

Materská škola, BUDAPEŠTIANSKA 1 Košice

**Doplnená správa O VVČ – na základe pokynov
a rozhodnutia ministra školstva (učíme sa na
diaľku <https://ucimenadiaľku.sk>)**

METODICKÉ ZDRUŽENIE

Činnosť a poslanie, obsah rokovania

Hodnotiaca správa činnosti MZ za šk.rok 2019/2020

Osnovu spracovala : **Mgr. Iveta Strukanová**
riaditeľka MŠ

Spracovali : riaditeľka školy Mgr. Iveta Strukanová

vedúca MZ- Kandráčová Jana v súčinnosti so zástupkyňou školy Cmorová Eva, - oblasť VVČ

vedúca MZ- Smolíková Beáta v súčinnosti so zástupkyňou školy Rečová Viktória – oblasť VVČ

VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA Z HĽADISKA VYUČOVANIA UČITEĽIEK:

V tomto šk. roku sme naďalej plnili ciele a úlohy podľa vypracovaných vlastných plánov, podľa úrovni - primeraných veku detí. Podľa rozpracovaných úloh z POP a Školského vzdelávacieho programu. Previedli sme aktivity aj nad rámec výchovno – vzdelávacej činnosti a to vo forme rôznych projektov.

Vo výchovno-vzdelávacích činnostiach učiteľky rešpektovali jednotlivé celky školského vzdelávacieho programu doplnené o obsah v spojitosti s výberom vhodnej témy, ktorá nadväzovala na predchádzajúce poznatky.

Rešpektovali sme jedinečnosť každého dieťaťa pri sebaaprezentovaní, vytvárali primeraný priestor na produkciu vlastných myšlienok, tvorbu artefaktov či riešenie učebných problémov. Svojim empatickým prístupom a prívetivou komunikáciou učiteľky podporovali deti v činnostiach a tak uspokojili ich osobité potreby, vytvárali priaznivú atmosféru v triede. Deťom vytvárali podnetné učebné prostredie.

Silnou stránkou vyučovania bolo systematické formovanie elementárnych základov kľúčových kompetencií detí cez učiteľkami vytvárané edukačné príležitosti, zvolenie adekvátnych vyučovacích postupov a metód práce.

Vo všetkých činnostiach s deťmi boli dodržané pravidlá bezpečnosti, ochrany zdravia i spoločne dohodnuté zásady správania sa v kolektíve triedy.

Učebné pomôcky stimulovali u detí rozvoj gramotnosti v jednotlivých vzdelávacích oblastiach. Učiteľky priebežne využívali spontánne i zámerné navodené situácie na stimulovanie osobnostných charakteristík detí. Výrazne rešpektovali ich individuálne i momentálne osobné dispozície, umožňovali im prezentovať svoju identitu poskytovaním príležitostí na vyjadrovanie hodnotových, názorových, emocionálnych i etických postojov.

Všetky p. uč. využívajú pomôcky aj metodicky materiál primerané pre splnenie cieľov, ktoré si vopred plánovali.

K deťom majú láskavý prístup, organizáciu pri jednotlivých vzdelávacích aktivitách majú premyslenú a vhodnú pri všetkých vekových skupinách detí.

Poznatky zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách sme využívali počas vyučovacieho procesu. V tomto školskom roku sme naďalej plnili ciele a úlohy podľa vypracovaných vlastných plánov rešpektujúcich vekovú úroveň detí a podľa Školského vzdelávacieho programu a rozpracovaných úloh z POP.

Začínajúce učiteľky

- poznajú teoretické východiská pedagogického diagnostikovania detí predškolského veku,
- akceptujú vývinové odlišnosti a psychické osobitosti každého dieťaťa,
- majú základné praktické skúsenosti s identifikáciou základných štýlov učenia sa detí,
- vedú pedagogickú dokumentáciu v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi a školským vzdelávacím programom.

Triedne učiteľky

- identifikujú individuálne a vývinové charakteristiky dieťaťa,
- realizujú činnosť triedneho učiteľa,
- plánujú a realizujú svoj profesijný rast a sebarozvoj,
- poznajú teoretické východiská vedenia triedy.

Samostatné učiteľky

- poznajú metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky na identifikáciu učebného štýlu dieťaťa,
- identifikujú učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí s ohľadom na schopnosti, možnosti, sociálne a kultúrne zázemie,
- poznajú teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacej činnosti a ich špecifiká v predprimárnom vzdelávaní ,
- uplatňujú stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti (zásady, metódy, formy, prostriedky), prostredníctvom ktorých dosahujú naplánované ciele.

Vedúca metodického združenia

- riadi metodické združenie,
- formuluje ciele metodického združenia a indikátory ich plnenia,
- vytvorila plán práce metodického združenia,
- poskytuje konzultácie a poradenstvo členom metodického združenia v oblasti realizácie školského vzdelávacieho programu, výchovného programu školského zariadenia.

Učiteľka materskej školy s prvou atestáciou

- pozná metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky na identifikáciu učebného štýlu dieťaťa,
- identifikuje učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí s ohľadom na schopnosti, možnosti, sociálne a kultúrne zázemie,
- flexibilne zmení naplánovanú činnosť vzhľadom na aktuálnu situáciu v triede a momentálne, individuálne osobné dispozície detí,
- pozná svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky a dokáže ich využiť v pedagogickej práci .

Učiteľka poverená zastupovaním riaditeľky

- riadi realizáciu školského vzdelávacieho programu, výchovného programu školského zariadenia, koordinuje VVČ oblasť ,
- aplikuje platné právne predpisy týkajúce sa BOZP, PO, CO a pod. v podmienkach školy, školského zariadenia,
- riadi kľúčové procesy potrebné na realizáciu školského vzdelávacieho programu, výchovného programu školského zariadenia,
- koordinuje spoluprácu pedagogických a odborných zamestnancov.

VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA Z HĽADISKA UČENIA SA DETÍ:

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v materskej škole realizovali formou hier. Uplatňovali integráciu vzdelávacích oblastí, podporovali aktivitu dieťaťa, jeho seberealizáciu a sebareprezentáciu. Využili najnovšie poznatky z oblasti pedagogiky, sebavzdelávania a psychodidaktiky.

Deti si tak zdokonalili kritické a tvorivé myslenie, sú aktívne, majú bohatú predstavivosť a fantáziu. Vedia sa hrať rolové hry, prejavujú emócie a city s dôrazom na subjektívne prežívanie.

