.

Všetky učiteľky a zamestnanci školy absolvovali školenie v oblasti BOZP - bezpečnostným technikom BOZP.

Absolvovali preventívne prehliadky cez pracovnú zdravotnú službu.

Ďalšie vzdelávanie učiteľov za účelom zvyšovania si kvalifikácie a odbornosti

Celomestský deň učiteľov

Meno a priezvisko	školenie/seminár	adresa	dátum
Mgr. Silvia Mihóková	Školenie - „Pohybové kompetencie u detí predškolského veku“	Materská škola Nešporova 28	4.4.2019
Mačatková Aurélia	Prezentácia diela Mona Lýza, inscenovanie obrazu, práca v programe RNA	MŠ Hemerkova 26	3.4.2019
Mačatková Aurélia	Vývin reči, detí a jeho odchýlky	MŠ Bernoláková 14	8.2.2019
Molnárová Valéria	Senzorická integrácia, získavanie poznatkov o rovnomernom rozvíjaní zmyslov dieťaťa	MŠ Cottbuská 32	4.4.2019
Alica Bobáková	Grafomotorika a interaktívna tabuľa, vizuomotorické listy	MŠ Šafárikova trieda 4	04.04.2019
Mgr. Dominika Semáčová	Vývin reči detí predškolského veku a jeho odchylky	MŠ Bernoláková 14	8.2.2019
Mgr. Dominika Semáčová	Pohrajme sa s rozprávkou – Metódy a techniky s literárnou rozprávkou	MŠ Smetanová 11	3.4.2019
Andrea Rajkovits	Matematika hrou	Dneperská 8	04.04.2019
Bc. Veronika Baloghová	Celomestský metodický deň	MŠ Moldavská 23, KE	4.4.2019

h/ údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti:

V školskom roku 2018/2019 materská škola organizovala aktivity zamerané :

Prehliadky a súťaže: umiestnenie, pôsobnosť

Spolupráca s: Slovenský červený kríž,
MČ sídlisko Ťahanovce,
Detská onkológia,
Národná transfúzna stanica,
Liga proti rakovine a iné

AKCIE A REPREZENTÁCIE: ZA ROK 2018/2019

Názov súťaže	Téma	Vyhlasovateľ	Ocenenia – mená detí	Pedagóg
Kolorit slovenského ornamentu	Nebola vymedzená	Matica Slovenská	Emily Rose Sabolová Sofia Mitrová - ocenená	Kandráčová
Zdravé mesto Košice	Možnosti športovania v Košiciach	Železničná nemocnica	Sofia Mitrová Emily Rose Sabolová Júlia Molnárová	Bc. Baloghová
Slavíček	Ľudová pieseň	CVČ Domino Košice	Šimon Repovský Kristína Kováčová	Bc. Lukáčová Sokolová
Dopraváčik	Dopravná výchova	MŠ Juhoslovenská 4	Deti II. triedy	Aurélia Mačátková
12. Ťahanovská olympiáda detí predškolského veku	Zdravie a pohyb	MŠ Belehradská 6	Deti I. a II. triedy	Bc. Veronika Baloghová Mgr. Silvia Mihóková

Koláže rozprávajú - celomestská výtvarná súťaž	Koláže rozprávajú	CVČ Domino	Emily Rose Sabolová-ocenená Sofia Mitrová Júlia Molnárová	Kandráčová
Kolorit slovenského ornamentu	Nebola vymedzená	Matica Slovenská	Emily Rose Sabolová Sofia Mitrová - ocenená	Kandráčová
Ukážte nám svoj talent	Školské ovocie	Firma HOOK Rozvojová 2, Košice	5 prác detí z II. triedy	Kandráčová

„Vesmír očami detí“	„Vesmír očami detí“	Slovenská ústredná hvezdáreň v Hurbanove	Deti I. triedy	Mihóková
„Ovocie“	„Ovocie“	HOOK s. r. o.	Deti I. triedy	Tóthová
„Zdravé mesto Košice“	„Zdravé mesto Košice“	Železničná nemocnica Košice	Deti I. triedy	Mihóková
Ovocie	Ovocie	HOOK s.r.o	Deti II. triedy	Mačátková
Zdravé mesto Košic	Zdravé mesto Košice	Železničná nemocnica, Košice	Deti II. triedy	Mačátková
Vesmír očami detí	Vesmír očami detí	Slovenská ústredná hvezdáreň v Hurbanove	Deti II. triedy	Mačátková

2. Hliadka Mladých Záchranárov - Červenáček“- p.uč. Rečová Viktoria, Beáta Smolíková

Dátum	Akcia	Počet detí	Pedagóg
2.5.2019	Primátorská kvapka krvi – MMK Košice	8	Rečová, Smolíková
6.5.2019	Železničná nemocnica Košice	8	Rečová, Smolíková
7.5.2019	Ťahanovská kvapka krvi	8	Rečová, Smolíková
18.3.2019	Východoslovenská televízia v Košiciach	8	Rečová, Smolíková
11.4.2019	Liga proti rakovine	8	Rečová, Smolíková
18.6.2019	Deň môjho zdravia		

***všetky projekty – časti - sú v uverejnené v sekcii projekty učiteľky na webovom sídle školy www.msbudapestianska1.sk

Nadštandardné - mimo VVČ - AKTIVITY PORIADANÉ pre deti na škole v školskom roku 2018/2019 nad rámec ŠkVP

03.09.2018 – Naša trieda
10.09.2018 – Moji kamaráti
17.09.2018 – Povolania
24.09.2018 – Na našom dvore
24.09.2018 – Červenáček ďakuje a lúči sa
26.09.2018 – Bublínky, bubliny, bubliniská
01.10.2018 – Pani Jeseň a jej šaty
08.10.2018 – Červené jablčko pre zdravie
10.10.2018 – Hrnček z doby kamennej
12.10.2018 – Legotvorenie s babkou a dedkom
15.10.2018 – Zahrajme sa na šarkany
16.10.2018 – Semafor a dopravné značky
17.10.2018 – Cestujeme Bricklandia
22.10.2018 – Autíčkovanie
05.11.2018 – Výherný grand – ocko olympiáda
05.11.2018 – Kamišibai
07.11.2018 – Hudobná rozprávka
03.11.2018 – Pyramída zdravia
09.11.2018 – Červenáček
15.11.2018 – Yamaha – rytmické krôčiky
03.12.2018 – Mikuláš, Anjel, Snehuliak
03.12.2018- Vianoce- vystúpenie, vianočná ozdoba
10.12.2018 – Vianočná pošta – list Ježiškovi
11.12.2018 – Zimný kúzelný príbeh
17.12.2018 – Zlatý kľúčik – Pinokio
18.12.2018 – Vianočná pekárň
20.12.2018 – Zázračné Vianoce
09.01.2019 – Rytmické krôčiky – stretnutie
10.01.2019 – V krajine Zimnej ríše
11.01.2019 – Tri prasiatka
17.01.2019 – Sneh, ľad – malý vedec

