

Materská škola budapeštianska 1, 040 13 Košice

**Správa O výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
šk. rok 2019/2020**

Predkladá:

Riaditeľka MŠ

.....
Mgr. Iveta Strukanová

Prerokované v pedagogickej rade dňa : 9.6.2020

Prerokované v rade školy dňa:

Stanovisko zriaďovateľa: 26.11.2020

Schvaľuje schválená správa z MMK

Neschvaľuje

Správu o výsledkoch a podmienkach

výchovno – vzdelávacej činnosti

.....
Za zriaďovateľa

1. a/ základné identifikačné údaje o škole:

1. **Názov školy :** Materská škola
2. **Adresa školy:** Budapeštianska 1 elokované pracovisko Viedenská 34 Košice
3. **Telefónne a faxové čísla školy:** 055/6360977
4. **Internetová a elektronická adresa školy: - web sídlo :**

Email: ms.bud1@extel.sk

Webové sídlo školy: www.msbudapestianska1.sk

5. **Údaje o zriaďovateľovi školy:** Magistrát mesta Košice, tr. SNP 48/A
6. **Mená vedúcich zamestnancov školy /mená a funkcie/:**

Mgr. Iveta Strukanová	štatutárny organ školy - riaditeľka školy
Eva Cmorová	predseda ZOOZ- zástupca zamestnancov
Mgr. Zuzana Lukáčová	hospodárka školy - úseku THP
Daniela Máťová	vedúca školskej jedálne

7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch:

P.č.	Meno a priezvisko	funkcia	Zvolený/delegovaný za:
1.	Eva Cmórová	predseda	Pedag. zamestnanec
2.	Kvetoslava Kraželová	člen	Nepedagogický zamest.
3.	Viera Bajerová	člen	Za zriaďovateľa
4.	Ing. Červeňáková Katarína	člen	Rodičov
5.	JUDr.Karl'ová Lucia	člen	Rodičov
6.	Mgr.Branislav Macko	člen	Za zriaďovateľa
7.	Ing .Mgr. Miloš Ihnát	člen	Zást. miest. a mests. zastup.
8.	Beáta Smolíková	člen	Pedag. zamestnanec
9.	Lukáš Tomko	člen	Rodič
10.	Ľubica Bobrunková	člen	za zriaďovateľa
11.	Ing.Tuschl Róbert	člen	Rodič

Rada školy pri MŠ bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách 03/2012. Funkčné obdobie sa začalo dňom 27.4.2016 na obdobie 4 rokov. V školskom roku zasadala 3 krát, prerokovala- školský poriadok školy, správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach a plán práce školy. Vyjadrila sa k počtu prijatých detí, plánovaným aktivitám školy, interným projektom, využitiu finančných prostriedkov – analýza hospodárenia, na doplnenie exteriéru školy a interiéru o učebné pomôcky a k zabezpečeniu aktivít školy, a pri výberovom konaní -voľbe riaditeľa školy dňa 3.6.2019 .

Pedagogická rada, ktorej členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci, zasadala 3 krát v zmysle plánu činnosti. Prerokovala – ŠkVP, prijímanie detí –zápis detí, školský poriadok školy, plán práce školy, pracovný poriadok, plán vnútornej kontroly školy, plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov. Uložila členom pedagogickej rady úlohy vyplývajúce z prerokovaných dokumentov v záujme zvýšenia kvality výchovno-vzdelávacej činnosti.

Metodické združenie pracovalo podľa plánu činnosti pod vedením vedúcej metodického združenia p. uč. B. Smolíkovej a Kandráčovej . Na zasadnutiach sa zúčastňovali všetky učiteľky. Svoju činnosť orientovali na prehĺbovanie svojho profesijného a kariérneho rastu. Prerokovali a posudzovali prijaté opatrenia na skvalitnenie výchovy a vzdelávania, hodnotili uplatnenie prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov vyplývajúcich zo zistení z hospitácií. Vzájomne si odovzdávali poznatky a skúsenosti z absolvovania kontinuálneho vzdelávania a z naštudovanej odbornej literatúry.

Charakteristika priestorov školy :

- vznik MŠ 31.8.1988, pavilónová MŠ – dvojposchodová budova
- samostatná jedáleň pre 96 stravníkov (2 ročné deti sa stravujú na vlastných triedach, kde sú príručné kuchynky)
- strava prenášaná výťahom
- priestory v triedach MŠ – samostatné šatne, umývareň – WC detí
- členená trieda na herňu a spálňu počas dňa plní spálňa účely herných a didaktických aktivít
- zrekonštruované priestory – detské fitnes centrum , 58m²
- zrekonštruované Átrium – 110 m² – využívané na pobyt detí, na environmentálnu výchovu – skleník – pestovateľské práce,
- triede máme IONIZÁTOR - čistička vzduchu v rámci projektu škôl podporujúcich zdravie
- od roku 2016 / priestory jednej triedy sa využívajú ako DETSKÉ INTERIÉROVÉ IHRISKO – MACKO PU
- od 4.9.2017 je k MŠ Budapeštianska 1 priradené alokované pracovisko Viedenská 34 – slávnostné otvorenie školy
- v prevádzke sú 3 triedy s počtom detí 57
- alokované pracovisko má samostatnú školskú jedáleň, a priestory schválené Regionálnym úradom verejného zdravotníctva

b/ údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:

VEKOVÉ ZLOŽENIE SKUPÍN A POČET DETÍ / priemerná dochádzka detí

Materská škola mala v šk. roku 2019/2020 počet tried a počet zapísaných detí k 30.6.2020 nasledovný:

Materská škola Budapeštianska 1: počet tried 5, s počtom zapísaných detí **93**
Elokované pracovisko Viedenská: počet tried 4, s počtom zapísaných detí **79**

Vekové zloženie skupín a počet detí/ priemerná dochádzka detí
Materská škola Budapeštianska 1

Trieda	Vekové zloženie skupín a počet detí		Priemerná dochádzka detí
1.	3 – 6 ročné	18	10,25
2.	3 - 4 ročné	20	11,51
3.	5 – 6 ročné	22	14,98
4.	4 – 5 ročné	18	11,36
7.	Do 3 rokov	15	6,90
SPOLU:	93		

Vekové zloženie skupín a počet detí/ priemerná dochádzka detí
Elokované pracovisko Viedenská 34

Trieda	Vekové zloženie skupín a počet detí		Priemerná dochádzka detí
1.	3 - 4 rokov	20	13,00
2.	3 – 4 ročné	19	10,68
3.	3 – 6 ročné	19	13,93
4.	5 – 6 ročné	21	15,10
SPOLU:	79		

Charakteristika MŠ Budapeštianska1

Materská škola je umiestnená v účelovej budove. Je to trojpodlažná budova so vstupnou halou na prízemí a dvomi triedami s príslušenstvom. Na 1. poschodí sú umiestnené dve triedy s príslušenstvom, spoločná jedáleň, kuchyňa, kabinety, riaditeľňa, hospodárska časť a zasadačka. Na 2. poschodí sú umiestnené 2 triedy s príslušenstvom. Jedna vytvorená trieda pre deti predprimárneho vzdelávania pred povinnou školskou dochádzkou. Medzi dvomi traktami budovy sú 2 otvorené terasy.

Prízemie tvorí vstupná hala, priestranná chodba, z ktorej sa vchádza do jednotlivých tried, veľká herňa, umyvárne a WC pre deti a personál, riaditeľňa a zborovňa. Na druhom poschodí je umiestnená 3 +4. trieda, spálňa, priestor na realizáciu výtvarných aktivít a oboznamovanie detí s cudzími jazykmi, kabinety učebných pomôcok, izolačná miestnosť, sklad bielizne, veľká terasa, detské WC a kúpeľňa a WC pre dospelých. V hornej časti je jedáleň, kuchyňa s príslušnými priestormi (tri sklady potravín, ovocia a zeleniny a kuchynských potrieb), kancelária vedúcej školskej jedálne, účelové priestory pre personál, kotolňa, kabinet na výtvarný materiál, WC a kúpeľňa.

Školský dvor sa delí na dve časti: na predný a zadný dvor. Priestor predného dvora sa delí na dve časti: na detské ihrisko, ktoré má vyasfaltovanú plochu s pieskoviskami a na veľkú záhradu s preliezačkami, altánkami, dreveným vláčikom a sedacími záhradnými lavičkami.. Dvor je zatrávnený s vynoveným plotom, ako aj zónou pre pestovateľské práce detí, s veľkou detskou preliezačkou, hojdačkami, sú tu umiestnené domčeky a hracou plochou na kreslenie, na športové aktivity.

V priestore spájajúcom predný a zadný dvor, ktorý má veľké prevýšenie a schody – cez **ktoré nesmú učitelia** prechádzať s deťmi z dôvodu bezpečnosti.

Zadný dvor sa využíva v letných mesiacoch – pri divadelných predstaveniach hraných vonku na čerstvom vzduchu, v letných mesiacoch.

Materská škola má vlastné Átrium – vybavené sedacími plochami – hojdačky, stoly, stoličky, detský domček, ako aj skleníkom – v ktorom sa prevádzajú environmentálne aktivity. Átrium sa využíva na pobyt detí do 3 rokov ako aj detí MŠ podľa rozpisu.

Materská škola má multifunkčnú miestnosť na prevádzanie pohybových a športových aktivít detí, ktorú využíva ako telocvičňu- detské interiérové ihrisko Macko PU.

Ďalšiu multifunkčnú miestnosť využívame ako učebňu PC a IKT. Na chodbe F- má MŠ zriadenú menšiu miestnosť na výučbu krúžkovej činnosti ako aj slúži deťom v čase nepriaznivého počasia na precvičovanie grafomotorických cvičení, na posilňovanie svalstva nôh a rúk.

CHARAKTERISTIKA alokovaného pracoviska Viedenská 34:

Alokované pracovisko Viedenská 34 je 4-triedne. Poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie deťom vo veku od troch do šesť rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Poskytuje deťom aj možnosť poldennej výchovy a vzdelávania.

Alokované pracovisko je umiestnené v účelovej budove. Je to trojpodlažná budova so vstupnou halou na prízemí, umiestnené sú tu : kancelária riaditeľky školy, kabinet učiteľov- zborovňa, zriadená miestnosť pre deti – KINO s vybavením IKT, a spoločná školská jedáleň poskytujúcu stravovanie detí, hospodárska časť. Na 1. poschodí sú umiestnené dve triedy s príslušenstvom,. Na 2. poschodí sú umiestnené 2 triedy s príslušenstvom. Medzi traktami budovy sú 2 otvorené terasy po každej strane a vnútro tvorí veľká aula. Izolačná miestnosť je v riaditeľni školy.

Prízemie tvorí vstupná hala, priestranná chodba so schodišťom vnútorným, z ktorého sa vchádza do jednotlivých tried, na 1 a 2 poschodí , veľká aula, umývárne a WC pre deti pri spoločnej jedálni detí , miestnosť pre personál, riaditeľňa a zborovňa.(Kino miestnosť deťom s vybavením IKT techniky aj pre učiteľov.

V prízemnej časti je jedáleň, kuchyňa s príslušnými priestormi (sklady potravín, ovocia a zeleniny a kuchynských potrieb), účelové priestory pre personál, WC a kúpeľňa. Miestnosti pre odkladanie čistiacich potrieb k upratovaniu. (nachádzajú sa na každom podlaží – mimo dostupnosti detí – tak , aby bola zabezpečená bezpečnosť detí). Tieto miestnosti zamykajú prevádzkové zamestnankyne. Sú plne zodpovedné za uzamykanie a odkladanie čistiacich prostriedkov mimo dosahu detí. V hornej časti je jedáleň, kuchyňa s príslušnými priestormi (tri sklady potravín, ovocia a zeleniny a kuchynských potrieb), kancelária vedúcej školskej jedálne, účelové priestory pre personál, strojovňa , kabinet na výtvarný materiál, WC a kúpeľňa pre zamestnancov ŠJ.

Na prvom poschodí je umiestnená 1 +2 . trieda, spálne, priestor na realizáciu edukačných aktivít a kabinety učebných pomôcok priamo v triede – výklenok

v spálni., sklady bielizne, sa nachádzajú na každej triede v určených skrinách na prádlo, bočné veľké terasy,(na ktoré toho času majú ZÁKAZ vstupovať učitelia aj deti) detské WC a kúpeľne a WC pre dospelých. Nachádza sa tu Telocvična pre deti, ktorú využívajú na športové aktivity.

Na druhom poschodí je umiestnená 3 a 4. Trieda. Všetky priestory sú rovnaké ako na 1 poschodí okrem telocvične, ktorá sa na druhom poschodí nenachádza.

Školský dvor sa delí na časti: na predný a bočný dvor - ktoré má vyasfaltovanú plochu. Vybudované dopravné mestečko s tematickými domčekmi a dopr. ihriskom

Cez bočný dvor je vstup veľkých zásobovacích aut a pre potreby zabezpečenia chodu MŠ pracoviska. Tento neslúži pre vstup detí s rodičmi. Otvára sa pre účely zabezpečenia chodu prevádzky. Priestor predného dvora sa delí na rôzne časti: na detské ihriská s dopadovými plochami, ktoré zabezpečujú bezpečnosť detí na ihrisku, na 2 veľké sieťové multifunkčné ihriská - futbalové ihrisko, a ihrisko na loptové hry. (nácvik hodu - náprahu pažou – hod na basketbalové koše. Ďalšou zónou je ihrisko s preliezačkami, s dreveným domčekom so šmýkalkou, vláčikom a sedacími záhradnými lavičkami. Treťou zónou je ihrisko s detskými hojdačkami. Okolo všetkých troch zón sú lavičky na sedenie a oddych detí. V tejto časti sa nachádzajú aj dve pieskoviská – pre hry detí v piesku. Piesok ošetrujú podľa sanitárneho programu THp zamestnanci – odkrývajú plachtu, prekyprujú piesok a pripravia ho pre deti k hram. Po ukončení pobytu detí na školskom dvore , pieskoviská zakrývajú plachtou k tomu určenej.