V oblasti Jazyk a komunikácia sa zdokonalili pri formulovaní gramaticky správnych jednoduchých rozvitých vetách a súvetiach.

Dokážu jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvádzajú aj jednoduché príklady. Obsahy a zážitky z čítania vyjadrujú v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach.

Používajú knihu správnym spôsobom.

Rozumejú spisovnej podobe jazyka.

Rozčleňujú zvolené slová na slabiky a vyčlenia aj začiatočnú hlásku slova.

Pri kreslení a grafomotorických činnostiach držia ceruzku správnym spôsobom a vyvíjajú primeranú intenzitu tlaku na podložku.

Aktívne a spontánne nadväzujú rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.

Vedia formulovať gramaticky správne jednoduché rozvité vety.

S pomocou ilustrácií a s oporou učiteľky dokážu stručne reprodukovať obsah textu.

V oblasti Matematika a práca s informáciami vytvárajú skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom v obore do 10.

Zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom.

Približne nakreslia kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.

Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokážu pohybovať v štvorcovej sieti.

Objavujú a jednoducho opíšu pravidlo postupnosti.

Vytvárajú dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti.

Vedia postaviť stavbu z primeraného množstva dielcov na danú tému

Vedia nakresliť, rozlíšiť a pomenovať rovnú a krivú čiaru.

Ovládajú veku primerané digitálne technológie a pracujú s didaktickými pomôckami.

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda podnietila deti k odlišovaniu živých od neživých súčastí prírody.

Uvedomujú si zmeny v prírode počas roka.

Rozpoznávajú vybrané poľnohospodárske rastliny.

Opíšu základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.

Poznajú význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka.

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti uplatňujú bádateľský prístup, experimentujú.

Opíšu Zem ako súčasť vesmíru.

Rozprávajú o prírodných reáliách známeho okolia.

Triedia prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.

Identifikujú rôznorodosť rastlinnej a živočíšnej ríše.

Vymenúvajú potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín.

Opisujú ľudské telo v základných anatomických kategóriách.

Poznajú význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka.

Rozvíjajú si elementárne základné poznatky hravou formou, kde objavujú, skúmajú experimentujú počas rôznych aktivít.

Človek a spoločnosť, táto oblasť obohatila deti o nové poznatky, vedia, koľko majú rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia.

Poznajú a dodržiavajú základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov.

Poznajú najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu.

Pri opise krajiny vedia pomenovať vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero.

Rozlišujú vhodné a nevhodné správanie.

Vedia opísať interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy.

Uvádzajú adresu svojho bydliska.

Vedia opísať známe trasy na základe orientačných bodov.

Poznajú verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia.

Spolupracujú v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov.

Rozlišujú vhodné a nevhodné správanie

Reagujú spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií –pozitívne i negatívne.

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce naučila deti vymenovať rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.).

Pracujú podľa jednoduchého kresleného postupu.

Pracujú podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotovujú daný predmet.

Vedia vytvoriť jednoduchý výrobok a pomenujú jeho účel.

Manipulujú s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.

Poznajú základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt).

Vedia opísať predmety a ich rôzne vlastnosti.

Identifikujú suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.

Vedia používať predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v záhrade.

Poznajú niektoré tradičné remeslá.

Človek a kultúra

Vo **výtvarných činnostiach** dodržiavajú postupnosť.

Zlepšili si grafomotorické zručnosti s dôrazom na správny úchop písacieho a kresliaceho materiálu, primeranú pracovnú plochu a správnu polohu sedenia počas činnosti.

Hravo experimentujú s farbami.

Farbami vyjadrujú pocity.

Pomenujú základné a zmiešané farby.

Modelujú tvary z mäkkej modelovacej hmoty.

Vedia dotvárať tvary kresbou (maľbou) a pomenujú výsledok.

Výtvarne vyjadrujú svoje predstavy o svet.

Používajú rôzne maliarske nástroje.

Vedia opísať svoju kresbu.

Hudobná výchova, deti zvládnu jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.

Vedia spievať aj samostatne s rytmizáciou.

Dodržiavajú pravidlá v pohybových hrách.

Vedia spievať piesne a riekanky.

Vyjadrujú zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.

Imitujú pohyb v hudobno-pohybových hrách.

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb - deti uvádzajú, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.

Manipulujú s náčiním: vedia hádzať, chytať, podávať, odrážať loptu, preskakovať nízke prekážky.

Pri pohybových činnostiach dbajú na správnu techniku vykonania jednotlivých cvičení.

Vykonajú tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.

Ovládajú skok znožmo a skok cez prekážku, rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania.

Identifikujú typické znaky ochorenia a zdravia.

Vedia uviesť príklady zdravej a nezdravej výživy.

Vedia opísať jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia - nekýcham na druhého, vzniku zubného kazu predchádzajú umývaním zubov.

Ovládajú správnu techniku chôdze a behu.

Dodržiavajú pravidlá v pohybových hrách.

ZISTENIA A ZÁVERY Z KONTROLNEJ A HOSPITAČNEJ ČINNOSTI:

Na základe vypracovaného plánu hospitačnej činnosti riaditeľkou školy sa uskutočnili hospitácie a otvorené hodiny. Hospitácie na škole previedla riaditeľka školy, metodička a uč, poverená zastupovaním, otvorené hodiny zhodnotili slovné, ale aj písomne.

Zameriavali sme sa na plnenie cieľov, účelné využitie učebných pomôcok, vhodnú komunikáciu s deťmi, úroveň vedomostí vzhľadom na plánovanú činnosť, vhodnosť spôsobu hodnotenia, výberu cieľov, diferenciaciu výchovno – vzdelávacích požiadaviek v heterogénnej triede, vhodnosť prostredia k danému cieľu.

Učiteľky uskutočnili aktivity na rôzne témy, mali ich premyslené, ciele a úlohy boli v súlade so ŠVP- jasne a zrozumiteľne formulované pre deti jednotlivých vekových skupín.

Našli sa aj drobné nedostatky - primeranosť výchovno – vzdelávacieho obsahu a splniteľnosť plánovanej úlohy. Správne formulovanie výchovno – vzdelávacieho cieľa.