24.01.2019 – Zimná olympiáda
28.01.2019 – Čo robia zvieratká v zime
2.polrok 2020
05.02.2019 Cesta okolo sveta
11.02.2019 Dolores a veľikánska kupola
14.02.2019 Poletíme ako kozmonaut
14.02.2019 Prírodovedná gramotnosť
27.02.2019 Karnevalová šašoriáda
04.03.2019 Kocúr...
08.03.2019 Moja encyklopédia
06.03.2019 Klamárium
07.03.2019 nemocnica u medvedíka
13.03.2019 Hoki Poki u nás
15.03.2019 Ide sa do telky a botanickej
11.03.2019 Folklór čítanie
22.03.2019 Modručká kvapôčka
01.04.2019 Ujo Ľubo deťom
08.04.2019 Jar k nám letí
12.04.2019 Kids Chat exkurzia
11.04.2019 Deň narcisov
15.04.2019 Veľkonočné vajíčko
23.04.2019 Motýlie záhrady sú na ceste k deťom
16.04.2019 Prídu k nám živé zvieratá Veľká noc
26.04.2019 Exkurzia - Doba ľadová
29.04.2019 Malý záhradník
25.04.2019 Naša planéta Zem
02.05.2019 U nás košická rikša
10.05.2019 Ťahanovská kvapka krvi
14.05.2019 Deň mlieka
15.05.2019 Dopraváčik
27.05.2019 Slovensko moje
30.05.2019 MDD a párty
06.06.2019 Čarovná muzika
10.06.2019 Lietajúci tím
11.06.2019 Olympijský oheň
14.06.2019 Slávnostná záhradná párty
14.6.2019 Zázračný svet dinosaurov
18.6.2019 Morský vodný svet
24.6.2019 Čarovné vrecúško a našich 5 zmyslov
26.6.2019 Zlatá horúčka – ideme ryžovať zlato
8.7.2019 Voňavá prechádzka a chytré nôžky
1.7.2019 Ležiaci kamarát –medzinárodný deň priateľstva
9.7.2019 Vodné hry a eko aktivity
15.7.2019 Tieňohry a slnečné hodiny
22.7.2019 Kráľovstvo piesku

b-iné aktivity:

- **projekty a granty spracované:**

Veselé zúbky projekt Dm Drogerie aktivity:

1. výroba BIBKO a BIBKA
2. Výroba knihy na tému „ zúbky“
3. výroba „zubožrúta“

Prezentácia školy v školskom roku v printových médiách :

- na školskej úrovni – akcie poriadene podľa plánu práce školy aj prostredníctvom webového sídla školy
- na regionálnej úrovni – MČ sídl. Ťahanovce - informácie prostredníctvom Ťahanovských novín – aktivity – Červenáčik

V elektronických médiách

- na regionálnej úrovni – na stránke mesta Košice www.kosice.sk – Deň narcisov, návšteva železničnej nemocnice – Červenáčik

Napísali o našom Červenáčiku v Ťahanovských novinách, keď sa zúčastnili „ Ťahanovskej kvapky krvi“

Ing. Rajňáková poslala pochvalný list o našej práci na Ústredie Slovenského červeného kríža. Pochvalu sme dostali aj v regionálnom vysielaní TV Ťahanovce.

Na škole má aj svoju vlastnú zriadenú miestnosť pre výučbu o Zdravotnej tematike.

PodĎakovanie dostal Červenáčik aj od Ligy proti rakovine.

Zverejnenie výsledkov.- reprezentácia Ročníka sláviček –pod vedením p.uč. Bc.Lukáčová-Sokolová

Na školskej úrovni: zapojenie sa do Malej logickej matematickej olympiády – pod vedením p.uč.Bc. Lukáčová- Sokolová

i/ údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:

- **interné projekty školy** : ktoré využívame vo VVČ činnosti

- Evička nám ochorela,
- Adamko- hravo zdravo,
- Zdravý životný štýl,
- Dohovor o právach dieťaťa,
- Civilná ochrana detí,
- Dopravná výchova – Želkova škôlka
- Kostrička Murdolín,
- Špindľúra v kráľovstve čistoty Enviro-projekt,
- Proxík – finančná gramotnosť detí
- Veselé čísla a veselé písmenká

Spracované projekty boli spestrením VVČ

Realizácia preventívno-výchovných programov v rámci národných programov:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Národný program prevencie obezity – plnenie úloh v rámci športových aktivít ako aj vytvorením detskej posilňovne - ako súčasť zdravého životného štýlu v MŠ |
| <ul style="list-style-type: none">• Plán výchovy k ľudským právam – spracovaný projekt ako súčasť učebných osnov „ROK v MŠ“. |
| <ul style="list-style-type: none">• národný projekt Pitný režim na školách |

i/ údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole:

Štátna školská inšpekcia vykonala tematickú inšpekciu v školskom roku od 27.10.2016 do 28.10.2016 zameranú na úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

Predmet školskej inšpekcie : Stav výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa 5-6 ročných detí v MŠ.

Výkon štátnej inšpekcie : Vo výchovno-vzdelávacích činnostiach sledovaných v triede v rámci dopoludnia i popoludní učiteľky (premýšľaným obsahom vytvárali v súlade s témou – Zdravie a bezpečnosť na ceste ucelený blok variabilných a na seba nadväzujúcich učebných situácií, ktorými podporovali rozvoj elementárnych kompetencií detí. P. učiteľky výrazne rešpektovali jedinečnosť každého dieťaťa pri sebaaprezentovaní, vytvárali primeraný priestor na produkciu vlastných myšlienok, tvorbu artefaktov či riešenie učebných problémov. Možnosti aktívnej angažovanosti detí v činnostiach s uspokojovaním ich osobitých potrieb napomáhali vytváraniu priaznivej atmosféry v triede. Tú učiteľky podporovali svojim empatickým prístupom a prívetivou komunikáciou. Deťom vytvárali podnetné učebné prostredie. Záujem o spontánne či zámerné učenie iniciovali premyslene vybranými atraktívnymi didaktickými pomôckami, ktoré má MŠ bohato zakúpené na oblasť VVČ (tematické obrázky a puzzle, maketa vozidla záchrannej zdravotnej služby, lego, detský kútik „ Na lekára“ s príslušenstvom, mozaika, tangram, symbolické peniaze, učebná

pomôcka „ malý dopraváčik, maľuška, pečiatky s písmenami veľkej abecedy, molitanové písmená, digitálna technika (Bee-bot, interaktívna tabuľa, pracovné zošity, výtvarný a kresliaci materiál, farebné tehličky a kruhy, masážne podložky, sedáky s číslom, detské interiérové ihrisko, náučná literatúra.