Dvor je zatravnovaný, na dvore sa nachádzajú stromy, ihličnaté, listnaté, (v čase vegetácie –upratovačky sú povinné opadané lístie pohrabať a uložiť podľa prevádzkových pokynov ich nadriadenej. Každý deň vykonávajú očistu školského dvora (od 9.00 - pred nástupom detí na školský dvor tak, aby bol pobyt detí na školskom dvore bezpečný.

Na školskom dvore je aj zóna pre vytvorenie a prevádzanie pestovateľských prác detí, a plochou na kreslenie, na prevádzanie športových aktivít.

Predný dvor s betónovou plochou sa využíva v letných mesiacoch – pri divadelných predstaveniach hraných vonku na čerstvom vzduchu, v letných mesiacoch. Aj ako dopravné ihrisko pre deti.

Počet detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou bol 1.

c/ údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy:

V školskom roku bolo do Základnej školy zapísaných 52 detí.

d/ údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytnutého stupňa vzdelania:

Materská škola je zameraná a podporuje :

- humánny prístup k deťom, vo všetkých činnostiach sú rešpektované záujmy, schopnosti a detská individualita,
- osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej pripravenosťou podnetného prostredia, ktoré poskytuje všetkým deťom možnosti na koncentráciu v edukácii aj s využitím IKT techniky, IT
- zdravý životný štýl a formovanie základov zdravého životného štýlu
- projektom Adamko Hravo-Zdravo, ktorým dodržiavame zásady zdravého životného štýlu - poskytovaním ovocia a zeleniny mimo jedálneho lístka (2x ročne ovocníčkové - zeleninové týždne s využitím zakúpených odšťavovačov a sušičky ovocia pre tieto účely)
- systematickú starostlivosť o svoje zdravie - interným projektom v krúžku Červenáček zameraný na ochranu života a zdravia.
- spolupracujeme v rámci aktivít s Ligou proti rakovine- Deň narcisov, pojazdná transfúzna stanica, primátorská kvapka krvi, a i.
- realizáciu environmentálnej výchovy v rámci ktorej dieťa získava vedomosti, návyky, zručnosti, ktoré formujú hodnotovú orientáciu, správanie a postoje.
- areál MŠ aj átrium využívame na edukačné aktivity a dosahovanie edukačných cieľov.
- máme vytvorené podmienky pre rozvoj a realizáciu environmentálnych aktivít - aj vlastným skleníkom vytvoreným pre potreby detí, ktoré nám umožňuje realizovať naše zameranie na prírodu, životné prostredie a zdravý životný štýl.
- zvyšovanie telesnej zdatnosti (využívajú sa priestory tried, školský dvor i telocvičňa - ako aj zriadené detské interiérové ihrisko MACKO PU s detskou posilňovňou , ktoré podnecuje zdravý rast a správny psychomotorický vývin detí,
- materská škola sa aktívne zapája do súťaží, projektov a programov vyhlásených pre daný školský rok (enviropjekt, Medzinárodný deň starších ľudí, Bezpečná škôlka) fond zdravia MMK, Veselé zúbky, a .i
- spoluprácu s rodinou poskytovaním poradenskej činnosti,
- organizujeme „Tvorivé dielne“ – stretnutia rodičov a detí pri spoločných aktivitách vychádzajúcich z obsahových celkov a tém iŠkVP pre skvalitnenie výchovno-vzdelávacej činnosti,
- materská škola organizuje aj aktivity prevádzané pre starých rodičov detí MŠ ,
- materská škola organizuje aktivity pre klub dôchodcov v MČ sídl. Ťahanovce

- Materská škola plní programy – výchovy k ľudským právam,
Dohovor o právach dieťaťa,
Listina ľudských práv,
Národný program boja proti drogám,
Národný program boja proti obezite,
Zdravie v školách,
Evička nám ochorela,
Adamko hravo zdravo,
Zdravé zúbky,
Mliečny program,
Školské ovocie,
Národný program prevencie obezity, metodické usmernenie MŠ SR č.7/2006-R k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov,
Stratégia prevencie kriminality.
- materská škola spolupracuje s rodičmi, s inštitúciami a organizáciami, ktoré sa podieľajú na výchove a vzdelávaní a je otvorenou školou. Medzi kolektívom materskej školy vládne pozitívna sociálna klíma, ktorá výrazne prispieva na vytváraní priateľskej atmosféry s rešpektovaním osobnosti každého dieťaťa.

e/ zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatnených učebných plánov:

Náš -Školský vzdelávací program názov vzdelávacieho programu „Rok v MŠ “ vychádza zo symbolu striedania ročných období

Je základným dokumentom, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v materskej škole podľa „školského zákona“. Je vypracovaný v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania podľa „školského zákona“ a s príslušným štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v MŠ.

Pevne veríme, že naše deti budú odchádzať z našej školy obohatené o mnohé vedomosti z oblasti vzdelania, medziľudských vzťahov, sebazpoznania.

CIEĽOM výchovy a vzdelávania „ROK V MŠ“ je umožniť dieťaťu :

- získať vzdelanie podľa „školského zákona,, (zákon č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní a o zmene niektorých zákonov)
- získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno – komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť

- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, psychomotorické schopnosti, pohybové schopnosti
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa o chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatnení

princípy nášho Školského vzdelávacieho programu zohľadňujú:

- Práva na výchovu a vzdelávanie v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa
- Práva na rozvoj vlastnej jedinečnosti
- Práva na celostný rozvoj osobnosti
- Práva na sebarozvoj dieťaťa

Naplnenie uvedených princípov predpokladá priaznivú výchovno – vzdelávaciu klímu s dôrazom na rozvoj tvorivosti pred pamäťovým učením, v ktorej sa realizuje učenie hrou. Dôležité je pozitívne emocionálne prežívanie dieťaťa.

Pri výchove a vzdelávaní a pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním a pri poskytovaní služieb sme:

- prihliadali na základné fyziologické potreby detí
- vytvárali sme podmienky pre zdravý vývin detí a na predchádzanie sociálno-patologických javov
- vytvárali sme a zabezpečovali ochranu zdravia pri výchove a vzdelávaní s dôrazom na dodržiavanie práv dieťaťa
- podporovali sme komplexný osobnostný rozvoj dieťaťa
- rozvíjali sme u detí tvorivosť a predstavy v každodenných aktivitách
- snažili sme sa každému dieťaťu pomôcť formulovať vlastnú jedinečnosť a životné kompetencie

Rodičia detí predprimárneho vzdelávania, ktoré tento rok odchádzajú do základnej školy v zmysle zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní písomným informovaným súhlasom obdržali spôsob o vydávaní osvedčenia o absolvovaní predprimárneho vzdelávania .

V šk. roku 2019/2020 osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania sme nevydali všetkým deťom.

Materiálno – technické a priestorové podmienky

Prostredie materskej školy na každom pracovisku spĺňa estetické a emocionálne kvality. Každá trieda je jedinečná a podnetná pre deti.

Hračky – patria k nezastupiteľnému vybaveniu materskej školy. Dopĺňajú sa priebežne, podľa potreby, s ohľadom na ich kvalitu a veku primeranosť.

Detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, výpočtová technika – sú súčasťou každej triedy .

Učebné pomôcky sú bohato zastúpené na všetkých triedach. Sústreďujú sa aj v učebných skladoch a slúžia celému pedagogickému zboru.

Usporiadanie triedy spĺňa a umožňuje:

- deťom komunikáciu i spoločných činnostiach v hrových skupinách,
- uľahčuje dieťaťu voľný styk s najbližším okolím,
- uľahčuje dieťaťu prístup k hračkám a pomôckam,
- umožňuje dieťaťu plánovať a vytvárať hrové prostredie podľa vlastného zámeru,
- umožňuje dieťaťu poznať vlastné pracovné tempo a umožniť mu uvedomiť si vlastné možnosti,
- umožňuje dieťaťu ponechať vlastný výtvor v prostredí triedy
- umožňuje dieťaťu tvoriť podľa vlastných predstáv na základe samostatného rozhodovania sa pri výbere činností,
- je bezpečné, estetické a funkčné
- umožňuje dodržiavanie vopred stanovených pravidiel deťmi a učiteľmi pri ukladaní hračiek a pri manipulácii s predmetmi, učebnými pomôckami.

Hrové a pracovné kútiky sú umiestňované v priestore, slúžia na spontánne hry detí, ako aj učiteľkou plánovaných a riadených výchovno-vzdelávaciu činnosť. Tematické zameranie hrových kútikov a ich obmieňanie je v rozhodovaní učiteľky spoločne s deťmi podľa plánovaných činností, zámerov a podľa záujmu detí o hrové prostredie.

(* je dôležité zachovať podmienky na zaistenie bezpečnosti)

Nábytok v triede je prispôsobený deťom, je bezpečný a účelný. Vnútorne vybavenie je na dobrej úrovni, vyhovuje bezpečnostným a hygienickým predpisom. Riaditeľňa a kuchyňa sa nachádzajú v hospodárskej budove. MŠ obklopuje priestranný dvor so záhradou vybavený preliezkami, šmýkalkami a hojdačkami, s dopadovou plochou, vláčikom, tabuľami na kreslenie. Modernizácia školského dvora a priestorov materskej školy, bola ukončená v júli 2018-2019. V budove MŠ bola vymenená podlaha PVC, oprava schodišťa.

Triedy EPV sú vybavené novým nábytkom, lehátkami a novou PVC krytinou v každej šatni. Priestorové usporiadanie a funkčné členenie priestorov umožňujú deťom vykonávať rôzne činnosti, voľné hry, kolektívne, skupinové a individuálne vzdelávacie aktivity, zdravotné cvičenia, hygienu, stravovanie v spoločných priestoroch ŠJ, deti do 3 rokov na vlastnej triede, prezliekanie v šatni, kde má každé dieťa svoju skrinku.

Vynovila sa 1 umývarka na Budapeštianskej - 3 trieda a sanita pre deti . Opravila sa strecha , zakúpili sa strojno-technické zariadenia pre ŠJ.

Vybavenie tried a UP

Každá trieda má vybavenie IKT, Interaktívne tabule máme na oboch školách na skvalitnenie výučby, magnetickú tabuľu na kolieskach. Kabinety sú bohaté na učebné pomôcky v oblasti jazykovej, kognitívnej, matematickej, hudobnej, telesnej, výtvarnej, pracovnej, prírodovednej a hračkami. Každý rok dopĺňame kabinety a triedy o nové učebné pomôcky a hračky.

- telovýchovné náradie a náčinie sa postupne dokupuje, na škole využívajú učiteľky náradie
- a náčinie, ktoré sa nachádza v materskej škole, hudobné nástroje , didaktická technika,
- výpočtová technika naplňajú požiadavky pre výučbu daných predmetov.
- spotrebný materiál – na výtvarné, grafomotorické, pracovné činnosti je dostatočné zabezpečené pre potreby všetkých detí
- stoly a stoličky - sú nové a s výsuvným stolom, tak aby rešpektovali fyziologické a anatomické potreby detí,
- nábytok triedy - rešpektuje antropometrické požiadavky, ktorí je splnený. Je prispôsobený počtu detí, je vyhotovený z prírodných materiálov, voskované alebo morené s ekologickými prípravkami, aby neškodilo zdraviu detí, zabezpečuje a rozvíja estetické cítenie detí. Týmto požiadavkám na vybavenie a estetické rozloženie nábytku pre deti sa prispôbia snaženia učiteliek i riaditeľka školy.
- ležadlá - sú pružné, dostatočne pevné a stabilné, dobre tepelne izolované, ľahko prenosné a skladateľné. Na škole došlo k výmene všetkých ležadiel, posteľného oblečenia,
- areál materskej školy - tvoria ihriská, záhrada, spevnené plochy, átrium - so skleníkom.
- zariadenie ihriska tvoria preliezačky, hojdačky, pieskoviská, hracie domčeky, dopadové plochy pre šport, multifunkčné ihriská na športové aktivity,
- oplotenie záhrady je nevyhnutné z bezpečnostných a hygienických dôvodov - na oplotení sa nachádzajú umiestnené tabule - pre rozvoj grafomotoriky.

Vonkajší priestor MŠ umožňuje deťom priestor :

- Pohybové činnosti
- Tvorivé, konštrukčné a umelecké činnosti
- Komunikačné činnosti(nadväzov. kontaktov)
- Špeciálne činnosti (navodzované – alebo vedené učiteľkou).

Zariadenie školskej kuchyne na MŠ Budapeštianska 1 je adekvátne v dobrom stave ich činnosti. Postupne prebieha výmena spotrebičov a dopĺňanie riadu, ktorý je všetok nerezový pre deti. Sú nakúpené termosky pre pitný režim detí na triedach. Na EPV je školská jedáleň úplne nová s plne funkčnými spotrebičmi ako aj konvektomatom.

V školskom roku 2020 sme dostali **akceptačné listy** k nákupu gastrozariadenia na školskú jedáleň Budapeštianska 1.

1. kombinovaný sporák
2. elektrická panvica
3. robot s príslušenstvom.
4. oprava strešnej krytiny

Vo vlastnej réžií – z vlastného rozpočtu – šetrením finančných prostriedkov sa rekonštruovalo jedno celé sociálne zariadenie – WC, kúpeľňa – na 3.triede MŠ Budapeštianska 1.

VZDELÁVACIA OBLASŤ :
Jazyk a komunikácia

Klady:

- poznajú a dodržiavajú základné pravidlá vedenia dialógu
- aktívne a spontánne nadväzujú rečový kontakt s inými osobami, deťmi i dospel.
- vyslovujú správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny
- rozčlenia zvolené slová na slabiky
- používajú knihu správnym spôsobom
- reprodukovujú stručne obsah prečítaného textu
- kreslia grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia
- rozhodnú, či sa dve slová rýmujú
- vnímajú a vedú primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami
- formulujú gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia
- odpovedajú na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokážu predvídať dej, domýšľajú(dedukovať) obsah, aplikujú informácie z textu v prenesených situáciách a pod
- kresby aj písmo sú zmenšené, sú schopné kresliť a písať vo vyznačených líniách
- obsahy a zážitky z čítania vyjadrujú vo výtvarných činnostiach
- vedú primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života
- vyčleňujú začiatočnú hlásku slova
- vedú určiť písmená abecedy.
- dokážu rozčleniť určené slová na slabiky.