P. uč. sme slovné usmernili a odporučili sme im vhodnú literatúru na seba vzdelávanie.

Sledovali sme vhodnosť výberu výkonových a obsahových štandardov, výber a plnenie cieľov v danej oblasti, výchovno – vzdelávacie požiadavky v heterogénnej triede, primeranosť prostredia v procese vyučovania. Výchovno-vzdelávacia činnosť učiteliek sa realizovala v súlade so školským vzdelávacím programom Učiteľky prispôbovali učebné prostredie na uspokojenie potrieb detí. Vytvárali činnosti, pri ktorých deti prezentovali už osvojené vedomosti a zručnosti a naväzovali na nich v nasledujúcom vyučovacom procese.

Začínajúce pani učiteľky a učiteľky, u ktorých prebieha adaptačný proces sme počas hospitácii informovali o problémových miestach v ich vyučovacom procese. Pomocou spoločných konzultácií sme riešili ich nedostatky a ponúkli vhodné riešenie na ich odstránenie aj formou seba vzdelávania.

PRIEBEŽNÉ A KOMPLEXNÉ HODNOTENIE PRÁCE ŠKOLY, VÝSLEDKY DETÍ A PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV:

Plnili sme ciele výchovy a vzdelávania zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Deti v materskej škole získavali elementárne základy:

1. Komunikačných kompetencií.
2. Matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky.
3. Digitálnych kompetencií.
4. Kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť.
5. Sociálnych a personálnych kompetencií.
6. Občianskych kompetencií.
7. Pracovných kompetencií.

Počas sebazvedávania sa uskutočnili na škole aktivity a otvorené hodiny, kde mali učiteľky možnosť nahliadnuť do procesu vyučovania kolegyň a tak sa obohatiť o nové podnety vo vzdelávaní detí.

Učiteľky sa podieľali na výzdobe a úprave exteriéru a interiéru - na triedach, vytvorili pre deti podnetné tvorivé prostredie, na schodištiach vytvorili aplikácie aj na možné využitie ako UP.

Všetky učiteľky sa podieľali na úlohách, ktoré mali určené.

Zároveň sme upevňovali u detí návyky nehrať sa s ohňom, naučili sa poskytnúť prvú pomoc pri drobných úrazoch, pripravili kultúrny program k rôznym sviatkom,

Vytvárali sme dostatočný priestor pre deti, ktoré majú psychické zábrany s využitím stavebnice Lego.

Podporovali výtvarný prejav detí, venovali sa dramatickej výchove.

Pod našim vedením sa deti prezentovali v rôznych aktivitách – a to hlavne účasťou na výtvarných súťažiach.

Rozvíjali si a upevňovali počas aktivít základné návyky dodržiavania bezpečnosti pri hrách.

Do činností v materskej škole sme zapojili aj rodičov a starých rodičov a to formou tvorivých dielní. Pripravili sme pre nich kultúrny program, s ktorým privítali deti svojich hostí a prezentovali svoje umenie v jednoduchých choreografiách v hudobno pohybovom a dramatickom prevedení. Počas týchto stretnutí sa na aktivitách prehlbila spolupráca medzi rodinou a MŠ. Vytvorili si originálne dielka, ktoré im doma pripomínajú spoločne strávené chvíle v materskej škole.

SPOLUPRÁCA S VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI A INÝMI INŠTITÚCIAMI:

Základná škola

- návštevy v základnej škole
- priblížili sme deťom z prípravných tried prostredie školy a priebeh vyučovania v prvom ročníku
- otvorené hodiny.

Knižnica

- naučili sa ako sa v knižnici správať, ako si požičiavať knihy,
- naučili sa základy čitateľskej gramotnosti,

Centrum pedagogicko – psychologického poradenstva

- spolupráca pred vstupom detí do ZŠ.

Miestny úrad

– deti sa reprezentovali kultúrnym programom na slávnostnom uvítaní detí do života,

Červený kríž

– Ťahanovská kvapka krvi,

- Deň narcisov sa nerealizoval pre COVID-19

KONCEPCIA A SMEROVANIE ŠKOLY, Z POHĽADU MZ:

MZ zasadalo pravidelne 2 – 3 x v mesiaci a to podľa potreby. Metodička viedla učiteľky k splneniu cieľov a zároveň usmerňovala začínajúce učiteľky.

Názov nášho vzdelávacieho programu obsahuje a vyjadruje hlavnú myšlienku „ROK V MŠ“, ktorú sme si zvolili pre výchovno – vzdelávaciu činnosť pre ďalšie roky.

Riaditeľka školy rozpracovala v Školskom vzdelávacom programe podtémy v ktorých má MŠ vypracované:

- ✓ vlastné ciele MŠ,
- ✓ nadštandardné aktivity

rozpracované riaditeľkou školy sú aj Hlavné projekty vychádzajúce z POP ministerstva školstva, v ktorých konkrétne napĺňame :

- ✓ Národný program prevencie a obezity a Národný program rozvoja duševného zdravia a následne :
- ✓ Evička nám ochorela
- ✓ Adamko hravo – zdravo
- ✓ Práva dieťaťa
- ✓ Deň materských škôl na Slovensku
- ✓ Národný program prevencie obezity a duševného zdravia
- ✓ Angličtina pre deti
- ✓ Želkova škôlka
- ✓ Vesmír a jeho tajomstvá

V predškolskom veku vzdelávanie a výchova má činnosť a procesný charakter.

Všetky všeobecné a špecifické ciele smerujú k rozvoju elementárnych základov kľúčových kompetencií.

Plnenie našich výchovno – vzdelávacích cieľov realizujeme vzdelávacími aktivitami s možnosťou ich ďalšieho dotváranie, štruktúrovania a vhodnými formami a metódami.

OBSAH ZAZNAMENÁVANIA VÝCHOVNO-VZDELÁVACIEHO PROCESU V TRIEDNYCH KNIHÁCH VZHLADOM NA ROZVÍJANIE KĹÚČOVÝCH KOMPETENCIÍ DETÍ:

Do triednych kníh zapisujeme konkrétne edukačné aktivity, ciele a kompetencie ktoré deti vykonávali.

Počas celého školského roka sme pravidelne kontrolovali triednu dokumentáciu a plnenie ročného plánu, sledovala som využitie pomôcok vo výchovno - vzdelávacej práci, uplatňovanie prvkov individualizácie výchovy. Pravidelne sme vykonávali kontroly plánovania.