Silnou stránkou vyučovania bolo systematické formovanie elementárnych základov kľúčových kompetencií detí cez učiteľkami vytvárané edukačné príležitosti, zvolenie adekvátnych vyučovacích postupov a metód práce. Zvolené Učebné pomôcky stimulovali u detí rozvoj gramotnosti v jednotlivých vzdelávacích oblastiach. Učiteľky priebežne využívali spontánne i zámerné navodené situácie na stimulovanie osobnostných charakteristík detí. Výrazne rešpektovali ich individuálne i momentálne osobné dispozície, umožňovali im prezentovať svoju identitu poskytovaním príležitostí na vyjadrovanie hodnotových, názorových, emocionálnych i etických postojov. Vo všetkých činnostiach s deťmi boli dodržané pravidlá bezpečnosti, ochrany zdravia i spoločne dohodnuté zásady správania sa v kolektíve triedy.

Písomné materiály použité pri výkone ŠSI – kontrola dokumentácie s platnou legislatívou vykonaná u riaditeľky školy : ŠkVP „ Rok v MŠ“, školský poriadok, denný poriadok, triedne knihy, interné plány VVČ, zápisnice z rokovania pedag.rady a metodického združenia, týždenný rozsah hodín priamej vyučovacej činnosti pedagógov, ročný plán kontinuálneho vzdelávania, plán vnútornej kontroly školy, záznamy z hospitačnej činnosti, správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy, doklady o vzdelaní, osvedčenia o obsol. funkčného inovačného vzdelania, osvedčenia o vykonaní atestácie vedúceho pedag. zamestnanca, autodiagnostický dotazník. Kontrola vypracovaných projektov školy a ich následné plnenie – Národný projekt boja proti obezite, pitný režim detí, vytváranie podmienok na pohybovú a športovú činnosť detí.

k/ údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy:

Stav a využitie vnútorných priestorov veľmi vyhovujúce vo vzťahu k počtu, potrebám detí, pedagogických a nepedagogických zamestnancov i k zameraniu školy z hľadiska zabezpečenia bezpečného a zmysluplného pobytu detí v materskej škole.

Využitie interiéru a exteriéru vo vzťahu k realizácii školského vzdelávacieho programu je vyhovujúci, deťom spĺňa všetky atribúty na projekty realizované na škole.

Stav a využitie vonkajších priestorov sú každoročne obnovované
V rámci finančných prostriedkov z rozpočtu školy sa každoročne vynovujú, opravujú, revitalizujú priestory MŠ. Zabezpečujeme dostatok učebných pomôcok pre pedagógov a deti , tak aby úlohy Školského vzdelávacieho programu boli splnené.

Vynovilo sa a revitalizovalo pre deti v školskom roku 2018/2019:

- opravili sa a skontrolovali všetky šatníkové dvierka deťom.
- osadilo sa ďalšie WC k novej zástene na 4. triede
 - vykonali sa kontroly ihrísk, ročná prehliadka detských ihrísk, interiér. ihriska Macko PU
- p. učiteľky vynovili maľovaním vznikla rozprávková chodba AKO IŠLO VAJCE – B1
- vymaľovali sa tri WC – plávajúce rybky na B1- p. učiteľky
- vyzdobili sa priestory školskej jedálne EPV „Roztancovaná LÚKA“, -p. učiteľky
- vymaľovalo sa nad klavirom novým - panel Hudobné nástroje nad klavirom EPV a B1
- zakúpili sme VEĽKÉ triediace koše s piktogramom na aktivitu DEŇ ZEME -EPV
- zakúpené Čiapky povolania -EPV
- zakúpené Čiapečky - sada profesie, sada safari, sada zvieratká- EPV
- zakúpené oblečenie - zdravotná sestra, záhradník, výpravca, doktor, policajt, kuchár, veterinár - EPV
- zakúpené kompletná sada povolania - Astronaut, námorník, operatér- EPV
- -zakúpené rozprávkové sady - Domček, O červenej čiapečke, Perníková chalúpka, Tri prasiatka, O vlkovi a kozliatkach - EPV
- zakúpené pexeso pre uši - zvuková hra na sluchovú výchovu- EPV
- zakúpené maňušková sada - Povolania- EPV
- zakúpené hovoriace štipce a iné zvukové UP, počítanie s farbami –EPV
- zakúpenie magnetických vykladačiek – poznávame farby v plechovke – obe školy
- zakúpili sme deťom na obe školy všetky potreby na výtvarnú a pracovnú činnosť,
- zakúpené na výtvarné kreatívne potreby na tvorenie s deťmi
- zakúpili sme deťom – anatomické MADRACE do nových postieľok 7.tr B1
- (pôvodné pôjdu na naše terasy, pôvodné postieľky detí sa už tiež upravujú na sedačky pre deti
- zakúpené Drevené puzzle so zvukmi EPV
- zakúpené zvieratká, číslice, ZOO, náradie- EPV
- zakúpené hudobné nástroje, Mapa sveta, Glóbus - EPV
- zakúpené učebné pomôcky - mestská premávka, Európa s vlajkami – EPV
- zakúpené detské vyvýšené záhony farebné na environmentálnu výchovu obe školy (5+3 ks)
- zakúpené environmentálne detské stolíky na výsadbu – obe školy - 2 ks
- zakúpené environmentálne vozíky s kolieskami na výsadbu pre obe školy - 2 ks
- zakúpené látky zelené (pruhy- guľky) UŠITIE DETSKÝCH ochranných vestičiek - na Deň zeme, na Deň sadenia
- ušili p. upratovačky Zdenka- Alenka pre všetky detičky
- vytvorenie učebnej pomôcky na terasy - Environmentálny ateliér – Včielky a ich úl – p. uč. Rečová
- zakúpené Kovové nástenné lekárničky s náplňou DIN 13169 pre obe školy.
- zakúpený Značkovací vozík Perfect stripers + farebné spreje+ príslušenstvo (na dopravne mestečko EPV
- zakúpené Hliníkové skladacie schodíky šesť stupňov - na EPV
- zakúpené pre deti Motýlie záhrady -rast, vývin a vypúšťanie motýľov - obe školy
- zakúpené výtvarný materiál pre tvorenie , filcové podložky citrón, pomaranč, melón, listy - obe školy, detské Hmlové brány, Detské vodné dráhy, Taláre deťom
- zakúpené Schodisková rudla – hviezda bez sita – B1
- zakúpené domcečky : Hasiči, Polícia a Tržnica s posedením na dopravné detské mestečko- EPV ,
- zakúpené detské prvky : Slimák, Zebra, Žirafa a lavička dlhá točená HAD na B1

Podrobnú tabuľku nákupov uvádzame na webovom sídle v časti Verejné obstarávanie, prehľad sponzorských príspevkov, a štátnych príspevkov.