Nedostatky:

- niektoré deti odpovedajú iba na základe výzvy
- niektoré deti sú nesústreďené pri počúvaní textu
- pretrvávajú nesprávny úchop kresliaceho materiálu pri grafomotorike
- deti majú problém s reprodukciou obsahu prečítaného textu
- viac detí má problém pri vyslovovaní hlásky R a sýkaviek
- kreslia grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia pričom niektorí nevedia regulovať tlak ruky na podložku.
- uvažujú nad informáciami prezentovanými prostredníctvom IKT , porovnávajú s vlastnou skúsenosťou- (Covid-19- rod. informovaní cez web. stránku MŠ)
- odpovedajú na otázky vyplývajúce z textu (Covid-19- rod. informovaní cez web. stránku MŠ)
- dokážu vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení-
- (Covid-19- rod. informovaní cez web. stránku MŠ)ň
- rozumejú spisovnej podobe jazyka - (Covid-19- rod. informovaní cez web. stránku MŠ)

Východiská:

- využívať detské básne, hádanky, riekanky,
- počúvať zvukové nahrávky,
- zaraďovať do VVČ interaktívne pomôcky,
- zaraďovať do VVČ cvičenia na rozvoj jemnej motoriky a vhodným príkladom viesť k správne úchopu kresliaceho materiálu.
- využívať pri VA kamisibai rozprávky
- pracovať s materiálom Kvetinkovo
- viac pracovať s knihami Quiet Book chlapček, dievčatko, šteniatko, opička..

Učebný materiál

- zvukové nahrávky,
- interaktívna tabuľa – program Planéta vedomostí,
- detské knihy, lepoprelá, obrázkový materiál, stierateľné pracovné listy
- kniha Piesne, hry a riekanky, ale aj iné detské knihy.
- využívať maňušky a oživené predmety, nové uč. pomôcky Kamišibai rozprávky a Kvetinkovo,, Up ročné obdobia

VZDELÁVACIA OBLASŤ :
Matematika a práca s informáciami

Klady:

- vymenujú čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou
- rozhodnú o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení
- v obore od 1-10 pokračujú od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10
- pomocou slov a slovných spojení hore, dolu, vpredu, vzadu, nad, pod...opíšu polohu objektu, umiestnia predmet podľa pokynov
- - na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností MŠ), simulujú pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorčekoch)
- vytvárajú (nakreslia) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov
- pridávajú ku skupine a odoberú zo skupiny skupinu s daným počtom
- nakreslia, rozlíšia, vymodelujú a pomenujú rovnú a krivú čiaru
- približne nakreslia kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník
- v usporiadanom rade určujú objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za
- v skupine útvarov identifikujú (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník
- bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelia skupinku na 2 alebo 3
- skupinky s rovnakým počtom

Nedostatky:

-
- nevedia vytvoriť postupnosť podľa daného vzoru alebo pravidla, 3 deti majú problém počítat' do 10
- 4 deti nechápu ešte princíp dig. hračky Bee -bot
- 2 deti majú problém pri kreslení geom. tvarov
- niektoré deti majú problém poskladať obrázok podľa predlohy
- v usporiadanom rade majú problém určiť objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za
- určujú (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, (Covid-19- rod. informovaní cez web. stránku MŠ)
- vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti- (Covid-19- rod. informovaní cez web. stránku MŠ)
- **poskladajú z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa predlohy na danú tému - (Covid-19- rod. informovaní cez web. stránku MŠ)- využívajú čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov-(Covid-19- rod. informovaní cez web. stránku MŠ)**

Východiská:

- skladať puzzle pri Ha HČp VD
- viac využívať tabuľu na kreslenie
- využívať magnetickú tabuľu pri skladaní geom. tvar.
- využívať drevenú stavebnicu Moytoy
- vytvárať príležitosti na manipuláciu s predmetmi a hračkami,
- zamerať aktivity na určovanie počtu predmetov a rozlišovanie vlastností predmetov
- realizovať aktivity na vytváranie postupností

Učebný materiál

- matematické drevené stavebnice,
- rôzne puzzle
hračky a predmety v triede
- -magnetické tabuľky
 - -rozprávky so zvieratkami
 - -číselný vláčik
 - -drevené domino s číslami
 - využívať novú uč. autokorektívnu pomôcku

VZDELÁVACIA OBLASŤ :

Človek a príroda

Klady

- na základe pozorovania identifikujú rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu
- opíšu ľudské telo v základných anatomických kategóriách
- rozpoznávajú rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomujú si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu
- identifikujú rôznorodosť rastlinnej ríše
- rozpoznávajú vybrané poľnohospodárske rastliny
- uvedú príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu
- identifikujú niektoré životné prejavy živočíchov
- rozpoznávajú mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich
- opíšu základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie
- identifikujú prvky počasia a realizujú krátkodobé pozorovania zmien v počasí
- identifikujú, že voda sa nachádza aj v rastlinách, pôde a v rôznych potravinách
- **vedia, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy**

Nedostatky:

- niektoré deti nevedia správne pomenovať mláďatá
- niektoré deti nevedia správne rozlíšiť zeleninu a ovocie, mýlia sa
- niektoré deti nevedia vymenovať ročné obdobia
- opis podmienok zabezpečujúcich klíčenie a rast rastliny „Malý záhradník“-neodúčené z dôvodu Covid 19 (učenie sprostredkované cez web školy)
- prítomnosť vody v prírode „Kvapka vody na kolobežke“ - neodúčené z dôvodu Covid 19 (učenie sprostredkované cez web školy)
- identifikujú rôznorodosť spôsobu života živočíchov- neodúčené z dôvodu Covid 19 (učenie sprostredkované cez web školy)
- **opíše zem ako súčasť vesmíru- neodúčené z dôvodu Covid 19 (učenie sprostredkované cez web školy)**

Východiská:

- pracovať s knihami so zvieracou tematikou
- využívať prezentácie na IT tabuli k jednotlivým témam
- využívať pri hrách makety zvierat a zeleniny
- využívať kalendár počasia

Učebný materiál

interaktívne hry na interaktívnej tabuli,
prezentácie,
encyklopédie o prírode
kalendár počasia
Bee-bot podložky
príroda okolo nás I.a II.
Človek-svet-príroda
Dúhové nádoby
-ľadové bloky

VZDELÁVACIA OBLASŤ :

Človek a spoločnosť

Klady:

- vedia pomenovať a opísať jednotlivé priestory interiéru a exteriéru MŠ
- orientujú sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa mesiaca a roka
- vedia povedať a ukázať, koľko majú rokov
- vedia používať predmety dennej potreby
- poznajú význam dopravných značiek
- vedia vymenovať členov blízkej rodiny, identifikujú príbuzenské vzťahy
- poznajú svoj vek, ročné obdobie a aj mesiac narodenia.
- poznajú adresu bydliska.
- dokážu určiť účel verejných inštitúcií a služieb vo svojom okolí.
- oboznámení sú s nebezpečenstvami vyskytujúcimi sa na ceste.
- rozlišujú niektoré dopravné značky a vedia určiť ich význam.
- opisujú prírodné prostredie.
- rozpoznávajú štátne symboly Slovenskej republiky.
- vedia sa predstaviť deťom i dospelým, oslovujú menom rovesníkov v triede, poznajú mená učiteliek v triede,
- vhodne používajú pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu,
- používajú prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
- rozlišujú pojmy vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník
- poznajú verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí
- aktívne sa zúčastňujú osláv sviatkov a rozumejú ich podstate

Nedostatky:

- niektoré deti sa ešte ťažko delia o hračky,
- niektoré deti sa nevedia správne orientovať v časových vzťahoch.
- občas niektoré deti majú problém poprosiť
- niektoré si mýlia dopravné značky
- opíšu režim dňa- (Covid-19- rod. informovaní cez web. stránku MŠ)
- plynule rozprávajú o svojich záľubách aj povinnostiach- (Covid-19- rod. informovaní cez web. stránku MŠ)
- uvedú príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok -(Covid-19- rod. informovaní cez web. stránku MŠ)
- reagujú spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne- (Covid-19- rod. informovaní cez web. stránku MŠ)

Východiská:

- v spolupráci s rodičmi upozorňovať na možné nebezpečenstvá v dopravných situáciách
- pri hrách využívať pomôcky pre dopravnú výchovu
- využívať prezentácie k dopravnej výchove
- prevádzať s deťmi aktivity zamerané na počúvanie čítaného a hovoreného slova, pomocou tabuliek „Emócie“ vyjadriť kladné a negatívne pocity z príbehu,
- opakovať deťom, že hračky a predmety v triede sú pre všetky deti v triede.

Učebný materiál

- hračky a predmety v triede,
- UP k dopravnej výchove
- tabuľky „Emócie“,
- knihy o dopravnej výchove
- využívanie prezentácií o dopravnej výchove
- dopravné značky
- súbor Elarin

VZDELÁVACIA OBLASŤ :

Človek a svet práce

Klady:

- opisujú predmety a ich vlastnosti
- vytvárajú jednoduchý výrobok a pomenujú jeho účel
- podľa návrhu zhotovia daný predmet
- vhodne využívajú aj materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe nástrojov
- vedia používať nástroje a náradie pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu.
- poznajú základnú pracovnú náplň vybraných profesií.
- vedia používať predmety dennej potreby
- vedia pracovať podľa jednoduchého kresleného postupu
- chápu technicky náčrt ako návod na vytvorenie predmetu
- vedia opísať predmety a ich rôzne vlastnosti

Nedostatky:

- niektoré deti majú nedostatky pri manipulácii s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi,
- niektoré deti nevedia pracovať podľa jednoduchého návodu
- nepoznajú tradičné remeslá.
- vytvoria jednoduchý výrobok a pomenujú jeho účel.
- používajú predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade - (Covid-19- rod. informovaní cez web. stránku MŠ)
- poznajú pracovnú náplň vybraných profesií - (Covid-19- rod. informovaní cez web. stránku MŠ)

Východiská:

- naďalej zapájať do VVČ prácu s drobnými predmetmi a materiálmi,
- pomocou prezentácií oboznamovať deti s tradičnými remeslami
- precvičovať si činnosť podľa jednoduchého návodu

Učebný materiál

- triediace koše
- využívať drevenú stavebnicu Moytoy
- viac pracovať s knihami Quiet Book chlapček, dievčatko
- pracovať s netradičným odpadovým materiálom

VZDELÁVACIA OBLASŤ :

Umenie a kultúra

Klady:

HV

- vedia vokálne rytmizovať riekanky kolektívne, individuálne i v skupinách
- vedia využívať tanečné prvky v jednoduchých choreografiách
- vedia spievať piesne a riekanky
- zvládajú jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám
- zážitky z počúvania hudby vedia vyjadriť verbálne, pohybom alebo výtvarne
- aktívne počúvajú hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky
- vedia imitovať pohyb v HPH
- zvládajú prísunový krok do strán, pérovanie, vytáčanie bokov, spájanie hry na tele s tanečným prvkom

VV

- vedia spájať časti obrázkov lepením
- vedia používať rôzne maliarske nástroje
- vedia vystrihovať časti obrázkov
- vedia modelovať z mäkkej modelovacej hmoty

- kreslia postavu
- vedia skladať tvary, vytvoriť novotvar a pomenovať ho
- vedia dotvárať tvary kresbou
- rozlišujú svetlé a tmavé farby
- vedia reagovať výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety
- vedia farbami vyjadriť pocity
- skladajú, spájajú z rôznych materiálov priestorovú zostavu a pomenujú ju
- výtvarne vyjadrujú svoje predstavy o svete
-
-

Nedostatky:

- **HV**
- niektoré deti nevedia vyjadriť charakter hudby pohybom
- viac detí nemá rytmické cítenie
- niektoré deti ešte ťažšie zvládajú jednoduché choreografie
- nie každé dieťa vie výtvarne vyjadriť počúvanie hudby
- vyjadrenie piesne prostriedkami hudobnej dramatiky - neodučené z dôvodu Covid 19 (učenie sprostredkované cez web školy)

- **VV**
- nevyužívajú celú plochu papiera
- niektorí ešte majú problém s kreslením postavy
- niektorí ešte majú problém so strihaním
- dve deti majú nesprávny uchop kresliaceho materiálu
- ovládanie rôznych techník maľovania „Zhotovím si bábiku v kroji“ a „Maľované vajíčko“- neodučené z dôvodu Covid 19 (učenie sprostredkované cez web školy)
- využitie rôznych výtvarných techník „Už viem, čo si oblečiem“-neodučené z dôvodu Covid 19(učenie sprostredkované cez web školy)
- skladajú tvary a skladaním tvoria novotvar- neodučené z dôvodu Covid 19 (učenie sprostredkované cez web školy)
- vystrihujú časti obrázkov - neodučené z dôvodu Covid 19 (učenie sprostredkované cez web školy)
- spájajú časti obrázkov lepením- neodučené z dôvodu Covid 19 (učenie sprostredkované cez web školy)
- pomenujú základné a zmiešané farby - neodučené z dôvodu Covid 19 (učenie sprostredkované cez web školy)
- používajú rôzne maliarske nástroje neodučené z dôvodu- Covid 19 (učenie sprostredkované cez web školy)
- reagujú výtvarnými prostriedkami na zmyslové -podnety neodučené z dôvodu Covid 19 (učenie sprostredkované cez web školy)
- modelujú tvary z mäkkej modelovacej hmoty - neodučené z dôvodu Covid 19 (učenie sprostredkované cez web školy)
- výtvarne vyjadrujú svoje predstavy o svete - neodučené z dôvodu Covid 19 (učenie sprostredkované cez web školy)

Východiská:

HV

využívať hudobné nástroje pri hrách a hudobno- pohybových činnostiach a vyrábať vlastné hudobné nástroje v súťaživých hrách určiť kapitánom dieťa, ktoré dodržiava pravidlá, vytvárať malé družstvá realizovanie hry na telo a využívanie Orffových nástrojov odstraňovanie strachu z pohybu pomocou blízkych kamarátov a obľúbených hier intenzívne zaraďovať hru na Orffovej škole, využívať rytmizáciu hrou na telo počúvať rôzne skladby, pokúšať sa vyjadriť ich charakter pohybom