V ZMYSLE USMERNENIA SA MINISTRA ŠKOLSTVA POČAS COVID 19 SA DODRŽIAVALO NARIADENIE O : VEDENIE TRIEDNEJ KNIHY V ŠKOLÁCH

- 16.3 - 29.3.2020 - triedna kniha sa nevedie a do poznámky v triednej knihe postačí napísať: „*Výchovno-vzdelávacia činnosť/vyučovanie prerušená v čase od 16. 03. 2020 do 29. 03. 2020 na základe usmernenia ministerky školstva, vedy, výskumu a športu SR zo dňa 12. marca 2020.*“
- 30.3 - 31.5.2020 - triedna kniha sa nevedie a do poznámky v triednej knihe postačí napísať: „*Výchovno-vzdelávacia činnosť prerušená v čase od 30. 03. 2020 do 31.5.2020.*“
- 1.6 - 30.6.2020 - triedna kniha sa vedie štandardne so zapisovaním obsahu práce podľa ukážok v Prílohe č.3 k Otváraniu škôl.
- V poslednom týždni vyučovania (30.6.2020) sa uvedie do poznámky TK: “*Od 13. marca 2020 do 30. júna 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu. O spôsobe vyučovania, metódach, formách a hodnotení informuje škola v Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti.*”
- **Dochádzku** škola eviduje odo dňa, odkedy je príslušný ročník/škola otvorená (prebieha vyučovanie) s tým, že evidencia sa vedie najmä kvôli bezpečnosti a zdraviu detí.

PLNENIE CIEĽOV PRIEREZOVÝCH TÉM A ICH VPLYV NA CELOSTNOM ROZVÍJANÍ dieťaťa:

- **osobnostný a sociálny rozvoj:** napomáhame utvárať a rozvíjať u detí základy osobnostnej integrity, prosociálneho cítenia a správania a harmonického spolunažívania s deťmi a s dospelými
- **ochrana života a zdravia:** sústreďujeme sa najmä na utváranie pozitívnych postojov k svojmu organizmu, k svojmu zdraviu i k zdraviu iných a zachovania zdravia v bežných i krízových situáciách
- **-dopravná výchova:** výchova k bezpečnosti v cestnej premávke: vedíme deti k bezpečnosti v cestnej premávke, pripravujeme deti na budúci samostatný a zodpovedný pohyb v cestnej premávke v súlade s etickými princípmi
- **environmentálna výchova:** deti získavajú pozitívne postoje k ochrane a tvorbe životného prostredia
- **mediálna výchova:** snažíme sa, aby sa deti primerane veku orientovali v mediálnom svete
- **multikultúrna výchova:** utvárame povedomie o tradičnom slovenskom kultúrnom prostredí, v ktorom po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu
- **výchova k tvorivosti:** rozvíjame originalitu (jedinečnosti), t. j. aby návrhy a nápady boli zriedkavé a jedinečné
- **informačno-komunikačné technológie:** zameriavame sa na cieľavedome a zmysluplne obsahovo zamerané edukačné a interaktívny hry a programy (v žiadnom prípade nie hry, ktoré šíria agresivitu). Cieľom týchto edukačných hier je podnecovať nielen rozvoj elementárnych počítačových zručností, ale aj rozvoj tvorivého myslenia.

Formy a metódy odborného rastu učiteliek, aplikácia poznatkov v praxi, Profesionálne aktivity učiteliek:

Nadalej podporujeme vzdelávanie pedagogických zamestnancov.

Jedným z cieľov rozvoja školy je zvyšovať formou štúdia a sebazvedávania vlastnú pedagogickú odbornosť. Tento cieľ sa začína naplňovať, nakoľko sa učiteľky zúčastnili na vzdelávaní. Poznatky z týchto štúdií aplikujú v praxi formou otvorených hodín, alebo ich spracujú pre poradenskú činnosť pre rodičov, alebo pre ostatné učiteľky.

Pravidelne spracovávajú poradenskú činnosť s odbornými témami pre rodičov, ktoré s nimi potom konzultujú.

Podiel na pláne kontroly a hodnotenia učebných výsledkov detí (pedagogická diagnostika, portfóliá, adaptačný proces, individuálny rozvojový plán detí ŠVVP, odloženou PŠD ich vyhodnotenie):

Zvyšujeme kvalitu diagnostikovania detí predškolského veku, učiteľky na každej triede vedú - Pedagogickú diagnostiku a Charakteristiku, kde zaznamenávajú úroveň dieťaťa v sledovaných oblastiach, sledujú adaptačný proces a vytvárajú portfólio danému dieťaťu z výtvarných a grafomotorických prác. Výsledky pozorovania zapisujú a na základe týchto poznatkov pracujú s deťmi individuálne. Odstraňujeme nedostatky pomocou rôznych činností a hier.

Podiel na pláne, na realizácii a hodnotení hospitačnej činnosti:

Hospitačná činnosť sa realizovala podľa plánu vypracovaného MZ a hodnotenie sa uskutočnilo slovné aj písomne.

Hospitácie - Zameriavali sme sa na plnenie cieľov, účelné využitie učebných pomôcok, vhodnú komunikáciu s deťmi, úroveň vedomostí vzhľadom na plán, vhodnosť spôsobu hodnotenia, výberu cieľov, diferenciaciu výchovno – vzdelávacích požiadaviek v heterog. triede, vhodnosť prostredia k danému cieľu. Vhodnosť metód a foriem práce vzhľadom na vek detí, využitie spätnej väzby, realizovanie hodnotenia detí.

Učiteľky plnili tieto aktivity :

- -Čarovná polička 2.9.2019-6.9.2019
- -Strom priateľstva 9.9.2019-13.9.2019
- -Kto sa o nás stará 16.9.2019-20.9.2019
- -Privítanie bábätiok 17.9.2019
- -Doba ľadová 25.9.2019
- -Športujeme s Adamkom 23.9.2019-27.9.2019
- Svetový deň výživy 1.10.2019
- -Počítame s ježkom jabĺčka 1.10.2019-4.10.2019
- -Maľovala pani jeseň 7.10.2019-11.10.2019
- -Jesenný šarkan 14.10.-18.10.2019
- -Bricklandia 17.10.2019