I/ údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy:

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na deti: 5896,68€

Štátne finančné prostriedky čerpané v školskom roku 2018/2019

Názov tovaru 1. časť – 1965,34	mesiac	Výdavky Suma	Zostatok
Dotácia 1.965,34	November 2018		1.965,34
Kvetinkovo	október	805,00	1.160,34
Divadlo Kišibai	október	225,90	934,44
Logico primo	október	724,68	209,76
Bricklandia - vstupné - pokladňa	november	98,00	111,76
Vláčky – projekt želkova škôlka - pokladňa	november	63,98	47,78
Registre na výkresy - pokladňa	november	47,78	0

Štátne finančné prostriedky čerpané v školskom roku 2018/2019

Názov tovaru 2. časť – 1965,67	mesiac	Výdavky Suma	Zostatok
Dotácia 1.965,67	Marec 2019		1.965,67
Odpadové koše na triedenie	marec	80,20	1.885,47
Kostýmy, maňušky pre deti	marec	1.035,30	850,17
Učebné pomôcky - STIEFEL	marec	240,50	609,67
Kidschat - Arteterapia – senzorické hry	apríl	135,00	474,67
Vstupné múzeum – Doba ľadová	apríl	26,00	448,67
Výtvarný materiál	apríl	448,67	0

Štátne finančné prostriedky čerpané v školskom roku 2018/2019

Názov tovaru 3. časť – 1965,67	mesiac	Výdavky Suma	Zostatok
Dotácia 1.965,67	Máj 2019		1.965,67
AQUA SVET – vodné dráhy	máj	642,35	1.323,32
Pamätné medaile - prípravkari	máj	71,00	1252,32
Torty	jún	83,45	1168,87
Taláre a čiapky	jún	997,50	171,37
Cestná dráha	jún	101,92	69,45
Tácky pre prípravkárov	jún	69,45	0

2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má vyživovaciu povinnosť:

Výška príspevkov na čiastočnú úhradu nákladov spojených s predprimárnym vzdelávaním bola od 9/2018 – 6/2019 mesačne odvádzaná na účet Mesta Košice /ktoré svojím záväzným nariadením určuje výšku príspevkov/, spolu vo výške **17.071,10 €**.

3. Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov

žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít:

Rodičia – zákonní zástupcovia detí pri Materskej škole Budapeštianska 1 a elokované pracovisko Viedenská darovali darovacou zmluvou od 1.9.2018 do 30.6.2019 sumu 9.186,10 Eur. Tieto finančné prostriedky boli následne odvedené na účet MMK, stali sa verejnými prostriedkami, na ktoré sa vzťahuje vykonávanie verejného obstarávania. Použité boli podľa účelu darovacej zmluvy – ako účelovo viazané financie /darovacie zmluvy sú zverejnená na egov zmluvy – webové sídlo školy/.

SPONZORNÉ FINANČNÉ PROSTRIEDKY čerpané v šk. roku 2018/2019 Zostatok na sponzorskom účte k 31.6.2019 - 40,00 Eur

Názov - na čo bolo čerpané	Prevod z účtu - suma	Mesiac	Suma	Zostatok
ČERPANIE	780	Október 2018		792,30 €
Show detom - Truchan		október	480	312,30 €
Tvorivé dielne		október	220	92,30 €
ČERPANIE	1.100	Október 2018		1 192,30 €
Balíčky na Mikuláša pre deti		október	582,12	610,18 €
Ľubomír Hreha - vystúpenie		november	169,5	440,68 €
Taxi - dovoz debničiek		november	3	437,68 €
Taxi - nákup a dovoz kníh		november	3	434,68 €
Gajja - rozpr. Vianoce		december	99	335,68 €
Dekorácia - Mikuláš		december	42,55	293,13 €
Tovar na perníky		december	16,38	276,75 €
Ciling		december	95	181,75 €
Taxi - nákup a dovoz hračiek		december	3	178,75 €
Taxi - nákup a dovoz hračiek		december	9,1	169,65 €
Spotr. A dekoračný materiál		december	169,65	0,00 €

Názov - na čo bolo čerpané	Prevod z účtu - suma	Mesiac	Suma	Zostatok
ČERPANIE	1000	Január 2019		1 000,00 €
Mapy sveta	pokladňa	január	9,98	990,02 €
karnevalové doplnky	pokladňa	január	47,1	942,92 €
nálepky + fólie na laminovanie	pokladňa	január	25,5	917,42 €
sférické kino	výdavkový	február	252,5	664,92 €
Výzdoba	výdavkový	február	226,37	438,55 €
OZ Cililing	výdavkový	marec	114	324,55 €
Klamáriou	výdavkový	marec	11,1	313,45 €
HOKI - POKI - bacilky, vit.	výdavkový	marec	200	113,45 €
ČERPANIE	2305	marec 2019		2 418,45 €
látky - zelené / na zásterky	pokladňa	marec	115,06	2 303,39 €
Priesada + dekoračný mat.	pokladňa	marec	77,67	2 225,72 €
Hreha	pokladňa	apríl	174	2 051,72 €