VV

-voľné strihanie s rodičmi, zaraďovať voľné strihanie papiera, bez určenia okraja
-využívať šablóny
- častejšie strihanie počas VVČ
-vytváranie aktivít s využitím didaktických pomôcok a detských básní s danou tematikou
-realizovanie výtvarných činností na veľkých plochách papiera- experimentovanie s farbami
-grafické činnosti so zameraním na správny úchop grafického materiálu
- výtvarné aktivity zamerané na miešanie základných farieb a ich využitie pri maľovaní
- výtvarné úlohy zamerané na kreslenie častí ľudského tela
- individuálne sa venovať deťom, názorne vysvetľovať správne držanie kresliaceho materiálu
- vytrhávaním papiera vytvárať mozaiky
-čo najviac kresliť na veľkú tabuľu postavu
-kresliť na zotieracu tabuľku
-viest' deti, aby využívali pri kreslení farebnosť pasteliek
-umožňujeme deťom denne kresliť počas hier a hrových činností

Učebný materiál

HV

-Orffov inštrumentár
-CD prehrávač a CD s detskými skladbami
-gramofón a platne
- hudobne nástroje vyrobené za pomoci deti
-hudobno- pohybové hry

VV

-nožnice, kresliaci materiál, časopisy a noviny,odpadový materiál
-farbičky a rôzny kresliaci materiál
-farebné papiere
-nožnice
-Obrázkový materiál, knihy zamerané na farby, QuietBook
-vystrihovačky, obkresľovačky

VZDELÁVACIA OBLASŤ :
Zdravie a pohyb

Klady:

- identifikuje zdravie ohrozujúce situácie.
- udržiavajú poriadok vo svojom okolí,
- väčšina detí ovláda samoobslužné činnosti,
- dodržiavajú pravidlá v pohybových hrách,
- zvládajú turistickú prechádzku,-uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.
- identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia.
- uvádzajú príklady zdravej a nezdravej výživy
- s pomocou učiteľky vedia popísať pohybové činnosti, ktoré realizujú
- majú správne držanie tela v stoji a v sede
- identifikujú zdravie ohrozujúce situácie,-opisujú prevenciu preneseného infekčného ochorenia a prevenciu vzniku zubného kazu,-ovládajú základné hygienické návyky,-ovládajú základné sebaobslužné činnosti
- vykonávajú základné polohy a postoje podľa pokynov
- ovládajú základnú techniku chôdze a behu
- ovládajú rôzne techniky lezenia, plazenía a preliezania
- ovládajú jednoduché akrobatické zručnosti – obrat okolo výškovej osi
- dodržiavajú pravidlá v pohybových hrách
- ukladajú hračky za sebou,-ovládajú správnu techniku chôdze
- -vedia liezť, podliezať a preliezať,-ovládajú skok znožmo a pokúšajú sa preskočiť nízku prekážku
- rešpektujú pravidlá v pohybových hrách ,- identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia.
- uvádzajú príklady zdravej a nezdravej výživy, udržiavajú poriadok vo svojom okolí,- väčšina detí ovláda samoobslužné činnosti

Nedostatky:

niektoré deti nedodržiavajú pravidlá v pohybových hrách
niektoré deti nevedia manipulovať s náčiním,- nesprávne prevádzanie skoku z miesta znožmo u niektorých detí
dve deti nesprávne prevádzajú plazenie,-nesprávne pomenovanie niektorých druhov ovocia a zeleniny
-niektoré deti nemajú správnu techniku chôdze a behu
niektoré deti majú problém pri manipulácii s náčiním
niektoré deti nezvládli skok znožmo,-niektoré deti majú problém so samoobslužnými činnosťami

Východiská:

viest' deti hravou formou k dodržiavaniu pravidiel
častejšie zapájanie pohybových hier
opakovanie pravidiel
využívať rôzne cvičenia s náčiním
prevádzanie pohybových a súťaživých hier s námetom na zvieratká a ich pohyb
opísanie a vysvetlenie správneho prevedenia plazenía – DVD Spievankovo, Zahrajko...
realizovanie prezentácií so zdravou výživou, ovocné a zeleninové dni
využívať telocvičňu
zaraďovať častejšie telovýchovné chvíľky
viest' ich k sebaobslužným činnostiam pomocou kníh Quiet Book chlapček, dievčatko
využívať rôzne hry s náčiním
využívať obrázkový materiál“ Evička nám ochorela“
v rozcvičkách, v pohybových hrách a pri pobyte vonku využívame skok znožmo
aktívne využívame interiérové ihrisko
deťom poskytujeme dostatok možností na pohyb
využívať telovýchovné chvíľky

Učebný materiál

Hudobno- pohybové hry
Pravidla
Lopty, náčinie, vlnitý taktilný chodník,
lopty, náčinie a náradie v telocvični a na školskom dvore,
zdravotný chodník
pomôcky v TV, senzomotorický chodník

b/ posúdenie úrovne školskej pripravenosti - forma overovania školskej pripravenosti,

Výchovno – vzdelávacia oblasť pre 5 – 6 ročné deti:

Vytvorili sme priaznivé podmienky pre zaškolenie 5 – 6 ročné deti (aj OPŠD), využili sme všetky formy ich prípravy do základnej školy.

- využitie digitálnych pomôcok: interaktívna tabuľa, CD prehrávač, Bee-bot
- pri vyučovacom procese využívame metodické listy a vytvárame si aj pracovné listy
- v každej triede sa nachádza knižnica, v ktorej sú knihy farebne rozlíšené podľa oblastí zamerania
- navštevujeme základnú školu, kde deti navštevujú knižnicu s možnosťou požičania kníh
- vhodné kútiky na hranie – logické hry, konštruktívne činnosti, stolové hry, spoločenské hry
- priestor na seberealizáciu pri zdokonaľovaní výtvarných činností, grafomotoriky
- voľný prístup k výtvarným pomôckam, encyklopédiám
- vhodný výber pomôcok na aktivitách
- umožňujeme deťom naplňovať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania,

1. Vo výchovno – vzdelávacích oblastiach sme zamerali pozornosť nasledovne:

- rozvíjať základné pohyb. schopnosti, hyg. návyky, bezpečnosť detí,
- odporučiť rodičom vhodný denný poriadok pre dieťa
- rozvíjať poznávacie procesy (vnímanie, pozornosť, myslenie, pamäť)
- rozvíjať jednoduché myšlienkové procesy
- osvojiť si základné poznatky o predmetoch a javoch,
- rozvíjať slovnú zásobu detí, zdokonaľovať vyjadrovanie, gramatickú a
- artikulačnú správnosť reči, odhaľovať nesprávnosti v reči,
- rozvíjať a upevňovať kladné morálne, vôľové a povahové vlastnosti
- upevňovať medzi deťmi súdržné vzťahy, schopnosť pomôcť jeden druhému,
- ceruzky, viesť deti k plynulému graf. prejavu, vykonávať s deťmi vodorovné a zvislé čiary, oblúky podľa predlohy,
- rozvíjať zručnosť pri práci s nožnicami, lepom a pod.
- utvárať u detí správne návyky zaobchádzania s knihou, viesť ich k vzťah k liter. umeniu, správnym výberom poskytovať deťom hodnotný zážitok,
- povzbudzovať deti k aktívnemu slovnému vyjadreniu dojmov a pocitov,

V MŠ má každé 5-6 ročné dieťa svoj vlastný osobný dotazník ako aj „Charakteristiku dieťaťa“ kde p. uč. podrobne s deťmi individuálne pracujú, diagnostikujú a robia s deťmi testy – určené podľa predlohy a podľa mesiacov v roku (tak, aby bol každý rodič informovaný o výsledkoch testu v I. polroku a v II. polroku).

f/ údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy:

• V materskej škole pôsobilo 19 pedagogických zamestnancov,
• z toho 17 spĺňalo kvalifikačné predpoklady a 3 nespĺňalo kvalifikačné predpoklady.
• Kvalifikáciu si dopĺňal 3 z pedagogických zamestnancov.
• Vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa absolvovalo 0 pedagogických zamestnancov, druhého stupňa 0 z pedagogických zamestnancov.
• V materskej škole pôsobilo 14 nepedagogických zamestnancov.
• Požadovanú kvalifikáciu na pracovnú pozíciu spĺňalo 17 zamestnancov a požadovanú kvalifikáciu nespĺňalo 0 zamestnancov.

g/ údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy:

Informácia o uznaných kreditoch pedagogických zamestnancov na základe § 47 a ods. 13 zákona č. 390/2011 riaditeľ školy je povinný zverejniť informácie:

Na škole je vydaný a spracovaný Ročný plán kontinuálneho vzdelávania, ktorý je otvoreným dokumentom nakoľko ponuky na kreditné vzdelávania poskytované zo vzdelávacích inštitúcií sú ponúkané priebežne pre pedagogických zamestnancov.

Kreditné vzdelávanie riaditeľky školy:

Meno a priezvisko	Druh vzdelávania	Názov vzdelávania	Počet priznaných kreditov		Platnosť kreditov
Strukanová Iveta, Mgr.	Aktualizačné	Obsahová reforma v MŠ pre vedúcich zamestnancov	9	A	23.1.2018
Strukanová Iveta, Mgr.	Inovačné	Školský manažment v MŠ	15	A	27.2.2019
Strukanová Iveta, Mgr.	Tvorivé aktivity – osvedčenie zriaďovateľ	Vplyv médií na psychiku detí + prieskum	14	A	9.10.2019
Strukanová Iveta, Mgr.	Tvorivé aktivity – osvedčenie	Sociálno-patologické javy v správaní detí	18	A	21.3.2020

	zriaďovateľ				
Strukanová Iveta, Mgr.	Aktualizačné	Vytváranie pozitívnej klímy v školách a školských zariadeniach	12		3.2.2020
Strukanová Iveta, Mgr.	Aktualizačné	Sociálny dialóg, rodová rovnosť a partnerstvo v Európe a vo svete	10	A	2.2.2020
Strukanová Iveta, Mgr.	Aktualizačné	Rozvíjanie emocionálnej inteligencie a komunikačných zručností	14		23.4.2020
Strukanová Iveta Mgr.	Inovačné	Inovácie v didaktike vedúcich zam.	17		12.6.2020
Strukanová Iveta, Mgr.	Aktualizačné	Pracujeme s digitálnou hračkou Bee- bot v MŠ	7		24.4.2021
Strukanová Iveta, Mgr.	Aktualizačné	LAND ART a jeho možnosti v predprimárnom Vzdelaní	8		16.6.2021
Strukanová Iveta, Mgr.	Aktualizačné	Rozvoj predčitateľskej gramotnosti predprimárnom vzdelávaní ako príprava na rozvoj čitateľských zručností žiakov na ZŠ	15		29.12.2024
		Spolu:	Kredity: 139		60 použ. na 1.A

Kreditné vzdelávanie učiteľov vyplácané príplatky

Meno a priezvisko	Druh vzdelávania	Názov vzdelávania	Počet priznaných kreditov	Platnosť kreditov
Eva Cmorová	aktualizačné	Pracujeme s digitálnou hračkou Bee-bot v MŠ	7	26.6.2021
Eva Cmorová	inovačné	Aktivizujúce metódy vo výchove	24	25.9.2022
Eva Cmorová	aktualizačné	Rozvoj predčitateľskej gramotnosti v predprimárnom vzdelávaní ako príprava na rozvoj čitateľských zručností žiakov na základnej škole	15	29.12.2024
Eva Cmorová	inovačné	Interaktívna tabuľa a multimédia vo vzdelávaní	15	neobmedzene
Tatiana Weisssová	aktualizačné	Digitálne technológie v MŠ	11	22.4.2019
Tatiana Weisssová	aktualizačné	Pracujeme s digi.hračkou Bee-bot	7	26.6.2021
Tatiana Weisssová	aktualizačné	Rozvoj predčitateľ.gramotnosti v predprimárnom vzdelávaní ako príprava na rozvoj čitateľ.zručností žiakov na základnej škole	15	29.12.2024
Tatiana Weisssová	inovačné	Aktivizujúce metódy vo výchove	24	25.9.2022
Tatiana Weisssová	aktualizačné	Autokorektívne učebné pomôcky vo výchove a vzdelávaní detí predškolskhu veku.	6	neobmedzene
Bc. Petra Lukáčová Sokolová	aktualizačné	Autokorektívne učebné pomôcky vo výchove a vzdelávaní detí predškolskhu veku.	6	neobmedzene
Jana Kandráčová	aktualizačné	Pracujeme s Bee-Bot digitálnou hračkou v materskej škole	7	26.6.2021
Beáta Smolíková	aktualizačné	Autokorektívne učebné pomôcky vo výchove a vzdelávaní detí predškolskhu veku.	6	neobmedzene
Beáta Smolíková	inovačné	Interaktívna tabuľa a multimédia vo vzdelávaní	15	neobmedzene
Beáta Smolíková	aktualizačné	Rozvoj predčitateľskej gramotnosti v predprimárnom vzdelávaní ako príprava na rozvoj čitateľských zručností žiakov na základnej škole	15	29.12.2024
Beáta Smolíková	aktualizačné	Dieťa a hudba, pohyb a hra	10	4.5.2024
Beáta Smolíková	aktualizačné	Digitálne technológie v materskej škole	11	6.7.2018
Viktória Rečová	aktualizačné	Rozvoj predčitateľskej gramotnosti v predprimárnom vzdelávaní ako príprava na rozvoj čitateľských	15	29.12.2024

		zručností žiakov na základnej škole		
Viktória Rečová	inovačné	Interaktívna tabuľa a multimédia vo vzdelávaní	15	neobmedzene
Viktória Rečová	aktualizačné	Detské folklórne žánre a zvykoslovné prejavy ako prostriedok rozvoja umeleckej expresie detí predškolského a mladšieho školského veku.	15	neobmedzene
Viktória Rečová	aktualizačné	Rozvíjanie digitálnych zručností pedagogických zamestnancov predprimárnej edukácie v oblasti práce s vybranými softvérovými aplikáciami.	15	neobmedzene
Mgr. Jana Durkáčová	aktualizačné	Dieťa a hudba ... pohyb a hra,	10	neobmedzene
Mgr. Jana Durkáčová	aktualizačné	Autokorektívne učebné pomôcky vo výchove a vzdelávaní detí predškolského veku,	6	neobmedzene
Mgr. Jana Durkáčová	aktualizačné	Moderné prezentačné programy a ich využitie vo vyučovacom procese	15	neobmedzene
Mgr. Jana Durkáčová	aktualizačné	Detské folklórne žánre a zvykoslovné prejavy ako prostriedok rozvoja umeleckej expresie detí predškolského a mladšieho školského veku	15	neobmedzene
Mgr. Jana Durkáčová	aktualizačné	Rozvíjanie digitálnych zručností pedagogických zamestnancov predprimárnej edukácie v oblasti práce s vybranými softvérovými aplikáciami	15	neobmedzene
Mgr. Jana Durkáčová	aktualizačné	Prípravné atestačné vzdelávanie na prvú atestáciu učiteľov predprimárneho vzdelávania +I.atestácia	bez kreditov	neobmedzene