- -Zlatá priadka 24.10.2019
- -Pozývame babku dedka 28.10.2019
- -Výtvarná súťaž-Najkrajší sen 18.11.2019
- -Rozprávkový November 4.11.2019-8.11.2019
- -Čarujeme, skúmame 11.11.2019-15.11.2019
- -Rozprávka: Peťo a drak 14.11.2019
- -V zázračnej krajčírskkej dielni 18.11.2019-22.11.2019
- -Mikuláš 6.12.2019
- -Sviatočné vystúpenie 9.12.2019-13.12.2019
- -Vianočná pošta 9.12.2019-12.12.2019
- -Vianočná pekáreň 16.12.2019
- -Cesta za chlebíkom 17.12.2019
- -Zázračné Vianoce-tradície a zvyky 20.12.2019
- -Môj Vianočný darček 8.1.2020-10.1.2020
- -Cencúlik a zimné športy 15.1.2020
- -Ľadové kráľovstvo 21.1.2020
- -Cesta do krajiny OVOZELKO 27.1.2020
- -Krajina snehuliakov 29.1.2020
- -Ľudia rôznych národností 4.2.2020
- -ŠAŠO karneval 12.2.2020
- -Sférické kino 14.2.2020
- -Štyria bratia v jednom roku 19.2.2020
- -Hmatuľka a zázračná krabica 26.2.2020
- -Prišla k nám jar 9.3.2020
- -Bacil nás neprekvapí 10.3.2020

Na základe rozhodnutia ministra bolo prerušené školské vyučovanie v školách a bola prerušená prevádzka školských zariadení do odvolania.

Napriek tomu, že v zmysle školského zákona je materská škola školou, nie je školské zariadenie, v kontexte toho, čo je uvedené v odôvodnení rozhodnutia (Úrad verejného zdravotníctva SR opatrením č. OLP/2576/2020 z 12. 3. 2020 zakázal prevádzku zariadení pre deti a mládež podľa § 24 zákona č. 355/2007 Z. z.) sa podľa § 24 predmetného zákona uvádzajú materské školy ako zariadenia, ktoré majú oprávnenie uskutočňovať výchovu a vzdelávanie. Vzhľadom na vyššie uvedené pedagogickí zamestnanci materských škôl výchovno-vzdelávaciu činnosť, ktorou sa uskutočňuje školský vzdelávací program môžu vykonávať aj mimo obvyklého miesta výkonu práce formou tzv. home office.

Cieľom práce učiteľov materských škôl formou home office bolo pomôcť

- ✓ deťom a rodičom pri zvládaní voľného času ponúkanými inšpiratívnymi aktivitami v novej neznámej situácii,
- ✓ učiteľom navzájom v rámci vzdelávania (napr. prostredníctvom webinárov) a odovzdávania skúseností.

Učiteľky materskej školy sa ocitli, tak ako mnohí ďalší, v situácii, na ktorú neboli pripravení, pre každého z nás to znamenalo rýchlo sa zorientovať v novej situácii, nielen v sociálnej rovine, ale v našom prípade i metodologickej.

Riaditeľka školy vytvorila manuál na spustenie spoločnej komunikačnej aplikácie – tak, aby všetky učiteľky si vedeli plniť navrhované pomocné aktivity na pomoc vzdelávaniu rodičov. Poskytovali sa poradenské, odborné témy ako aj úlohy na spoločné aktivity rodičov a detí v domácom vzdelávaní. Výstupom boli splnené úlohy, ktoré nám rodičia zasielali na vytvorené úložiská pripravené pre túto situáciu. Napriek tomu svoje skúsenosti a profesijné kompetencie s entuziazmom, chuťou a elánom v tejto mimoriadnej situácii pretavili do nových podmienok tak, aby boli ich aktivity nápomocné deťom a ich rodičom.

Riaditeľka školy – ako štatutárny orgán a zamestnávateľ vydala v súvislosti s Covid 19 :

Vnútornú smernicu č. 002/2020 o práci z domu tzv. home-office v súvislosti s infekčným ochorením COVID-19 a Rozhodnutím ministra školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 020/10610:1 A1030 zo dňa 26.03.2020 Účel smernice: Účelom smernice je vymedzenie podmienok vykonávania práce z domu (ďalej len home-office) v čase trvania mimoriadnej situácie od 30. marca 2020 do odvolania.

Oblasť platnosti: Smernica bola záväzná pre pedagogických zamestnancov školy/zamestnávateľa.

V rámci home-office učitelia vykonávali tieto činnosti:

- ✓ Prípadná elektronická, telefonická komunikácia s rodičmi, poskytovanie poradenskej činnosti rodičom, pomoc rodičom profesionálnym prístupom pri hrách a aktivitách s deťmi,
- ✓ príprava podkladov pre rodičov k aktivitám detí (realizácia aktivít prezentovaná rodičmi v skupine), prostredníctvom webovej stránky a následné výstupy – fotodokumentácia z aktivít
- ✓ príprava aktivít z domáceho prostredia,
- ✓ logopedické cvičenia prostredníctvom telekomunikačných technológií
- ✓ komunikácia s deťmi, prostredníctvom dostupných portálov napr. Skype, ZOOM, s detmi.com a iné,
- ✓ práca s „predškólakmi“ - vytvorenie komunikačnej skupiny pre predškólakov a ich rodičov, - podľa témy týždňa (zo ŠkVP) vkladanie zadaní, zjednodušených príprav, pracovných listov, básničiek, námetov, riekaniek a pod., • vypracovanie prosociálnych aktivít, úprava, dopĺňanie, nové návrhy na plnenie plánov VVČ (výchovno-

vzdelávacej činnosti) a ŠkVP (Školského vzdelávacieho programu), ich prispôsobovanie na prácu detí doma,

- ✓ vypracovanie mesačných/týždenných plánov, aktualizácia pedagogickej dokumentácie,
- ✓ tvorba portfólií podľa témy/podtémy v Školskom vzdelávacom programe v danom týždni, edukačné aktivity, rozcvičky,
- ✓ tvorba metodických a pracovných listov, k vzdelávacím oblastiam a ku školským projektom, príprava podkladov do celoškolskej internej metodiky,
- ✓ postupné spracovávanie všetkých metodických zborníkov, ktoré školy má do podoby využiteľnej pri programovaní a projektovaní edukačného procesu MŠ,
- ✓ tvorba učebných/didaktických pomôcok vo vybraných vzdelávacích oblastiach, tvorba situačných obrázkov k rôznym témam, príprava výzdoby materskej školy,
- ✓ príprava obsahu programu na akcie detí, výroba kostýmov a rekvizít,

Za účelom sebvzdelávania a prípravy podkladov k domácejmu učeniu Prebiehala každodenná intenzívna komunikácia učiteľov s riaditeľkou školy rôznymi formami (e-mail, telefón, FB, messenger videohovor),