lemovnky na zástery	pokladňa	apríl	2,66	2 049,06 €
občerstvenie pre deti - Deň narcisov	pokladňa	apríl	21,1	2 027,96 €
Deň zeme - cukríky, striekačky	pokladňa	apríl	7,2	2 020,76 €
Hlina, kvietky	pokladňa	apríl	240,46	1 780,30 €
záhradné dekorácie	pokladňa	apríl	55,86	1 724,44 €
Taxi -dovoz hlíny	pokladňa	apríl	7	1 717,44 €
Bc. Michal Šimko - zvieratá	výdavkový	apríl	97	1 620,44 €
Domček EPV	výdavkový	apríl	800	820,44 €
hlina, kvietky - EPV	výdavkový	apríl	349,94	470,50 €
hlina, kvietky - B 1	výdavkový	apríl	199,43	271,07 €
ČERPANIE	4001,1	máj 2019		4 272,17 €
sáčky na balíčky MDD	pokladňa	máj	2,20	4 269,97 €
balíčky MDD	výdavkový	máj	583,08	3 686,89 €
poplatok Sláviček	pokladňa	máj	3	3 683,89 €
Pdrenájom - Rikša	pokladňa	máj	230	3 453,89 €
Tvorivé dielne - Lukačinová	výdavkový	máj	305	3 148,89 €
domčeky EPV	výdavkový	máj	1850	1 298,89 €
balíčky MDD	výdavkový	máj	17,9	1 280,99 €
RenMark - MDD	výdavkový	jún	238	1 042,99 €
HORUS - sokoliari	výdavkový	jún	147	895,99 €
OZ Cililing	výdavkový	jún	96	799,99 €
taxik - dovoz - farby, piesok	pokladňa	jún	3	796,99 €
Planetárium - dinosaury	výdavkový	jún	220,5	576,49 €
Fotoknihy pre prípravkárov	pokladňa	jún	462	114,49 €
tácky, poháre, botník	pokladňa	jún	66,45	48,04 €
Zlatá horúčka	pokladňa	jún	48	0,04 €

Materskej škole **nebola** v šk. roku poskytnutá dotácia pre deti v hmotnej núdzi na učebné pomôcky .

m/ cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, a vyhodnotenie jeho plnenia:

Ciele vyplývajúce z koncepčného zámeru rozvoja školy.

Vo všetkých triedach sme sa snažili dopĺňať rodinnú výchovu o výchovno – vzdelávaciu činnosť zameranú na všestranný rozvoj v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami. Hlavná úloha bola zameraná na starostlivosť o telesné a duševné zdravie dieťaťa v predškolskom veku. Snažili sme sa túto úlohu zabezpečiť tak, aby telesný a duševný vývin prebiehal bez porúch, čo má rozhodujúci význam, lebo podmieňuje ďalšie celoživotné uplatnenie detí.

POSLANIE A HLAVNÉ ÚLOHY ŠKOLY

- **Zamerali sme sa a naďalej budeme venovať pozornosť na:**

V pedagogickom procese sme postupovali podľa ŠVP + podľa schváleného Školského vzdelávacieho programu – ROK v MŠ

- byť v úlohe facilitátora – prvoradé je dieťa a jeho potreby,
- v pôsobení na dieťa mať vzťah založený na dôvere, láske, ohľaduplnosti, vzájomnej úcte a hlbkej zodpovednosti za jeho výchovu,
- naďalej zvyšovať kvalifikačné pôsobenie v rôznych aktivitách a trendoch vo vyučovacom procese,
- podporovať zdravie detí programom Zdravý životný štýl – rôznymi akciami –, detská olympiáda, environmentálna výchova, arómaterapia, muzikoterapia – na celkové zlepšenie duševného zdravia detí,
- rehabilitačnou zostavou zamerať pozornosť na odstránenie nesprávneho držania tela, klenby nôh a iných zdravotných problémov,
- funkčne využívať detské fitness centrum – prevencia obezity u detí,
- monitorovať u detí rôzne stavy úzkosti a iných neurologických porúch správania – situácie v rodine – sledovanie týrania detí – neodkladne informovať kompetentné orgány,
- sledovať deti a navrhovať ich na psychologické vyšetrenie – s cieľom predchádzaniu rôznych vývojových porúch u detí ako aj pomoc pri riešení problémov pri práci s deťmi,
- dodržiavanie DOHOVORU Práv dieťaťa – ako aj informáciami a propagáciou pre rodičov detí cestou agitácie, poradenstva a pod.,
- prispievať pre zdravý rozvoj detí kvalitou pitného režimu ako aj prevádzaním ovocníckových a zeleninových dní – zapojenosť rodiny a školy,
- zabezpečovať kultúrne a divadelné predstavenia pre deti – rozvíjať u detí kultúrne tradície,
- využívať aktivity a invencie spolupracovníkov pri riadení školy
- budovať školu ako spoločenstvo vzájomne sa učiacich ľudí.
- formovali sme u detí vlastenecké povedomie a hrdosť, uplatňovali sme základy globálnej výchovy (schopnosť dieťaťa prispôbiť sa neustále meniacim sa podmienkam života a spoločnosti, tvorivo myslieť, vytvárať nové hodnoty).
- zamerali sme sa na aktivity k Svetovému dňu výživy, Svetovému dňu mlieka, Európskemu týždňu bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.
- v pedagogickom procese sme posilnili sociálnu jazykovú komunikáciu detí s uplatnením humánneho prístupu uč. k deťom.
- zamerali sme pozornosť na využitie prvkov civilnej ochrany a výchovy k zdraviu vo všetkých výchovných oblastiach.
- V pedagogickom procese na dieťa sme napomáhali vyváženému rozvoju všetkých stránok školskej pripravenosti.
- Zvyšovali sme zaškolenie 5 – 6 ročných detí a detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou s využitím všetkých foriem predškolskej výchovy.
- V oblasti osvojovania matematických predstáv sme venovali pozornosť formulácii a zadávaniu úloh. Podnecovali sme logické myslenie, venovali sme zvýšenú pozornosť zdokonaleniu ľavo – pravej orientácie.
- V cielenom rozvoji grafomotorických činností sme venovali pozornosť správne držaniu tlaku grafického materiálu na podložku, dbali sme na správnu polohu tela detí.

- Vo výchovno – vzdelávacom procese sme využívali učebné pomôcky odporúčané MŠ SR.
- Pracovali sme na prevencii drogových závislostí.
- Vytvárali sme podmienky na ochranu zdravia realizáciou projektu – Zdravý životný štýl.
- Rozvíjali sme podporné projekty v spolupráci s mestom a ďalšími inštitúciami.
- Pri výchove, vzdelávaní detí sme spolupracovali so škol. psychologom
- Venovali sme pozornosť rešpektovaniu ľudských práv detí, ich ľudskej dôstojnosti.