Začínajúci učitelia – Adaptačné vzdelávanie – vyplácanie adaptačného príplatku

Meno a priezvisko	Druh vzdelávania	Názov vzdelávania	Príplatok	Platnosť
Bc.Plachetková Jana	Adaptačné			Trvá
Andrea Rajkovits	Adaptačné			Trvá
Mgr. Dominika Semáčová	Adaptačné			Ukončila
Valéria Molnárová	Adaptačné			Trvá
Mgr. Sivia Mihóková	Adaptačné			Trvá
Bc. Veronika Bloghová	Adaptačné			Trvá
Mgr. Helena Uličná	Adaptačné			Trvá
Mgr. Ivana Višňovská	Adaptačné			Trvá

Ďalšie vzdelávania **riaditeľky školy** za účelom zvyšovania si kvalifikácie a odbornosti:

Riaditeľka školy Mgr. Iveta Strukanová ukončila a vzdelávaním zvyšovala svoju odbornosť :
• Absolvovala dňa 6.3.2019 výberové konanie
• Funkčné inováčné vzdelávanie pre vedúcich pedagogických zamestnancov dňa 15.11.2013
• vykonala : 1. Atestácia vykonaná 5.5.2014
• publikovanie v odborných časopisoch a médiách. www.psychiatria-casopis.sk
• Medzinárodná vedecká konferencia – <i>Poruchy správania ako sociálny fenomén - publikovanie a odborný príspevok prijatý akreditačnou vedeckou radou za oblasť školstva</i> http://www.fedu.uniba.sk/index.php?id=5435
Sebavzdelávaním a účasťou na odborných prednáškach, seminároch prenášala poznatky zo štúdií na zvyšovanie právneho vedomia zamestnancov : 1. Seminár Vedci v materskej škole 2. Seminár : Úrad práce a sociálnych vecí – povinnosti o službách zamestnanosti 3. Seminár : novela zákona č.553/2003 o odmeňovaní 4. Seminár : Nový zákon o pedagog. zamestnancoch 5. Seminár : Pracovnoprávne vzťahy a odmeňovanie 138/2019 6. Seminár : Zákon o pedagogických zamestnancoch a jeho aplikácia v praxi 7. Konferencia : človek a príroda, človek a zdravie v MŠ 8. Seminár: MPC Košice – Profesijný rozvoj školy 9. Seminár: riadenie Materskej školy 10. Seminár: Profesijné štandardy a ich využitie pri preukazovaní kompetencií

Pedagogickí zamestnanci absolvovali ďalšie vzdelávanie - organizované v zmysle zákona 317/2008 - profesijnými organizáciami prostredníctvom Pedagogicko-psychologickej poradne Karpatská Košice.

Riaditeľstvo MŠ Budapeštianska 1 zabezpečuje každoročne pre učiteľov v zmysle zákona o pedagogických zamestnancoch absolvovanie **PSYCHOSOCIÁLNEHO VÝCVIKU – UČITEĽ a ZÁŤAŽOVÉ SITUÁCIE** .

Dňa 18.6.2019 a 26.6.2019 sa uskutočnil psychosociálny výcvik pre učiteľov.

Všetky učiteľky a zamestnanci školy absolvovali školenie v oblasti BOZP - bezpečnostným technikom BOZP.

Absolvovali preventívne prehliadky cez pracovnú zdravotnú službu.

Ďalšie vzdelávanie učiteľov za účelom zvyšovania si kvalifikácie a odbornosti

Meno a priezvisko	školenie/seminár	adresa	dátum
Eva Cmorová	Dieťa v modernom svete	MMK Tr.SNP 48/A	4.10.2019
Eva Cmorová	5 prstov a jedna dlaň	CPPPaP Karpatská 8	5.2.2020
Jana Kandráčová	Dieťa v modernom svete	MMK , Trieda SNP 48/A	04.10.2019
Viktória Rečová	Dieťa v modernom svete	MMK Tr.SNP 48/A	4.10.2019
Viktória Rečová	5 prstov a jedna dlaň	CPPPaP Karpatská 8	5.2.2020
Beáta Smolíková	Dieťa v modernom svete	MMK Tr.SNP 48/A	04.10.2019

h/ údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti:

V školskom roku 2019/2020 materská škola organizovala aktivity zamerané :

Prehliadky a súťaže: umiestnenie, pôsobnosť

Spolupráca s: Slovenský červený kríž,
MČ sídlisko Ťahanovce,
Detská onkológia,
Národná transfúzna stanica,
Liga proti rakovine a iné

AKCIE A REPREZENTÁCIE: ZA ROK 2019/2020

Názov súťaže	Téma	Vyhlasovateľ	Ocenenia – mená detí	Pedagóg
Moje mesto	Moje mesto - Košice	Centrum voľného času – Orgovanová 5, Košice	Deti MŠ – Budapeštianska 1 a EPV	Všetky učiteľky
Vesmír očami detí	Vesmír očami detí	Centrum voľného času – Orgovanová 5, Košice	Deti MŠ – Budapeštianska 1 a EPV	Všetky učiteľky

Hliadka Mladých Záchranárov - Červenáček“- p. uč. Rečová Viktoria, Beáta Smolíková

Dátum	Akcia	Počet detí	Pedagóg
17.9.2019	Uvítanie detí do života – Miestny úrad Ťahanovce	8	Rečová, Baloghová
8.11.2019	Ťahanovská kvapka krvi	8	Rečová, Smolíková

***všetky projekty – časti - sú v uverejnené v sekcii projekty učiteľky na webovom sídle školy
www.msbudapestianska1.sk

**Nadštandardné - mimo VVČ - AKTIVITY PORIADANÉ pre deti
na škole v školskom roku 2019/2020 nad rámec ŠkVP**

-Strom priateľstva 9.9.2019-13.9.2019	
-Kto sa o nás stará 16.9.2019-20.9.2019	
-Privítanie bábätiok 17.9.2019	
-Doba ľadová 25.9.2019	
-Športujeme s Adamkom 23.9.2019-27.9.2019	
Svetový deň výživy 1.10.2019	
-Počítame s ježkom jabĺčka 1.10.2019-4.10.2019	
-Maľovala pani jeseň 7.10.2019-11.10.2019	
-Jesenný šarkan 14.10.-18.10.2019	
-Bricklandia 17.10.2019	
-Zlatá priadka 24.10.2019	
-Pozývame babku dedka 28.10.2019	
-Výtvarná súťaž-Najkrajší sen 18.11.2019	
-Rozprávkový November 4.11.2019-8.11.2019	
-Čarujeme, skúmame 11.11.2019-15.11.2019	
-Rozprávka: Peťo a drak 14.11.2019	
-V zázračnej krajčírkej dielni 18.11.2019-22.11.2019	
-Mikuláš 6.12.2019	
-Sviatočné vystúpenie 9.12.2019-13.12.2019	
-Vianočná pošta 9.12.2019-12.12.2019	
-Vianočná pekáreň 16.12.2019	
-Cesta za chlebíkom 17.12.2019	
-Zázračné Vianoce-tradície a zvyky 20.12.2019	
-Môj Vianočný darček 8.1.2020-10.1.2020	
-Cencúlik a zimné športy 15.1.2020	
-Ľadové kráľovstvo 21.1.2020	
-Cesta do krajiny OVOZELKO 27.1.2020	
-Krajina snehuliakov 29.1.2020	
-Ľudia rôznych národností 4.2.2020	
-ŠAŠOkarneval 12.2.2020	
-Sférické kino 14.2.2020	
-Štyria bratia v jednom roku 19.2.2020	
-Hmatuľka a zázračná krabica 26.2.2020	
-Prišla k nám jar 9.3.2020	

OD 16.3.2020 na základe prijatých opatrení Úradu vlády SR – vyhlásená karanténa – mimoriadny stav z krízového štábu SR sa školy uzatvorili. COVID -19 karanténa

Rodičom boli počas uzavretej školy ponúkané tieto aktivity pod názvom
POMOC RODIČOM ako aj poradenská činnosť

Pomoc rodičom -1.časť vzdelávanie – Okienko pre deti

Pomoc rodičom 2 časť – Kreslenie a čítanie na doma

Pomoc rodičom 3 časť – Ozdobme si okná slniečkom

Pomoc rodičom 4 časť – Vyrobneme si denný režim spoločne

Pomoc rodičom 5časť – Ako psychický zvládnuť karanténu

Pomoc rodičom 6časť – Veľká noc časť 1 Veľkonočná výzva, Maľovaná kraslica

Pomoc rodičom 7časť - Veľká noc časť 2, ,, Veľkonočné ozdoby

Pomoc rodičom 8časť - Matematika a iné zručnosti v kuchyni

Pomoc rodičom 9časť - Obľúbené pomazánky

Pomoc rodičom 10 časť - Nezabúdame ani na výučbu Angličtiny

Pomoc rodičom 11 časť - Stolovanie

Pomoc rodičom 12časť- Naša Zem má dnes svoj deň

Pomoc rodičom 13 časť- Herbár a jarne kvietky

Pomoc rodičom 14 časť- Šťastné a spokojné dieťa

Pomoc rodičom 15 časť- Deň Zeme

Pomoc rodičom 16 časť- Strihanie

Pomoc rodičom 17 časť- Výroba domácej plastelíny, bublifuku, kriedy

Pomoc rodičom 18 časť- Farby pre najmenších

Pomoc rodičom 19časť- Dovoľte deťom spoznať včely- Bez nich by nebol život

Pomoc rodičom 20 časť- Včielky

Pomoc rodičom 21 časť- Moja rodina- Moja skvelá Mamička

Pomoc rodičom 22 časť- Deň mlieka

Pomoc rodičom 23 časť- Vesmír

Pomoc rodičom 24 časť – Dopravná výchova

b-iné aktivity:

• projekty a granty spracované:

Veselé zúbky projekt Dm Drogerie aktivity:

- 1.výroba BIBKO a BIBKA
2. Výroba knihy na tému „ zúbky“
3. výroba“zubožrúta“

Prezentácia školy v školskom roku v printových médiách :

- na školskej úrovni – akcie poriadene podľa plánu práce školy aj prostredníctvom webového sídla školy
- na regionálnej úrovni – MČ sídl. Ťahanovce - informácie prostredníctvom Ťahanovských novín – aktivity – Červenáčik

V elektronických médiách

Napísali o našom Červenáčiku v Ťahanovských novinách,
Pochvalný list o našej práci na Ústredie Slovenského červeného kríža.
Na škole má aj svoju vlastnú zriadenú miestnosť pre výučbu o Zdravotnej tematike.
Poďakovanie dostal Červenáčik aj od Ligy proti rakovine.

Zverejnenie výsledkov.- reprezentácia Ročníka sláviček –pod vedením p.uč. Bc.Lukáčová-Sokolová

Na školskej úrovni: zapojenie sa do Malej logickej matematickej olympiády – pod vedením p.uč.Bc. Lukáčová- Sokolová

Na škole bol spracovaný garantom vzdelávania – riaditeľkou školy.

PLÁN PROFESIJNEHO ROZVOJA ŠKOLY v zmysle zákona 138/2019

ktorý je rozpracovaný na podmienky školy, reflektuje víziu a koncepciu, ciele školy.

Plán Aktualizačného vzdelávania – v zmysle zákona splnili a absolvovali všetci pedagógovia v školskom roku 2019/2020

Každý pedagogický zamestnanec získava, rozširuje a udržiava si svoje požadované profesijne kompetencie osobným plánom profesijného rastu.

i/ údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:

- **interné projekty školy** : ktoré využívame vo VVČ činnosti

- Evička nám ochorela,
- Adamko- hravo zdravo,
- Zdravý životný štýl,
- Dohovor o právach dieťaťa,
- Civilná ochrana detí,
- Dopravná výchova – Želkova škôlka
- Kostrička Murdolin,
- Špindľúra v kráľovstve čistoty Enviro-projekt,
- Proxík – finančná gramotnosť detí
- Veselé čísla a veselé písmenká

Spracované projekty boli spestrením VVČ

Realizácia preventívno-výchovných programov v rámci národných programov:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Národný program prevencie obezity – plnenie úloh v rámci športových aktivít ako aj vytvorením detskej posilňovne - ako súčasť zdravého životného štýlu v MŠ |
| <ul style="list-style-type: none">• Plán výchovy k ľudským právam – spracovaný projekt ako súčasť učebných osnov „ROK v MŠ“. |
| <ul style="list-style-type: none">• národný projekt Pitný režim na školách |

i/ údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole:

Štátna školská inšpekcia vykonala tematickú inšpekciu v školskom roku od 27.10.2016 do 28.10.2016 zameranú na úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

Predmet školskej inšpekcie : Stav výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa 5-6 ročných detí v MŠ.