- ✓ účasť na online zasadnutiach pedagogickej rady, metodického združenia a aktualizáčnom vzdelávaní
- ✓ odovzdávanie skúseností a nových informácií medzi pedagogickými zamestnancami, riešenie problémov a komunikácia v materských školách navzájom – výmena skúseností, samoštúdium - nových metodických materiálov, - vzdelávacích portálov, - nových manuálov, - právnych predpisov, odporúčaní, usmernení MŠVVaŠ SR a ich plnenie, - sledovanie inovácií prepojených s praxou a ich efektívne využitie
- ✓ vzdelávanie aj prostredníctvom webinárov v súčasnosti ponúkaných,
- ✓ vytváranie balíčkov hier a hrových aktivít so zameraním na osobnostný rozvoj detí vo všetkých oblastiach ako ponuka pre hry rodičov s deťmi
- ✓ príprava materiálov pre MZ (úprava plánov VVČ, dohoda formy komunikácie s deťmi, formy, metódy práce, vypustenie nevhodných tém pre prácu doma a pod.),
- ✓ informovanie rodičov, detí ako s učiteľmi môžu komunikovať, motivácia, povzbudzovanie detí, aby nepodliehali strachu, stresu cez dohodnuté informačné zdroje. Vytváranie prezentácií na IT k ŠkVP
- ✓ Odovzdanie všetkých podkladov, portfólií – UP, prezentácie bude na škole podľa dohodnutých podmienok

4. VÝKON PRÁCE Z DOMU PREUKAZOVALI PEDAGOGICKÍ ZAMESTNANCI PÍSOodne FORMOU „VÝKAZU ODPRACOVANÝCH HODÍN“ VŽDY NA KONCI TÝŽDŇA.

Riaditeľka školy ako zamestnávateľ v zmysle pracovno - právnej legislatívy :

Všetky učiteľky mali počas zavretej školy - 100% plat + a vyplatené stravné lístky.

Za všetky dni v hodnote 4 € na deň.

Nepedagogickí zamestnanci prítomní na škole mali 100% plat a vyplatené stravné lístky (mimo MŠ boli na 80%).

Na základe rozhodnutia ministra o prerušení školského vyučovania od 16. 3. 2020 sme našu výchovno vzdelávaciu činnosť začali prevádzať formou Home office.

Pomoc rodičom -1. časť vzdelávanie – Okienko pre deti

Pomoc rodičom 2. časť – Kreslenie a čítanie na doma

Pomoc rodičom 3. časť – Ozdobme si okná slniečkom

Pomoc rodičom 4. časť – Vyrobneme si denný režim spoločne

Pomoc rodičom 5. časť – Ako psychický zvládnuť karanténu

Pomoc rodičom 6. časť – Veľká noc časť 1 Veľkonočná výzva, Maľovaná kraslica

Pomoc rodičom 7. časť - Veľká noc časť 2, „ Veľkonočné ozdoby

Pomoc rodičom 8. časť - Matematika a iné zručnosti v kuchyni

Pomoc rodičom 9. časť - Obľúbené pomazánky

Pomoc rodičom 10. časť - Nezabúdame ani na výučbu Angličtiny

Pomoc rodičom 11. časť - Stolovanie

Pomoc rodičom 12. časť- Naša Zem má dnes svoj deň

Pomoc rodičom 13. časť- Herbár a jarné kvietky

Pomoc rodičom 14. časť- Šťastné a spokojné dieťa

Pomoc rodičom 15. časť- Od semienka k rastlinke

Pomoc rodičom 16. časť- Strihanie

Pomoc rodičom 17. časť- Bublifuk, farebná krieda, výroba plastelíny

Pomoc rodičom 18. časť- Farby pre najmenších

Pomoc rodičom 19. časť- Včielky

Pomoc rodičom 20. časť – Návrhy aktivít na tému – Včielky

Pomoc rodičom 22. Časť vzdelávania – Deň mlieka

Pomoc rodičom 23. Časť vzdelávania - Vesmír

Pomoc rodičom 24. Časť vzdelávania - Dopravná výchova

Podiel na pláne, na realizácii a hodnotení vzájomných hospitácií učiteliek, plán otvorených hodín:

Vypracovali sme plán vzájomných hospitácií a otvorených hodín, každá učiteľka si pripravila aktivity kde využila poznatky získané z literatúry – sebazvedávaním, alebo kontinuálnym vzdelávaním, vedela sa sama ohodnotiť, využila vhodné pomôcky.

Zameranie: Metodické usmerňovanie

Účasť na internom MZ pri začínajúcich p. uč. – rozbor, usmernenie, hodnotenie.

Kontrola príprav u začínajúcich kolegýň.

Poradenstvo k otvoreným hodinám – metodické sedenia.

Metodické poradenstvo k odborným témam.

Vedenie zasadaní MZ – delenie úloh, príprava aktivít, usmernenie pri plnení pedagogických aktivít. Metodické konzultácie k jednotlivým aktivitám.

Účinnosť:

- začínajúce učiteľky sa opierajú o poznatky a skúsenosti triednych učiteliek a starších kolegýň, povinne sa zúčastňujú na IMZ a každý týždeň na porade MZ,
- zlepšila komunikácia medzi pedagogickým kolektívom,
- IMZ pomáhajú novým pani učiteľkám v metodickom postupe,
- počas otvorených hodín si overili získané poznatky a tak skvalitňujú svoju prácu,

Nedostatky :

- viac pri motivácii využívať maňušky, využívať, čo najviac metodický materiál,
- viac využívať individuálny prístup k deťom, niekedy zväžiť vhodnosť učebných pomôcok, vo výchovno – vzdelávacom procese zaraďovať do metodického postupu telovýchovné chvíľky s práve prebiehajúcou témou dňa,
- vytvárať menšie skupiny počas určitých činností a jednotlivcom, ktorí majú problém sa venovať individuálne, využiť učebný materiál a didakticko-technické pomôcky vo vyučovacom procese,

Podiel na plánovaní osobného profesijného rastu členov metodického združenia v súvislosti s vlastným zameraním školy a školského vzdelávacieho programu, s Národným projektom vzdelávania pedagogických zamestnancov a zákonom .

Na základe § 47 ods. 13 zákona č. 390/2011 riaditeľka školy zverejnila informácie a plán vzdelávania pedagogických zamestnancov. Poskytovateľ a garant vzdelávania Mgr. Iveta Strukanová a MŠ Budapeštianska 1 podľa § 69 ods. 2 písm. b) zákona č. 138/2019 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov ako príslušný orgán vo veci schválenia programu aktualizácie vzdelávania rozhodol takto: názov **TÝŽDEŇ ZDRAVIA 4.11.2019- 8.11.2019** v celkovom rozsahu **6 hodín**. Program sa schvaľuje na školský rok 2019/2020. Všetky učiteľky absolvovali a splnili.