Spolupráca s rodičovskou verejnosťou, obcou a inými inštitúciami

V spolupráci s pedagogickými zamestnancami sme zabezpečovali kvalitný edukačný proces založený na princípe humanizmu a demokracie, ochrany práv dieťaťa s dôrazom na rešpektovanie jeho osobnosti, ochranu záujmu rodičov vyplývajúcich z ich prvoradej zodpovednosti za výchovu a vzdelávanie detí a ochranu pedagogických zamestnancov s morálnym kreditom proti nátlakovým skupinám a zamerali sme sa na nasledovné:

- Skvalitňovať a hľadať nové formy spolupráce s rodičovskou verejnosťou – realizovať popoludnia s rodinou, pracovné popoludnia, spoločné oslavy, popoludnia zdravej výživy, Tvorivé diele detí a rodičov
- Prehlbovať informovanosť rodičovskej verejnosti o činnostiach a aktivitách materskej školy a tým zainteresovať do jej práce čo najviac pasívnych rodičov.
- Oboznámiť rodičovskú verejnosť o webovom sídle materskej školy ako aj jej používaním pre zlepšenie informovanosti www.msbudapestianska1.sk
- Prehlbovať informovanosť rodičov z hľadiska logopedických a psychologických porúch, socializácie dieťaťa a jeho telesnej, vôľovej a citovej vyzretosti.
- Informovať rodičovskú verejnosť na konzultáciách, triednych stretnutiach o opatreniach materskej školy proti šíreniu drog, šikane a tým zabezpečovať aktívnu ochranu detí pred negatívnymi sociálno – patologickými javmi v zmysle dôslednej realizácie deklarácie práv dieťaťa.
- Poskytovať odbornú – metodickú pomoc pri výchove dieťaťa.
- Spolupracovať s pedagogicko – metodickým centrom, pedagogicko – psychologickou a špeciálnopedagogickou poradňou.
- Naďalej spolupracovať s inými inštitúciami pre skvalitnenie výchovno – vzdelávacej činnosti ako sú: Slovenský červený kríž, MČ sídlisko Ťahanovce, Detská onkológia, a iné.
- MŠ aktívne prezentuje výstupmi tvorivosti učiteľiek vedenú riaditeľkou školy

n/ v oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť, vrátane návrhov opatrení:

Škola bude zameriavať pozornosť, ktorých dosahuje dobré výsledky a oblasti v ktorých sú nedostatky, ktoré je potrebné na základe návrhov opatrení postupne odstraňovať.

SWOT ANALÝZA školy:

Silné stránky	Slabé stránky
• odbornosť pedagogických zamestnancov • zapájanie sa do projektov- riaditeľka školy, učitelia • prostredie školy - dostatok zakúpených každoročne nových učebných pomôcok, audio pomôcok, • kvalitné vybavenie tried didaktickou technikou • exteriér a interiér školy vyhovujúci • nové zrekonštruované priestory– átrium, detské fitnes, vynovené triedy, schodišťa • akceptujúci prístup zriaďovateľa • dostatočný počet detí v triedach • veľa mimoškolských aktivít a množstvo záujmových útvarov • dobrá spolupráca s Radou školy • veľmi dobrá spolupráca s miestnymi organizáciami – Červený kríž, , • Spolupráca s knižnicou, návštevy ZŠ • vytváranie pozitívnej atmosféry v triedach v škole • zlepšenie prezentácie propagácie školy- pravidelne aktualizované webové sídlo školy • zdravé a kultúrne stravovanie - vytvorené materiálne podmienky pre prípravu jedál pre deti • ponuka mliečneho a ovocného programu • Ponuka zdravých štiav , dostatok pomôcok na Zdravé stravovanie detí - odšťavovače, sušičky ovocia, • Dostatok učebných pomôcok k prevádzaniu pohybových aktivít • Nad rámec výchovno vzdelávacej činnosti množstvo nadštandardných aktivít pripravované pre deti	• často nezáujem rodičov o dianie v škole • postupné zlepšenie komunikácie s rodičmi v jednotlivých triedach s učiteľmi • zdevastovaná vonkajšia fasáda budovy školy • v rámci šetrenia finančných prostriedkov v oblasti spotreby médií, by bolo vhodné zatepliť budovu • nutná oprava terasy • nutná postupná oprava –budovy fasáda • nedostatok financií na rekonštrukciu sociálnych zariadení - Škola si vo vlastnej réžii .šetrením zabezpečila • opravu 1 umývarky a WC – B1 Riziká • vandalizmus • nezáujem zo strany niektorých rodičov, ako aj iných inštitúcií (malý záujem o sponzorstvo) • nezáujem rodičov o pomoc pri aktivitách školy (brigády, zveľaďovanie interiéru, exteriéru)

Príležitosti

- dobré podmienky pre vzdelávanie detí
- výborné podmienky na zavádzanie rôznych nadštandardných aktivít
- priaznivý demografický vývoj
- finančne ohodnotenia zamestnancov pri plnení nadštand.aktivít, reprezentácie školy,

Vychádza z vypracovaného plánu vnútornej školskej kontroly pre všetky úseky školy:

a) Vnútna školská kontrola:

pedagogická (počet kontrol, zameranie, účinnosť): **20**

ostatné (počet kontrol, zameranie, účinnosť): **15**

Zameranie:

- sledovať individuálny prístup k deťom, sledovať výber hier vzhľadom k úlohe
- kultúra jazykového prejavu učiteľky a detí
- plánovanie, príprava učebného procesu, príprava pomôcok
- primeranosť výchovno – vzdelávacieho obsahu a splniteľnosť plánovanej úlohy
- preverovanie a hodnotenie detských výkonov
- výber metód, dodržiavanie didaktických zásad
- uplatňovanie a využitie nových inovačných foriem práce
- sledovať spätnú väzbu a overenie vedomostí
- zohľadnenie diferencovaných schopností detí
- sledovať plnenie fyziologickej krivky, zdravotný cieľ
- sledovať utváranie pozitívnych medziľudských vzťahov
- zvyšovanie sociálnej a emocionálnej inteligencie,
- posilňovanie individuality osobnosti

Frekvencia: - hospitácie prebiehali v zmysle vypracovaného plánu
 - počet hospitácií: 20
 - počet otvorených hodín: 15

Účinnosť:

- drobné formálne nedostatky
- komunikácia, interakcia, kooperácia vo vzťahu učiteľka – dieťa dobrá
- organizácia práce premyslená, vyplývajúca z osobnostnej zrelosti učiteliek
- výber metód orientovaný na predvádzanie počúvanie experimentovanie
- kultivovaný prístup učiteľky k deťom, rešpektovanie individuality detí
- profesionalita učiteliek v odborno – metodologickej činnosti sa výrazne prejavuje vykonávaním otvorených hodín, poriadaných na škole, ojedinele dochádza k nevhodne zaradenej relaxácii vo výchovnej činnosti, motivácia je pozitívna a vytvárala psychosociálnu klímu v triede
- nedostatky sa občas prejavujú v organizácii činnosti z hľadiska obsahového, časového usporiadania, rovnako aj vo výbere metód a foriem, zámena úlohy-cieľa.