Výkon štátnej inšpekcie : Vo výchovno-vzdelávacích činnostiach sledovaných v triede v rámci dopoludnia i popoludní učiteľky (premýšľaným obsahom vytvárali v súlade s témou – Zdravie a bezpečnosť na ceste ucelený blok variabilných a na seba nadväzujúcich učebných situácií, ktorými podporovali rozvoj elementárnych kompetencií detí. P. učiteľky výrazne rešpektovali jedinečnosť každého dieťaťa pri sebaaprezentovaní, vytvárali primeraný priestor na produkciu vlastných myšlienok, tvorbu artefaktov či riešenie učebných problémov. Možnosti aktívnej angažovanosti detí v činnostiach s uspokojovaním ich osobitých potrieb napomáhali vytváraniu priaznivej atmosféry v triede. Tú učiteľky podporovali svojim empatickým prístupom a prívetivou komunikáciou. Deťom vytvárali podnetné učebné prostredie. Záujem o spontánne či zámerné učenie iniciovali premyslene vybranými atraktívnymi didaktickými pomôckami, ktoré má MŠ bohato zakúpené na oblasť VVČ (tematické obrázky a puzzle, maketa vozidla záchrannej zdravotnej služby, lego, detský kútik „ Na lekára“ s príslušenstvom, mozaika, tangram, symbolické peniaze, učebná

pomôcka „ malý dopraváčik, maňuška, pečiatky s písmenami veľkej abecedy, molitanové písmená, digitálna technika (Bee-bot, interaktívna tabuľa, pracovné zošity, výtvarný a kresliaci materiál, farebné tehličky a kruhy, masážne podložky, sedáky s číslom, detské interiérové ihrisko, náučná literatúra.

Silnou stránkou vyučovania bolo systematické formovanie elementárnych základov kľúčových kompetencií detí cez učiteľkami vytvárané edukačné príležitosti, zvolenie adekvátnych vyučovacích postupov a metód práce. Zvolené Učebné pomôcky stimulovali u detí rozvoj gramotnosti v jednotlivých vzdelávacích oblastiach. Učiteľky priebežne využívali spontánne i zámerné navodené situácie na stimulovanie osobnostných charakteristík detí. Výrazne rešpektovali ich individuálne i momentálne osobné dispozície, umožňovali im prezentovať svoju identitu poskytovaním príležitostí na vyjadrovanie hodnotových, názorových, emocionálnych i etických postojov. Vo všetkých činnostiach s deťmi boli dodržané pravidlá bezpečnosti, ochrany zdravia i spoločne dohodnuté zásady správania sa v kolektíve triedy.

Písomné materiály použité pri výkone ŠSI – kontrola dokumentácie s platnou legislatívou vykonaná u riaditeľky školy : ŠkVP „ Rok v MŠ“, školský poriadok, denný poriadok, triedne knihy, interné plány VVČ, zápisnice z rokovania pedag.rady a metodického združenia, týždenný rozsah hodín priamej vyučovacej činnosti pedagógov, ročný plán kontinuálneho vzdelávania, plán vnútornej kontroly školy, záznamy z hospitačnej činnosti, správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy, doklady o vzdelaní, osvedčenia o obsolvovaní . funkčného inovačného vzdelania, osvedčenia o vykonaní atestácie vedúceho pedag. zamestnanca, autodiagnostický dotazník. Kontrola vypracovaných projektov školy a ich následné plnenie – Národný projekt boja proti obezite, pitný režim detí, vytváranie podmienok na pohybovú a športovú činnosť detí.

k/ údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy:

Stav a využitie vnútorných priestorov veľmi vyhovujúce vo vzťahu k počtu, potrebám detí, pedagogických a nepedagogických zamestnancov i k zameraniu školy z hľadiska zabezpečenia bezpečného a zmysluplného pobytu detí v materskej škole.

Využitie interiéru a exteriéru vo vzťahu k realizácii školského vzdelávacieho programu je vyhovujúci, deťom spĺňa všetky atribúty na projekty realizované na škole.

Stav a využitie vonkajších priestorov sú každoročne obnovované
V rámci finančných prostriedkov z rozpočtu školy sa každoročne vynovujú, opravujú, revitalizujú priestory MŠ. Zabezpečujeme dostatok učebných pomôcok pre pedagógov a deti , tak aby úlohy Školského vzdelávacieho programu boli splnené.

Vynovilo sa a revitalizovalo pre deti v školskom roku 2019/2020:

Služby spojené s údržbou a opravou

- Dali sme vykonať kontrolu stromov + výrez konárov na Elokovanom pracovisku Viedenská, tak aby bola zachovaná bezpečnosť detí
- Zakúpili sme a dali namontovať sieťky na oknách proti hmyzu v triedach na oboch pracoviskách
- Doplnenie kamerového monitorovacieho systému – zachovanie bezpečnosti
- Vymenili sa svietidlá v školskej jedálni, na vonkajších a vnútorných schodištiach, na V. triede
- Vykonaná kontrola detských ihrísk a následná oprava detských prvkov – obe pracoviská
- Osadená nová Parková lavička na školskom dvore – MŠ B1
- Bola vykonaná montáž hygienických dávkovačov – dezinfekcia rúk

Zakúpili sa učebné a didaktické pomôcky pre deti:

- Interaktívne rozprávky – *Perníková chalúpka*, *Červená čiapočka*, *Remeslá*, *O veľkej repe*, *Popoluška*, každá rozprávka obsahuje detské kostýmy k danej rozprávke + scenár s CD
- Detské sady – kuchynská zásterka + kuchárske čapice – obe pracoviská
- Farebné textilné pastelky – 50 cm – obe pracoviská
- Výtvarný materiál pre deti
- Rozprávkové knižky pre deti – *O slnečníkoch*, *o muchotrávkach*, *o lienkach*, *o odvážnom mravčekovi*
- Učebné pomôcky so zábavného učení – stolové hry, pexetria, pečiatky, edukačné hry, pohybové hry – obe školy
- Učebné pomôcky – *ľadovcové bloky*, *plagáty proti šikane*, *dúhové nádoby*
- Posuvnú obojstrannú tabuľu – EPV
- Na IV. triedu bol dokúpený – televízor, gramafón, rádio - EPV
- Zakúpili sa didaktické pomôcky – *Hravá geometria*, *Príroda okolo nás*, *Človek a svet, príroda, spoločnosť*, *Skladáme slová a pod.* obe školy
- Pre deti boli zakúpené taláre + medaile – pre deti odchádzajúce do školy – obe školy
- Knihy s nálepkami + detské rúška pri príležitosti MDD
- Učebné pomôcky z Hravej škôlky – magnetické tabule, počítaťové hry, skladacie hry a pod.

Pre zamestnancov bolo zakúpené pracovné oblečenie

Nábytok a vybavenie budov

- Zostavy detského nábytku na obe pracoviská
- Detské sklápaceľné ležadlá + plachty s gumičkami na obe pracoviská
- Molitánové nástenné dekorácie- kombinácia malých s veľkými s motívmi rozprávok – *Červená čiapočka*, *Tri prasiatka*, *zakliata princezná*, *trojhlavý drak*, *Dedko ťahá repu* a pod. a s motívom zvieratiek – na obe pracoviská
- Detské koberce – Farma, Človeče nehnevaj sa
- Stojany na šaty pre deti - EPV
- PC zostavy – počítače, monitory, skartovacie stroje, multifunkčnú tlačiareň
- Krycie vodeodolné plachty na detské domčeky na školskom dvore na obe pracoviská
- Vešiaky pre zamestnancov, policové regále do tried a do školskej jedálne - EPV
- Kancelársky nábytok do kancelárie HŠ, kuchynku, konferenčné stoličky do tried, skrinky na kľúče – obe pracoviská
- Zakúpený akumulátorový fúkač na lístie + akumulátorové nožnice na úpravu rastlín a porastov na školskom dvore – obe pracoviská
- Kávovary + Žehličky – na obe pracoviská

Školská jedáleň

- Dokúpené k univerzálnemu robotu príslušenstvo – šľahacia metla, lopatka, hák
- Mlynček na mäso
- Bola vykonaná hygienická maľba na oboch pracoviskách
- Bola urobená výmena kachličiek – v školskej kuchyni na bočnej stene
- Vymenený záchod + umývadlo pre zamestnancov školskej jedálne

I/ údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy:

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na deti: 9.155,00 €

Štátne finančné prostriedky čerpané v školskom roku 2019/2020

Názov - na čo bolo čerpané		Mesiac	Suma	Zostatok
Dotácia 1 časť	3 051,66	November 2019		3 051,66 €
vstupné - Bricklandia	pokladňa	október	88	2 963,66 €
učebné pomôcky - Zábavné učení	výdavkový	november	2234,99	728,67 €
učebné pomôcky - Kuliková	výdavkový	november	25	703,67 €
učebné pomôcky - Baribal	výdavkový	november	471,35	232,32 €
ceruzky - molitánové	výdavkový	december	232,32	0,00 €

Štátne finančné prostriedky čerpané v školskom roku 2019/2020

Názov - na čo bolo čerpané		Mesiac	Suma	Zostatok
Dotácia 2 časť	3 051,67	Február 2020		3 051,67 €
Elarin - UP	výdavkový	február	2740	311,67 €

Štátne finančné prostriedky čerpané v školskom roku 2019/2020

Názov - na čo bolo čerpané		Mesiac	Suma	zostatok
Dotácia 3. časť	3 051,67	Máj 2020		3363,34 €
Hravá škôlka - UP			1211	2152,34 €
taláre pre prípravkárov	výdavkový	jún	782	1370,34 €
Učebné pomôcky Hravá škôlka	Výdavkový		411,22	959,12€
výtvarný materiál		jún	959,12	0

2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má vyživovaciu povinnosť:

Výška príspevkov na čiastočnú úhradu nákladov spojených s predprimárnym vzdelávaním bola od 9/2019 – 6/2020 mesačne odvádzaná na účet Mesta Košice /ktoré svojím záväzným nariadením určuje výšku príspevkov/, spolu vo výške **11.152,72 €**.

3. Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít:

Rodičia – zákonní zástupcovia detí pri Materskej škole Budapeštianska 1 a Alokovaného pracoviska Viedenská darovali sponzorské finančné prostriedky od 1.9.2019 do 30.6.2020 v sume **9 230,00 Eur**.

Počiatkový zostatok k 1.9.2019 bol 40,00 Eur.

Od 1.9.2019 do 30.6.2020 boli čerpané zo sponzorského účtu finančné prostriedky v sume 5.045,00 Eur – vypracovaná Darovacia zmluva. Použité boli podľa účelu darovacej zmluvy – ako účelovo viazané financie /darovacie zmluvy sú zverejnená na egov zmluvy – webové sídlo školy/.

Zostatok na sponzorskom účte k **31.6.2020 – 4.225,00 Eur**

SPONZORNÉ FINANČNÉ PROSTRIEDKY čerpané v roku 2019

Názov - na čo bolo čerpané	Prevod z účtu - suma	Mesiac	Suma	Zostatok
ČERPANIE	1650	Október 2019		1 650,00 €
OZ Cililing - predstavenie	výdavkový	november	106	1 544,00 €
Hreha - divadelné predstavenie	pokladňa	november	166,5	1 377,50 €
Labaš - mikulášske balíčky	výdavkový	november	647,99	729,51 €
potraviny na pečenie	pokladňa	november	35,19	694,32 €
Taxi – dovoz	pokladňa	december	6	688,32 €
Taxi	pokladňa	december	8	680,32 €
lukačinová - tvorivé dielne	výdavkový	december	381	299,32 €
potraviny na pečenie	pokladňa	december	20,5	278,82 €
Hoki Poki - divadelné pred	výdavkový	december	210	68,82 €
stromček vianočný	pokladňa	december	35	33,82 €
výzdoby na stromček	pokladňa	december	8,23	25,59 €
spotrebný materiál pre deti	výdavkový	december	25,59	0,00 €

Zostatok na sponzorskom účte k 31.12.2019 - 3.395,00 Eur

SPONZORNÉ FINANČNÉ PROSTRIEDKY čerpané v roku 2020

Názov - na čo bolo čerpané	Prevod z účtu - suma	Mesiac	Suma	Zostatok
ČERPANIE	3395	Január 2020		3 395,00 €
MB Sferinas	výdavkový	február	312,5	3 082,50 €
medaile	výdavkový	február	63	3 019,50 €
kvety na školský dvor	pokladňa	apríl	72,7	2 946,80 €
rúška pre deti MDD	výdavkový	máj	753,96	2 192,84 €
Knihy s nálepkami MDD	pokladňa	jún	922,25	1270,59 €
Fotoknihy pre prípravkárov	výdavkový	jún	756	514,59 €
Hravá škôlka - uč. pomôcky	výdavkový	jún	296,59	218,00 €
Rozlúčka s deťmi RenMark	výdavkový	jún	218,00	0 €

Dotácia HMOTNEJ NÚDZE :

Materskej škole Budapeštianska 1 bola v šk. roku 2019/2020 poskytnutá dotácia pre deti v hmotnej núdzi na učebné pomôcky na podporu výchovy k plneniu školských povinností dieťaťa ohrozeného sociálnym vylúčením I. polroku 2019/2020 **16,60** Eur a II. polroku 2019/2020 **16,60** Eur.

m/ cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, a vyhodnotenie jeho plnenia:

Ciele vyplývajúce z koncepčného zámeru rozvoja školy.

Vo všetkých triedach sme sa snažili dopĺňať rodinnú výchovu o výchovno – vzdelávaciu činnosť zameranú na všestranný rozvoj v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami. Hlavná úloha bola zameraná na starostlivosť o telesné a duševné zdravie dieťaťa v predškolskom veku. Snažili sme sa túto úlohu zabezpečiť tak, aby telesný a duševný vývin prebiehal bez porúch, čo má rozhodujúci význam, lebo podmieňuje ďalšie celoživotné uplatnenie detí.