Aktualizačné vzdelávanie ako prostriedok profesijného rozvoja zamestnancov školy

Podľa § 57 ods. 1 zákona je cieľom aktualizácie vzdelávania podľa potrieb zriaďovateľa, školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnej pomoci:

- a) udržiavanie alebo obnovovanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti,
- b) získavanie nových vedomostí a informácií o zmenách v právnych predpisoch, výchovno-vzdelávacích programoch, pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii alebo
- c) získanie nových vedomostí a zručností v konkrétnej oblasti pracovnej činnosti.

Témy aktualizáčného vzdelávania vyplývajú zo zamerania, cieľov a vízie školy a z plánu profesijného

Špecifické ciele:

- ✓ Vedieť vybrať výkonové štandardy zo ŠtVP k rozvoju zdravotnej výchovy detí.
- ✓ Vedieť vytvoriť diagnostický nástroj a intervenciu k rozvoju zdravotnej výchovy dieťaťa
- ✓ Vytvoriť portfólio ukážok prác detí kresby a maľby, konštruovania, prác detí ,
- ✓ Vedieť vytvoriť portfólio projektu týždňových aktivít a vytvorenie UP, využitie kompetencií zo vzdelávania – za ktoré poberajú pedagógovia príplatok %

ZÍSKANÉ PROFESIJNE KOMPETENCIE :

1 . V oblasti : Výchovno- vzdelávacia činnosť

Realizovaná výchovno-vzdelávacia činnosť:

Požadované vedomosti	<ul style="list-style-type: none"> • Poznať metódy a formy podporujúce aktívne (zážitkové, skúsenostné) učenie sa dieťaťa • Mať základné praktické skúsenosti (s plánovaním a projektovaním VVČ v súlade so ŠkVP a didaktické princípy plánovania a projektovania predprimárneho vzdelávania • Vybrať a uplatňovať stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti (zásady, metódy, formy, prostriedky vzhľadom na stanovené výchovno-vzdelávacie ciele a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí,
Požadované spôsobilosti	<ul style="list-style-type: none"> • Vytvárať pozitívnu klímu v triede a hrove, učebné prostredie podporujúce rozvoj osobnosti dieťaťa • Využívať a vytvárať materiálne a technické zázemie výchovno-vzdelávacej činnosti
Preukázanie kompetencií	<ul style="list-style-type: none"> • Organizovať a zabezpečovať VVČ s dôrazom na plnenie učebných úloh, podporovať a koordinovať a riadiť edukačné činnosti detí. • Poskytnúť deťom spätnú väzbu, priebežne kontrolovať či rozumejú pokynom, požiadavkám, diskusiám, návrhom • Vyberať a využívať učebné zdroje, didaktické pomôcky, digitálne technológie, a prispôbovať ich výber rozvojovej úrovni a učebným možnostiam detí.
Hodnotiť priebeh a výsledky VVČ a učenia sa detí	<ul style="list-style-type: none"> • Poskytovať deťom príležitosti na vytváranie a prejavovanie hodnotových, názorových, emocionálnych postojov, • Overovať nadobúdané, získané poznatky detí a dosiahnutie cieľa prostredníctvom spätnej väzby

2. V oblasti profesijného rozvoja

Plánovali a realizovali svoj profesijný rast a sebarozvoj

Požadované vedomosti	<ul style="list-style-type: none">• Poznať svoje osobné dispozície, hodnoty, silné a slabé stránky, dokázať ich vyžiť v pedagogickej práci
Požadované spôsobilosti	<ul style="list-style-type: none">• Využívať reflexiu ostatných pedagogických zamestnancov pri vlastnom odbornom a profesijnom rozvoji• Poznať poslanie, zameranie a ciele školy ŠkVP• Vystupovať ako facilitátor učenia sa detí,
Preukázanie kompetencií	<ul style="list-style-type: none">• Stotožniť sa s nevyhnutnosťou celoživotne sa vzdelávať a svoje poznatky prenášať do praktickej činnosti – IMZ, otvorené hodiny na skvalitnenie práce a identifikovanie sa s profesiou učiteľa

3. V oblasti Dieťa

Požadované vedomosti	<ul style="list-style-type: none">• Poznať biologické a sociálno-psychologické aspekty vývinu detí predškolského veku
Požadované spôsobilosti	<ul style="list-style-type: none">• Akceptovať individualitu každého dieťaťa bez predsudkov• Poznať a identifikovať učebné štýly a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí s ohľadom na schopnosti, možnosti, rešpektovať rôzne spôsoby učenia sa detí.
Preukázanie kompetencií	<ul style="list-style-type: none">• Interpretovať výsledky pedagogickej VVČ a vyvodiť závery pre VVČ

Aktualizačným vzdelávaním sa rozvíjali Kompetencie učiteľa :

1. odborné - predmetové kompetencie – učiteľ ako garant sprostredkovania vedeckých základov, predmetov svojej aprobácie,

2. psycho - didaktické kompetencie – učiteľ ako subjekt vytvárajúci priaznivé podmienky pre učenie regulujúci sociálnu klímu, schopný regulovať procesy učenia dieťaťa/na základe individuálnych schopností a daností detí

3. komunikačné kompetencie – učiteľ ako subjekt s patričnou úrovňou verbálnej a neverbálnej komunikácie vo vzťahu k deťom, kolegom,

4. organizačné a riadiace kompetencie – učiteľ schopný plánovať svoju výchovno vzdelávaciu činnosť,

5. diagnostické a intervenčné kompetencie – učiteľ schopný diagnostikovať problémy svojich detí,

6. poradenské a konzultačné kompetencie – učiteľ schopný pomôcť a poradiť kolegom

7. kompetencie reflexie vlastnej činnosti – učiteľ schopný reflektovať, hodnotiť a modifikovať vlastné edukačné pôsobenie

Z uvedených koncepčných východísk a prístupov vyplýva členenie požadovaných kompetencií učiteľa na tri širokospektrálne skupiny (dimenzie):