Ostatné (zameranie, frekvencia, účinnosť):

Vnútnu školskú kontrolu – ročný kalendár riaditeľky školy je :

rozpracovaný na mesiace, skladá sa z:

- Koncepčnej časti
- Ekonomika a materiálne zabezpečenia
- BOZP, PO tento ročný kalendár riaditeľky školy majú následne ostatný vedúci zamestnanci rozpracovaný na svoje úseky ŠJ a THP

Zameranie:

- pripravenosť budovy a školského dvora
- nákupy pomôcok a potrieb
- vstupné školenia nových zamestnancov PO, BOZP a iné
- kontrolu vybavenia lekárničky, uloženia čistiacich prostriedkov
- revízie noriem elektro, plyn a pod.
- kontrola upratovania v škole, spolupráca ŠJ – čas , výdaj, kvalita stravy
- podklady pre PAM - kritéria hodnotenia
- návrhy na pohyblivé zložky, platové postupy, odchody do dôchodku
- zapracovanie a dopĺňanie registratúrneho poriadku
- spracovanie harmonogramu dovolení
- inventarizácia majetku, príprava podkladov k účtovníctvu
- čerpanie rozpočtu
- podklady pre Sociálnu poisťovňu, zdravotné poisťovne
- návrhy a koncepcia veľkého upratovania
- ekonomika a materiálne zabezpečenie ďalšieho školského roka
- zverejňovanie objednávok, faktúr a zmlúv
- kontrola stravovania,
- kontrola a evidencie hmotnej núdze, evidencie správnych poplatkov
- kontrola čistoty skladovacích priestorov
- kontrola areálu školy a čistoty na zariadení

Touto **Vnútroškolou kontrolou** vykonávanou vedúcimi zamestnancami sa sledovalo dodržiavanie všetkých všeobecne záväzných a právnych predpisov pri práci. Zo strany zamestnancov a zamestnávateľa nedošlo k žiadnemu konfliktu, úrazu. Vzťahy na škole sú tolerantné. Občas je potrebné upozorniť zamestnancov na pracovné správanie a rešpektovanie pokynov zamestnávateľa vychádzajúcich z pracovno-právnych vzťahov a dodržiavanie legislatívy. Zamestnávateľ ku všetkým pracovno – právnym vzťahom ako aj k finančnému ohodnoteniu prizýva predsedu odborového zväzu.

Zamestnanci majú vyplácané osobné príplatky v zmysle kritérií pridelenia OP, 2x ročne podľa splnených cieľových úloh odmeny, odmeny za mimoriadne splnenie úloh v oblasti výchovy a vzdelávania, reprezentáciu MŠ.

Za zastupovanie chýbajúcich je každému úseku (učitelia, ŠJ, Thp) preplatený počet zastupujúcich hodín.

Každý úsek má každoročne organizovaný slávnostný obed pri príležitosti Dňa učiteľov, dňa nepedagógov . S poskytnutím nepeňažného daru podľa zasadnutia sociálnej rady. Na utuženie medziludských vzťahov sa každoročne organizujú aj kultúrne predstavenia (návšteva divadla, kina) ako aj slávnostné posedenie pri príležitosti konca kalendárneho roka.

2/ a/ psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole:

Zabezpečenie adaptačného pobytu dieťaťa v materskej škole – pokiaľ rodič požiadala dieťa môže byť prijaté aj na adaptačný pobyt.

Zabezpečenie pitného režimu detí - deti majú zakúpené termosky, poháre majú vlastné k pitnému režimu, deti majú možnosť v priebehu dňa prijímať dostatok tekutiny, ktoré je na triedy prinášané zo školskej jedálne. Na obohatenie vedúca ŠJ objednáva aj detské stolové vody, ako aj džúsy z projektu školské ovocie.

Zabezpečenie vyváženosti spontánneho a intencionálneho učenia sa detí – deti majú dostatok účelne využívaných učebných pomôcok ako aj priestorové vybavenie – kútikov a detských centier - je plne využívané na rozvoj tvorivosti detí ako aj umožňuje deťom rozvíjať svoje danosti.

Zabezpečenie odpočinku, relaxácie pre deti v priebehu dňa- deti majú na triedach relaxačné pohovky k uvoľňovaniu celého tela, ako aj spánok detí je prispôbený vekovým osobitostiam detí, ležadlá majú anatomické a spĺňajú všetky predpísané normy. Boli zakúpené nové paplóny a vankúše pre deti , posteľné prádlo je zabezpečené zo školy - rodičia zabezpečujú hygienickú očistu- práním.

Stanovenie a dodržiavanie činností zabezpečujúcich životosprávu detí – všetky aktivity na škole majú voľný časový priebeh s akceptáciou detskej osobnosti, činnosti zabezpečujúce životosprávu sú určené pevným časom s limitom a odstupom 3 hodín, všetky triedy majú organizáciu dňa spracovanú v školskom poriadku školy.

b/ voľnočasové aktivity školy:

- **ČERVENÁČIK** reprezentácia školy v zdravotnej tematike

c/ spolupráca školy s rodičmi, poskytovanie služieb deťom, žiakom, rodičom:

Spoločné aktivity s rodičmi v školskom roku :

triedne aktivity, poradenská činnosť, konzultačná činnosť,

- Spracované spoločné projekty zverejnené na webovom sídle v sekcii okienko pre rodičov: **PRE RODINU pripravené aktivity šk. rok 2017/2018**

NÁZOV AKCIE:	TERMÍN:	Koordinátor:
Športové stretnutie s rodičmi		
Vianočné vystúpenie detí		
Deň Rodiny	5/2019	Učiteľky MŠ
	6/2019	Učiteľky MŠ
Slávnostná rozlúčka detí s MŠ	6/2019	Učiteľky MŠ
Tvorivé dielne – 3 x prostredníctvom Učenia a tvorenia – objednané pre deti a rodičov		
Vianočná ozdoba, Srdiečko pre rodinu	5/2019	Učiteľky MŠ

Zabezpečenie konzultačno-poradenských služieb pre rodičov :

Rodičia sa môžu v popoludňajších hodinách sa informovať na pedagogickú diagnostiku

konzultácie, ktoré sú poskytované školou, kde pedagogický zamestnanec je povinný v zmysle školského zákona 245/2008 Z. z. vykonávať a poskytovať dieťaťu a jeho zákonnému zástupcovi poradenstvo spojené s výchovou a vzdelávaním.