POSLANIE A HLAVNÉ ÚLOHY ŠKOLY

- **Zamerali sme sa a naďalej budeme venovať pozornosť na:**

V pedagogickom procese sme postupovali podľa ŠVP + podľa schváleného Školského vzdelávacieho programu – ROK v MŠ

- byť v úlohe facilitátora – prvoradé je dieťa a jeho potreby,
- v pôsobení na dieťa mať vzťah založený na dôvere, láske, ohľaduplnosti, vzájomnej úcte a hlbokoj zodpovednosti za jeho výchovu,
- naďalej zvyšovať kvalifikačné pôsobenie v rôznych aktivitách a trendoch vo vyučovacom procese,
- podporovať zdravie detí programom zdravý životný štýl – rôznymi akciami –, detská olympiáda, environmentálna výchova, arómaterapia, muzikoterapia – na celkové zlepšenie duševného zdravia detí,
- rehabilitačnou zostavou zamerať pozornosť na odstránenie nesprávneho držania tela, klenby nôh a iných zdravotných problémov,
- funkčne využívať detské fitness centrum – prevencia obezity u detí,
- monitorovať u detí rôzne stavy úzkosti a iných neurologických porúch správania – situácie v rodine – sledovanie týrania detí – neodkladne informovať kompetentné orgány,
- sledovať deti a navrhovať ich na psychologické vyšetrenie – s cieľom predchádzaniu rôznych vývojových porúch u detí ako aj pomoc pri riešení problémov pri práci s deťmi,
- dodržiavanie dohovoru práv dieťaťa – ako aj informáciami a propagáciou pre rodičov detí cestou agitácie, poradenstva a pod.,
- prispievať pre zdravý rozvoj detí kvalitou pitného režimu ako aj prevádzaním ovocníckových a zeleninových dní – zapojenosť rodiny a školy,
- zabezpečovať kultúrne a divadelné predstavenia pre deti – rozvíjať u detí kultúrne tradície,
- využívať aktivity a invencie spolupracovníkov pri riadení školy
- budovať školu ako spoločenstvo vzájomne sa učiacich ľudí.
- formovali sme u detí vlastenecké povedomie a hrdosť, uplatňovali sme základy globálnej výchovy (schopnosť dieťaťa prispôbiť sa neustále meniacim sa podmienkam života a spoločnosti, tvorivo myslieť, vytvárať nové hodnoty).
- zamerali sme sa na aktivity k svetovému dňu výživy, svetovému dňu mlieka, európskemu týždňu bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.
- v pedagogickom procese sme posilnili sociálnu jazykovú komunikáciu detí s uplatnením humánneho prístupu uč. k deťom.
- zamerali sme pozornosť na využitie prvkov civilnej ochrany a výchovy k zdraviu vo všetkých výchovných oblastiach.
- v pedagogickom procese na dieťa sme napomáhali vyváženému rozvoju všetkých stránok školskej pripravenosti.
- zvyšovali sme zaškolenie 5 – 6 ročných detí a detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou s využitím všetkých foriem predškolskej výchovy.
- v oblasti osvojovania matematických predstáv sme venovali pozornosť formulácii a zadávaniu úloh. podnecovali sme logické myslenie, venovali sme zvýšenú pozornosť zdokonaleniu ľavo – pravej orientácie.
- v cielenom rozvoji grafomotorických činností sme venovali pozornosť správne držaniu tlaku grafického materiálu na podložku, dbali sme na správnu polohu tela detí.

- vo výchovno – vzdelávacom procese sme využívali učebné pomôcky odporúčané MŠ SR
- pracovali sme na prevencii drogových závislostí.
- vytvárali sme podmienky na ochranu zdravia realizáciou projektu – zdravý životný štýl.
- rozvíjali sme podporné projekty v spolupráci s mestom a ďalšími inštitúciami.
- pri výchove, vzdelávaní detí sme spolupracovali so škol. psychologom
- venovali sme pozornosť rešpektovaniu ľudských práv detí, ich ľudskej dôstojnosti.

Spolupráca s rodičovskou verejnosťou, obcou a inými inštitúciami

V spolupráci s pedagogickými zamestnancami sme zabezpečovali kvalitný edukačný proces založený na princípe humanizmu a demokracie, ochrany práv dieťaťa s dôrazom na rešpektovanie jeho osobnosti, ochranu záujmu rodičov vyplývajúcich z ich prvoradej zodpovednosti za výchovu a vzdelávanie detí a ochranu pedagogických zamestnancov s morálnym kreditom proti nátlakovým skupinám a zamerali sme sa na nasledovné:

- Skvalitňovať a hľadať nové formy spolupráce s rodičovskou verejnosťou – realizovať popoludnia s rodinou, pracovné popoludnia, spoločné oslavy, popoludnia zdravej výživy, Tvorivé diele detí a rodičov
- Prehlbovať informovanosť rodičovskej verejnosti o činnostiach a aktivitách materskej školy a tým zainteresovať do jej práce čo najviac pasívnych rodičov.
- Oboznámiť rodičovskú verejnosť o webovom sídle materskej školy ako aj jej používaním pre zlepšenie informovanosti www.msbudapestianska1.sk
- Prehlbovať informovanosť rodičov z hľadiska logopedických a psychologických porúch, socializácie dieťaťa a jeho telesnej, vôľovej a citovej vyzretosti.
- Informovať rodičovskú verejnosť na konzultáciách, triednych stretnutiach o opatreniach materskej školy proti šíreniu drog, šikane a tým zabezpečovať aktívnu ochranu detí pred negatívnymi sociálno – patologickými javmi v zmysle dôslednej realizácie deklarácie práv dieťaťa.
- Poskytovať odbornú – metodickú pomoc pri výchove dieťaťa.
- Spolupracovať s pedagogicko – metodickým centrom, pedagogicko – psychologickou a špeciálnopedagogickou poradňou.
- Naďalej spolupracovať s inými inštitúciami pre skvalitnenie výchovno – vzdelávacej činnosti ako sú: Slovenský červený kríž, MČ sídlisko Ťahanovce, Detská onkológia, a iné.
- MŠ aktívne prezentuje výstupmi tvorivosti učiteľiek vedenú riaditeľkou školy

n/ v oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť, vrátane návrhov opatrení:

Škola bude zameriavať pozornosť, ktorých dosahuje dobré výsledky a oblasti v ktorých sú nedostatky, ktoré je potrebné na základe návrhov opatrení postupne odstraňovať.

SWOT ANALÝZA školy:

Silné stránky	Slabé stránky
• odbornosť pedagogických zamestnancov • zapájanie sa do projektov- riaditeľka školy, učitelia • prostredie školy - dostatok zakúpených každoročne nových učebných pomôcok, audio pomôcok, • kvalitné vybavenie tried didaktickou technikou • exteriér a interiér školy vyhovujúci • nové zrekonštruované priestory– átrium, detské fitnes, vynovené triedy, schodištia • akceptujúci prístup zriaďovateľa • dostatočný počet detí v triedach • veľa mimoškolských aktivít a množstvo záujmových útvarov • dobrá spolupráca s Radou školy • veľmi dobrá spolupráca s miestnymi organizáciami – Červený kríž, , • Spolupráca s knižnicou, návštevy ZŠ • vytváranie pozitívnej atmosféry v triedach v škole • zlepšenie prezentácie propagácie školy- pravidelne aktualizované webové sídlo školy • zdravé a kultúrne stravovanie - vytvorené materiálne podmienky pre prípravu jedál pre deti • ponuka mliečneho a ovocného programu • Ponuka zdravých štiav , dostatok pomôcok na Zdravé stravovanie detí - odšťavovače, sušičky ovocia, • Dostatok učebných pomôcok k prevádzaniu pohybových aktivít • Nad rámec výchovno vzdelávacej činnosti množstvo nadštandardných aktivít pripravované pre deti	☐ často nezáujem rodičov o dianie v škole • postupné zlepšenie komunikácie s rodičmi v jednotlivých triedach s učiteľmi ☐ zdevastovaná vonkajšia fasáda budovy školy • v rámci šetrenia finančných prostriedkov v oblasti spotreby médií, by bolo vhodné zatepliť budovu • nutná oprava terasy • nutná postupná oprava –budovy fasáda • nedostatok financií na rekonštrukciu sociálnych zariadení - Škola si vo vlastnej réžii .šetrením zabezpečila • opravu 1 umývarky a WC – B1 Riziká • vandalizmus • nezáujem zo strany niektorých rodičov, ako aj iných inštitúcií (malý záujem o sponzorstvo) • nezáujem rodičov o pomoc pri aktivitách školy (brigády, zveľaďovanie interiéru, exteriéru)

Príležitosti

- dobré podmienky pre vzdelávanie detí
- výborné podmienky na zavádzanie rôznych nadštandardných aktivít
- priaznivý demografický vývoj
- finančne ohodnotenia zamestnancov pri plnení nadštand.aktivít, reprezentácie školy,

Vychádza z vypracovaného plánu vnútornej školskej kontroly pre všetky úseky školy:

a) Vnútna školská kontrola:

pedagogická (počet kontrol, zameranie, účinnosť): **21+ 28**

ostatné (počet kontrol, zameranie, účinnosť): 12

Zameranie:

- sledovať individuálny prístup k deťom, sledovať výber hier vzhľadom k úlohe
- kultúra jazykového prejavu učiteľky a detí
- plánovanie, príprava učebného procesu, príprava pomôcok
- primeranosť výchovno – vzdelávacieho obsahu a splniteľnosť plánovanej úlohy
- preverovanie a hodnotenie detských výkonov
- výber metód, dodržiavanie didaktických zásad
- uplatňovanie a využitie nových inovačných foriem práce
- sledovať spätnú väzbu a overenie vedomostí
- zohľadnenie diferencovaných schopností detí
- sledovať plnenie fyziologickej krivky, zdravotný cieľ
- sledovať utváranie pozitívnych medziľudských vzťahov
- zvyšovanie sociálnej a emocionálnej inteligencie,
- posilňovanie individuality osobností

Frekvencia: - hospitácie prebiehali v zmysle vypracovaného plánu
- počet hospitácií a počet otvorených hodín: **21+ 28**

Účinnosť:

- drobné formálne nedostatky
- komunikácia, interakcia, kooperácia vo vzťahu učiteľka – dieťa dobrá
- organizácia práce premyslená, vyplývajúca z osobnostnej zrelosti učiteľiek
- výber metód orientovaný na predvádzanie počúvanie experimentovanie
- kultivovaný prístup učiteľky k deťom, rešpektovanie individuality detí
- profesionalita učiteľiek v odborno – metodologickej činnosti sa výrazne prejavuje vykonávaním otvorených hodín, poriadaných na škole, ojedinele dochádza k nevhodne zaradenej relaxácii vo výchovnej činnosti, motivácia je pozitívna a vytvárala psychosociálnu klímu v triede
- nedostatky sa občas prejavujú v organizácii činnosti z hľadiska obsahového, časového usporiadania, rovnako aj vo výbere metód a foriem, zámena úlohy-cieľa.

Ostatné (zameranie, frekvencia, účinnosť):

Vnútnu školskú kontrolu – ročný kalendár riaditeľky školy je :

rozpracovaný na mesiace, skladá sa z:

- Koncepčnej časti
- Ekonomika a materiálne zabezpečenia
- BOZP, PO tento ročný kalendár riaditeľky školy majú následne ostatný vedúci zamestnanci rozpracovaný na svoje úseky ŠJ a THP

Zameranie:

- pripravenosť budovy a školského dvora
- nákupy pomôcok a potrieb
- vstupné školenia nových zamestnancov PO, BOZP a iné
- kontrolu vybavenia lekárničky, uloženia čistiacich prostriedkov
- revízie noriem elektro, plyn a pod.
- kontrola upratovania v škole, spolupráca ŠJ – čas , výdaj, kvalita stravy
- podklady pre PAM - kritéria hodnotenia
- návrhy na pohyblivé zložky, platové postupy, odchody do dôchodku
- zapracovanie a dopĺňanie registratúrneho poriadku
- spracovanie harmonogramu dovolení
- inventarizácia majetku, príprava podkladov k účtovníctvu
- čerpanie rozpočtu
- podklady pre Sociálnu poisťovňu, zdravotné poisťovne
- návrhy a koncepcia veľkého upratovania
- ekonomika a materiálne zabezpečenie ďalšieho školského roka
- zverejňovanie objednávok, faktúr a zmlúv
- kontrola stravovania,
- kontrola a evidencie hmotnej núdze, evidencie správnosti poplatkov
- kontrola čistoty skladovacích priestorov
- kontrola areálu školy a čistoty na zariadení

Touto **Vnútrošnou školskou kontrolou** vykonávanou vedúcimi zamestnancami sa sledovalo dodržiavanie všetkých všeobecne záväzných a právnych predpisov pri práci. Zo strany zamestnancov a zamestnávateľa nedošlo k žiadnemu konfliktu, úrazu. Vzťahy na škole sú tolerantné. Občas je potrebné upozorniť zamestnancov na pracovné správanie a rešpektovanie pokynov zamestnávateľa vychádzajúcich z pracovno-právnych vzťahov a dodržiavanie legislatívy. Zamestnávateľ ku všetkým pracovno – právnym vzťahom ako aj k finančnému ohodnoteniu prizýva predsedu odborového zväzu.

Zamestnanci majú vyplácané osobné príplatky v zmysle kritérií pridelenia OP, 2x ročne podľa splnených cieľových úloh odmeny, odmeny za mimoriadne splnenie úloh v oblasti výchovy a vzdelávania, reprezentáciu MŠ.

Za zastupovanie chýbajúcich je každému úseku (učitelia, ŠJ, Thp) preplatený počet zastupujúcich hodín.

Každý úsek má každoročne organizovaný slávnostný obed pri príležitosti Dňa učiteľov, dňa nepedagógov . S poskytnutím nepeňažného daru podľa zasadnutia sociálnej rady. Na utuženie medziludských vzťahov sa každoročne organizujú aj kultúrne predstavenia (návšteva divadla, kina) ako aj slávnostné posedenie pri príležitosti konca kalendárneho roka.

Ďalšie vzdelávanie učiteľov sa uskutočňovalo aj prostredníctvom :

OTVORENÉ HODINY (počet 21) Alokované pracovisko Viedenská 34

Meno a priezvisko	Otvorená hodina
Bc. Veronika Baloghová Bc. Petra Lukáčová Sokolová	Kto sa o nás stará
Bc. Petra Lukáčová Sokolová	Počítam s Ježkom jabĺčka
Bc. Veronika Baloghová Bc. Petra Lukáčová Sokolová Bc. Jana Plachetková Bc. Beáta Bodnárová Aurélia Mačatková	Čarujeme, skúmame , objavujeme
Bc. Petra Lukáčová Sokolová Bc. Jana Plachetková Bc. Beáta Bodnárová	V zázračnej krajčírskej dielni
Bc. Jana Plachetková Bc. Veronika Baloghová	Ľadové kráľovstvo
Bc. Beáta Bodnárová Bc. Petra Lukáčová Sokolová	Ľudia rôznych národností
Tatiana Weisssová Jana Kandráčová	Štyria bratia v jednom roku
Eva Cmorová Aurélia Mačatková	Hmatuľka a zázračná krabica
Tatiana Weisssová Jana Kandráčová	Prišla k nám jar

OTVORENÉ HODINY (počet 28) BUDAPEŠTIANSKA 1

Meno a priezvisko	Otvorená hodina
Alica Bobáková	Kto sa o nás stará
Mgr. Dominika Semáčová	
Mgr. Dominika Semáčová	Počítam s Ježkom jabĺčka
Valéria Molnárová	Krajčírska dielňa
Alica Bobáková	
Mária Petrőczyová	
Mgr. Dominika Semáčová	
Mgr. Silvia Mihóková	Čarujeme , objavujeme , skúmame
Mgr. Helena Uličná	
Andrea Rajkovits	
Alica Bobáková	
Mgr. Ivana Višňovská	
Mgr. Helena Uličná	Ľadové kráľovstvo
Alica Bobáková	
Andrea Rajkovits	
Mgr. Ivana Višňovská	
Valéria Molnárová	Ľudia rôznych národností
Mgr. Dominika Semáčová	
Alica Bobáková	
Mgr. Ivana Višňovská	
Andrea Rajkovits	
Mgr. Silvia Mihóková	Hmatuľka a zázračná krabica
Viktória Rečová	
Beáta Smoliková	
Mgr. Ivana Višňovská	Štyria bratia v jednom roku
Mgr. Helena Uličná	
Valéria Molnárová	Prišla k nám jar
Beáta Smoliková	

2/ a/ psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole:

Zabezpečenie adaptačného pobytu dieťaťa v materskej škole – pokiaľ rodič požiada dieťa môže byť prijaté aj na adaptačný pobyt.

Zabezpečenie pitného režimu detí - deti majú zakúpené termosky, poháre majú vlastné k pitnému režimu, deti majú možnosť v priebehu dňa prijímať dostatok tekutiny, ktoré je na triedy prinášané zo školskej jedálne. Na obohatenie vedúca ŠJ objednáva aj detské stolové vody, ako aj džúsy z projektu školské ovocie.

Zabezpečenie vyváženosti spontánneho a intencionálneho učenia sa detí – deti majú dostatok účelne využívaných učebných pomôcok ako aj priestorové vybavenie – kútikov a detských centier - je plne využívané na rozvoj tvorivosti detí ako aj umožňuje deťom rozvíjať svoje danosti.

Zabezpečenie odpočinku, relaxácie pre deti v priebehu dňa- deti majú na triedach relaxačné pohovky k uvoľňovaniu celého tela, ako aj spánok detí je prispôsobený vekovým osobitostiam detí, ležadlá majú anatomické a spĺňajú všetky predpísané normy. Boli zakúpené nové paplóny a vankúše pre deti ,uteráky a posteľné prádlo je zabezpečené zo školy – máme sušičky prádla na oboch školách. Perie sa všetko na školách.

Stanovenie a dodržiavanie činností zabezpečujúcich životosprávu detí – všetky aktivity na škole majú voľný časový priebeh s akceptáciou detskej osobnosti, činnosti zabezpečujúce životosprávu sú určené pevným časom s limitom a odstupom 3 hodín, všetky triedy majú organizáciu dňa spracovanú v školskom poriadku školy.

b/ voľnočasové aktivity školy:

- **ČERVENÁČIK** reprezentácia školy v zdravotnej tematike

c/ spolupráca školy s rodičmi, poskytovanie služieb deťom, žiakom, rodičom:

Spoločné aktivity s rodičmi v školskom roku :

triedne aktivity, poradenská činnosť, konzultačná činnosť,

- Spracované spoločné projekty zverejnené na webovom sídle v sekcii okienko pre rodičov: PRE RODINU pripravené aktivity šk. rok 2019/2020

NÁZOV AKCIE:	TERMÍN:	Koordinátor:
Vianočné vystúpenie detí		
Dedko babka u nás v škole	10/2019	Učiteľky MŠ
Tvorivé dielne – 1 x prostredníctvom Učenia a tvorenia – objednané pre deti a rodičov	12/2019	Učiteľky MŠ

Zabezpečenie konzultačno-poradenských služieb pre rodičov :

Rodičia sa môžu v popoludňajších hodinách sa informovať na pedagogickú diagnostiku konzultácie, ktoré sú poskytované školou, kde pedagogický zamestnanec je povinný v zmysle školského zákona 245/2008 Z. z. vykonávať a poskytovať dieťaťu a jeho zákonnému zástupcovi poradenstvo spojené s výchovou a vzdelávaním.

Pedagogický zamestnanec v zmysle zákona č. 245/2008 Z. z. je povinný viesť poradenskú činnosť a zvyšovať si odbornú pripravenosť intenzívnym sebavzdelávaním, využívaním odbornej literatúry, časopisov s pedagogickým zameraním.

V rámci pedagogickej činnosti na rozvíjanie profesijných kompetencií v rámci sebavzdelávania má vykonávať učiteľ poradenskú činnosť, ako pre pedagógov, tak aj pre rodičov.

Každá učiteľka si rozpracovala témy, vychádzajúc z edukačných výchovno-vzdelávacích činností v MŠ.

Zároveň tieto poradenské aktivity boli v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami, hodnotami a cieľmi Školského vzdelávacieho programu.

Pedagogickí zamestnanci školy spracovali poradenskú činnosť v prehľadných tabuľkách podľa jednotlivých mesiacov. Obsahové zameranie poradenskej činnosti vykonávajúcej na škole.

Konzultačné hodiny pre rodičov a poradenská činnosť sa prevádzajú výlučne len

v POPOLUDŇAJŠOM ČASE.

Témy boli pre rodičov dostupné aj na webovom sídle školy.

Konzultačné hodiny pre rodičov boli poskytované v popoludňajšom čase.

Riaditeľ materskej školy : v zmysle školského poriadku školy od 10.00 h-13.00 hod.

Triedny učiteľ : v popoludňajšom čase

Zabezpečenie pedagogickej osvetu pre rodičov- prevádzaná na triednych výveskách ako aj prostredníctvom webového sídla školy, kde sú pravidelne informovaní o aktuálnych podujatiach školy

Zabezpečenie zdravotnej osvetu pre rodičov – prevádzaná na triednych výveskách, ako aj poskytovaním poradenskej činnosti pedag. zamestnancami školy.

Zabezpečenie služieb psychológa- spolupráca s centrom psychologického poradenstva Karpatská - poradenstvo a diagnostika detí , aj pred vstupom do ZŠ.

Zabezpečenie služieb špeciálneho psychológa – nebola potrebná.

Zabezpečenie asistenta pedagóga- požiadavka bola potrebná.

Témy poradenskej činnosti v školskom roku 2019/2020

Trieda	Priezvisko učiteľky	TÉMA	Priezvisko učiteľky – TÉMA
I.	Bobáková	PREDČITATEĽSKÁ GRAMOTNOSŤ	Bc. Bodnárová EFEKTÍVNA KOMUNIKÁCIA
II.	Smolíková	ÚLOHA BÁBKY V DRAMATIZÁCII	Mgr. Višňovská NEBEZPEČENSTVÁ INTERNETU
III	Rečova-	ROZVOJ PREDČITATEĽSKEJ GRAMOTNOSTI	Bc.Baloghová CUDZÍ JAZYK
IV.	Petrócyová	ROZVOJ ZRUČNOSTÍ U DETÍ	Mgr.Semáčová MUZIKOTERAPIA V MŠ
VII	Molnárová	VEČERNÉ ČÍTANIE ROZPRÁVKY DEŤOM	Mgr. Mihóková CITOVÁ VÝCHOVA DETÍ
	Alokované pracovisko Viedenská 34		
I.	Weissová	NEZANEDBAVAJTE POHYB DETÍ	Cmorová TVORIVÁ DRAMATIKA
II.	Rajkovits	ZDRAVÁ STRAVA DETÍ A PITNÝ REŽIM	Mačatková ADAPTAČNÝ PROCES U DETÍ
III.	Bc. Sokolová - Lukáčová	HRA DIEŤATA	Mgr. Takacsová ZDRAVIE A PITNÝ REŽIM DETÍ
IV.	Kandráčová	ŠKOLSKÁ ZRELOSŤ	Bc.Uličná FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ U DETÍ

d/ vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v školách podieľajú:

Zameranie a úroveň spolupráce s rodičmi :

- spolupráca s Radou školy – aktívna – v zmysle zákona mala Rada školy predkladané riaditeľkou školy všetky náležitosti,
- spolupráca s rodičmi – aktívna – rodičia sa zapájajú do diania na škole

Zameranie a úroveň spolupráce so základnou školou :

- návšteva knižnice- pravidelná návšteva- spolupráca aktívna

- Návšteva ZŠ, oboznámenie sa s jej priestormi

- Návštevy knižnice podľa harmonogramu

V rámci spolupráce so ZŠ sme využili pravidelné návštevy školskej knižnice **Základnej školy Bruselskej** pre deti z al.pracoviska Viedenská 34 za účelom zlepšenia čitateľskej gramotnosti.

Návšteva knižnice **Základnej školy Belehradská** pre deti z MŠ Budapeštianska 1 prebiehala podľa časového plánu činnosti.

Návšteva Alokovaného pracoviska Základnej školy Bruselská na Aténskej ulici č.26. Pravidelne navštevujeme knižnicu, kde deti majú možnosť požičať si knihy a zároveň sa dozvedeli ako kniha vznikla a aká je práca v knižnici.

Správa o výchovno - vzdelávacej činnosti bola prerokovaná na zasadnutí pedagogickej rady 9.6.2020 charakterizuje našu školu, kde všetci zamestnanci majú proporcionálny diel zodpovednosti za dosiahnutie očakávaných úspechov.

Zo strany riaditeľky školy a kolektívu MŠ považujeme nasledovné priority :

- akceptovať a nadväzovať na rodinnú výchovu,
- naďalej prenášať a podporovať iniciatívu, snahu experimentovať
- prenášať nové inovačné trendy a dbať na efektívnu kooperáciu

V Košiciach dňa 9.6.2020

spracovala: Mgr. Iveta Strukanová

Riaditeľka MŠ

Uvádzame všetky ponúkané informácie prostredníctvom webového sídla školy počas krízového opatrenia – UZAVRETÉ ŠKOLY – COVID 19

Poskytované ponúkané aktivity POMOC RODIČOM – domáce vzdelávanie

počas uzavretých škôl – COVID 19 od 19.3.2020 do 1.6.2020

Aj poskytovanie informácií – poradenská činnosť a aktuálne informácie z webového sídla školy, informácie z krízového štábu, informácie z psychologickkej poradne, informácie o domácom násilí.

Informácie k otváraní škôl od 1.6.2020 a pokyny k nástupu RÚVZ epidemiologické.

Pomoc rodičom	Názov aktivity
1.časť	Okienko pre deti
2.časť	Kreslenie a čítanie na doma
3.časť	Ozdobme si okná slniečkom
4.časť	Vyrobme si denný režim spoločne
5.časť	Ako psychický zvládnuť karanténu
6.časť	Veľká noc časť 1 Veľkonočná výzva, Maľovaná kraslica
7.časť	Veľká noc časť 2, „ Veľkonočné ozdoby
8.časť	Matematika a iné zručnosti v kuchyni
9.časť	Obľúbené nátierky
10.časť	Nezabúdame ani na výučbu Angličtiny
11.časť	Stolovanie
12.časť	Naša Zem má dnes svoj deň
13.časť	Herbár a jarné kvietky
14.časť	Šťastné a spokojné dieťa
15.časť	Deň Zeme
16.časť	Strihanie krajčírska dielňa
17.časť	Výroba domácej plastelíny, bublifuku, kriedy
18.časť	Farby pre najmenších
19.časť	Dovoľte deťom spoznať včely- Bez nich by nebol život
20.časť	Včielky
21.časť	Moja rodina- Moja skvelá Mamička
22.časť	Deň mlieka
23.časť	Vesmír
24.časť	Dopravná výchova

Materská škola Budapeštianska 1

040 13 Košice

Titl.

**Rada školy pri MŠ
Budapeštianska 1
p. Cmorová Eva- predseda RŠ
040 13 Košice**

Váš list číslo/zo dňa

Naše číslo

Vybavuje/linka

Košice

Mgr.
Strukanová
2020

055/6360977

9.6.2020

VEC:

Predloženie celoročnej Správy o výchovno – vzdelávacej činnosti za šk. r. 2019/2020

Riaditeľka MŠ Budapeštianska 1 Košice - Mgr. Iveta Strukanová Vám predkladá spracovanú celoročnú Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti MŠ Budapeštianska 1 za šk. r. 2019/2020

Celoročná Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti za šk. r. 2019/2020 bude v r. 2020 predložená a prerokovaná na prvom zasadnutí Rady školy všetkým členom RŠ a po oboznámení sa, bude v zmysle Vyhlášky č. 9 zverejnená na webovom sídle školy.

.....
Mgr.Iveta Strukanová

Riaditeľka školy

.....
Eva Cmorová
predseda Rady školy

Telefón
35559420

Fax

E – mail

Internet

IČO:

055/6360977 055/6360977 ms.bud1@extel.sk

Materská škola Budapeštianska 1

040 13 Košice

Titl. Beáta Lopusňniaková
vedúca oddelenia školstva

MMK oddelenie školstva

Trieda SNP 48/A

040 13 Košice

Váš list číslo/zo dňa

Naše číslo

Vybavuje/linka

Košice

2020

055/6360977

9.6.2020

VEC:

Predloženie celoročnej Správy o výchovno – vzdelávacej činnosti za šk. r. 2019/2020

Riaditeľka MŠ Budapeštianska 1 Košice - Mgr. Iveta Strukanová Vám predkladá spracovanú celoročnú Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti MŠ Budapeštianska 1 za šk. r. 2019/2020

Celoročná Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti za šk. r. 2019/2020 bude v r.2020 predložená a prerokovaná na prvom zasadnutí Rady školy všetkým členom RŠ a po oboznámení sa, bude v zmysle Vyhlášky č. 9 zverejnená na webovom sídle školy.

.....
Mgr.Iveta Strukanová

riaditeľka školy

príloha : Správa VVČ

Telefón

Fax

E – mail

Internet

IČO: 35559420

055/6360977

055/6360977

ms.bud1@extel.sk

www.msbudapestianska1.sk