Pedagogický zamestnanec v zmysle zákona č. 317/2009 Z. z. a zák. č. 245/2008 Z. z. je povinný viesť poradenskú činnosť a zvyšovať si odbornú pripravenosť intenzívnym sebvzdelávaním, využívaním odbornej literatúry, časopisov s pedagogickým zameraním.

V rámci pedagogickej činnosti na rozvíjanie profesijných kompetencií v rámci sebvzdelávania má vykonávať učiteľ poradenskú činnosť, ako pre pedagógov, tak aj pre rodičov.

Každá učiteľka si rozpracovala témy, vychádzajúc z edukačných výchovno-vzdelávacích činností v MŠ.

Zároveň tieto poradenské aktivity boli v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami, hodnotami a cieľmi Školského vzdelávacieho programu.

Pedagogickí zamestnanci školy spracovali poradenskú činnosť v prehľadných tabuľkách podľa jednotlivých mesiacov. Obsahové zameranie poradenskej činnosti vykonávajúcej na škole.

Konzultačné hodiny pre rodičov a poradenská činnosť sa prevádzajú výlučne len v POPOLUDŇAJŠOM ČASE.

Témy boli pre rodičov dostupné aj na webovom sídle školy.

Konzultačné hodiny pre rodičov boli poskytované v popoludňajšom čase.

Riaditeľ materskej školy : v zmysle školského poriadku školy od 10.00 h-13.00 hod.

Triedny učiteľ : v popoludňajšom čase

Zabezpečenie pedagogickej osvetu pre rodičov- prevádzaná na triednych výveskách ako aj prostredníctvom webového sídla školy, kde sú pravidelne informovaní o aktuálnych podujatiach školy

Zabezpečenie zdravotnej osvetu pre rodičov – prevádzaná na triednych výveskách, ako aj poskytovaním poradenskej činnosti pedag. zamestnancami školy.

Zabezpečenie služieb psychológa- spolupráca s centrom psychologického poradenstva Karpatská - poradenstvo a diagnostika detí , aj pred vstupom do ZŠ.

Zabezpečenie služieb špeciálneho psychológa – nebola potrebná.

Zabezpečenie asistenta pedagóga- požiadavka bola potrebná.

d/ vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v školách podieľajú:

Zabezpečená spolupráca s mestskou políciou, štátnou políciou – pri plnení úloh dopravnej výchovy detí , v rámci projektu školy. „ DOPRAVÁČIK „.

Zameranie a úroveň spolupráce s rodičmi :

- spolupráca s Radou školy – aktívna – v zmysle zákona mala Rada školy predkladané riaditeľkou školy všetky náležitosti,
- spolupráca s rodičmi – aktívna – rodičia sa zapájajú do diania na škole

Zameranie a úroveň spolupráce so základnou školou :

- návšteva knižnice- pravidelná návšteva- spolupráca aktívna

- Návšteva ZŠ, oboznámenie sa s jej priestormi

- Návštevy knižnice podľa harmonogramu

V rámci spolupráce so ZŠ sme využili pravidelné návšteva školskej knižnice **Základnej školy Bruselskej** pre deti z el.pracoviska Viedenská 34 za účelom zlepšenia čitateľskej gramotnosti.

Návšteva knižnice **Základnej školy Belehradská** pre deti z MŠ Budapeštianska 1 prebiehala podľa časového plánu činnosti.

Návšteva **Elokovaného pracoviska Základnej školy Bruselská na Aténskej ulici č.26.** Pravidelne navštevujeme knižnicu, kde deti majú možnosť požičať si knihy a zároveň sa dozvedeli ako kniha vznikla a aká je práca v knižnici.

Správa o výchovno - vzdelávacej činnosti bola prerokovaná na zasadnutí pedagogickej rady 24.6.2019 charakterizuje našu školu, kde všetci zamestnanci majú proporcionálny diel zodpovednosti za dosiahnutie očakávaných úspechov. Zo strany riaditeľky školy a kolektívu MŠ považujeme nasledovné priority :

- akceptovať a nadväzovať na rodinnú výchovu,
- naďalej prenášať a podporovať iniciatívu, snahu experimentovať a prenášať nové inovačné trendy a dbať na efektívnu kooperáciu

V Košiciach dňa 24.6.2019

spracovala: Mgr. Iveta Strukanová

Riaditeľka MŠ

Materská škola Budapeštianska 1

040 13 Košice

Titl.

**Rada školy pri MŠ
Budapeštianska 1
p. Cmorová Eva- predseda RŠ
040 13 Košice**

Váš list číslo/zo dňa	Vybavuje/linka	Košice	
Naše číslo	Mgr. Strukanová 2019	055/6360977	24.6.2019

VEC:

Predloženie celoročnej Správy o výchovno – vzdelávacej činnosti za šk. r. 2018/2019

Riaditeľka MŠ Budapeštianska 1 Košice - Mgr. Iveta Strukanová Vám predkladá spracovanú celoročnú Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti MŠ Budapeštianska 1 za šk. r. 2018/2019

Celoročná Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti za šk. r. 2018/2019 bude v r. 2019 predložená a prerokovaná na prvom zasadnutí Rady školy všetkým členom RŠ a po oboznámení sa, bude v zmysle Vyhlášky č. 9 zverejnená na webovom sídle školy.

.....
Mgr.Iveta Strukanová

Riaditeľka školy

.....
Eva Cmorová
predseda Rady školy

Telefón	Fax	E – mail	Internet	IČO:
35559420				
055/6360977	055/6360977	ms.bud1@extel.sk		

Materská škola Budapeštianska 1

040 13 Košice

Titl.

MMK oddelenie školstva

Trieda SNP 48/A

040 13 Košice

Váš list číslo/zo dňa

Naše číslo

Vybavuje/linka

Košice

2019

055/6360977

24.6.2019

VEC:

Predloženie celoročnej Správy o výchovno – vzdelávacej činnosti za šk. r. 2018/2019

Riaditeľka MŠ Budapeštianska 1 Košice - Mgr. Iveta Strukanová Vám predkladá spracovanú celoročnú Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti MŠ Budapeštianska 1 za šk. r. 2018/2019

Celoročná Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti za šk. r. 2018/2019 bude v r.2019 predložená a prerokovaná na prvom zasadnutí Rady školy všetkým členom RŠ a po oboznámení sa, bude v zmysle Vyhlášky č. 9 zverejnená na webovom sídle školy.

.....
Mgr.Iveta Strukanová

riaditeľka školy

príloha : Správa VVČ

Telefón

Fax

E – mail

Internet

IČO: 35559420

055/6360977

055/6360977

ms.bud1@extel.sk

www.msbudapestianska1.sk