- A. Kompetencie orientované na dieťa/žiaka – **Dimenzia dieťa**
- B. Kompetencie orientované na edukačný proces (mediácia, transformácia a interakcia obsahu, vytváranie podmienok, ovplyvňovanie osobnostného rozvoja detí) – **Dimenzia Edukačný proces.**
- C. Kompetencie orientované na sebarozvoj učiteľa – **Dimenzia Sebarozvoj učiteľa**

V tejto oblasti sa využili skupinové metódy a zamerali sa na:

- osobnosť dieťaťa/ získavanie individuálnych vedomostí, zručností, postojov, morálnych hodnôt, budovanie pozitívneho vzťahu k učeniu, prijímaniu zodpovednosti za vlastný prínos vo výučbe, zodpovedný postoj k svojej profesijnej budúcnosti,
 - vzájomnú spoluprácu – formou interakcie a tímovej práce,
 - komunikatívne zručnosti – hlavne o zručnosti verbálnej komunikácie (zrozumiteľne a súvisle formulovať myšlienky, aktívne sa zúčastňovať diskusií a počúvať, klásť otázky, obhajovať svoj názor, argumentovať, prijímať iné názory, vybrať a vyjadriť podstatu informácie),
 - sociálne vzťahy – skvalitňovanie a stmelovanie pracovného kolektívu (ústretovosť vo vzťahoch, predchádzanie konfliktom, adekvátne reakcia na hodnotenie, eliminácia predsudkov a stereotypov, budovanie pozitívnej pracovnej atmosféry.

program aktualizačného vzdelávania školský rok 2019/2020 **Týždeň zdravia bol splnený.**

Druh vzdelávania: aktualizačné vzdelávanie

Forma vzdelávania: prezenčná

Hlavný cieľ: Vedeť vytvoriť projekt, kompatibilný profiláciou školy

Koordinátorky aktivít MŠ Budapeštianska 1
Pondelok : Ľudské telo – Bol raz jeden život Mgr. Višňovská, Semáčová
Utorok : Pyramída zdravia - Zdravé a nezdravé potraviny Molnárová, Bobáková
Streda : Zdravý a chorý zubok - Mihóková, Mgr. Uličná
Štvrtok : Lego tvorenie - Petrócyová, Rajkovits,
Piatok : Pečieme s deťmi zdravý koláčik – Jablčník Smolíková, Rečová, Mgr. Strukanová

Koordinátorky aktivít EP Viedenská 34
Pondelok : Ľudské telo – Bol raz jeden život Cmorová, Weisová
Utorok : Pyramída zdravia, Zdravé a nezdravé potraviny Bc. Lukáčová, Plachetková
Streda : Zdravý a chorý zubok - Mačatková, Bc. Balogová
Štvrtok : Lego tvorenie Kandračová, Bodnárová
Piatok : Pečieme s deťmi zdravý koláčik – Jablčník - všetky p. učiteľky EPV

Opatrenia na zabezpečenie kvality :

- 1. obsahu vzdelávania**
- 2. priebeh vzdelávania**
- 3. ukončovanie vzdelávania**

V realizovaných výchovno-vzdelávacích činnostiach učiteľky podporovali dosahovanie plánovaných zámerov využívaním vhodných foriem a inovatívnych metód.

Vzájomným prelínaním a integrovaním vzdelávacích oblastí vytvárali predpoklady k celostnému rozvoju osobnostných predpokladov detí.

Zaraďovali hru, riadené aj spontánne učenie, oddych a v optimálnej miere pohybové aktivity.

V realizovaných výchovno-vzdelávacích činnostiach učiteľky akceptovali psychohygienické potreby, záujmy a potenciál detí predškolského veku, čo sa preukázalo v usporiadaní a striedaní statických a dynamických činností, vytvorení priemerného časového priestoru na hru, učenie sa a oddych.

Učiteľky zohľadňovali rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí s ohľadom na ich individuálne osobitosti, prispôsobovanie činnosti, učebných problémov a z nich vyplývajúcich úloh a požiadaviek ich rozvojovým možnostiam, schopnostiam a potenciálu.

U niektorých učiteľiek (začínajúce) sa vyskytli menšie rezervy : menej sa venovali cielenému prelínaniu a integrovaniu vzdelávacích oblastí.

Obsahom realizovaných VVČ učiteľky podporovali dosahovanie plánovaných zámerov, avšak v dôsledku uplatňovania prioritne slovných metód a uprednostňovania frontálnej organizácie menej účelne stimulovali rozvíjanie osobnostných predpokladov detí.

Zo zámermi, úlohami a požiadavkami boli deti väčšinou včas a zrozumiteľne oboznámené, čo im pomáhalo regulovať svoje konanie.

Učiteľkami realizované záverečné sumárne hodnotenie činností a plnenie úloh nemalo len formálny charakter. Učiteľky vyzdvihli a posilnili u detí hodnotiacimi výrokmi (deti sa dozvedeli ako si v činnostiach počínali, v čom sa im darilo, čo zvládli, v čom sa ich angažovanosť, postupy a výkony zlepšili.

Podiel na pláne skvalitnenia materiálno-technických podmienok:

- ✓ Participácia pedagógov na škole je účinná. Učitelia pomáhajú pri zabezpečovaní materiálnych pomôcok na svojich stretnutiach – spoločne vyberali z katalógov
- ✓ vhodné materiálno technické pomôcky na skvalitnenie výchovno – vzdelávacieho procesu.
- ✓ Pomoc pri nákupoch a výbere hračiek, učebných pomôcok, kníh podľa zamerania

Zápis detí prebiehal na základe ROZHODNUTIA vzhľadom ku COVID 19 takto :

Bratislava 26. marca 2020 Číslo: 2020/10610:1-A1030 ROZHODNUTIE Minister školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky podľa § 150 ods. 8 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení

neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“) a) mimoriadne prerušuje školské vyučovanie v školách od 30. marca 2020 do odvolania; riaditelia škôl zabezpečia podľa podmienok a možností samoštúdium žiakov prostredníctvom elektronickej komunikácie s pedagogickými zamestnancami školy, b) mimoriadne prerušuje prevádzku školských zariadení od 30. marca 2020 do odvolania; mimoriadne prerušenie prevádzky sa nevzťahuje na diagnostické centrá, reedukačné centrá a liečebno-výchovné sanatóriá, c) určuje termíny rozhodujúce pre organizáciu školského roka 2019/2020 takto

1. žiadosti na prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie na školský rok 2020/2021 sa budú podávať od 30. apríla 2020 do 31. mája 2020 s tým, že

1.1 podávanie žiadostí o prijatie dieťaťa sa bude organizovať bez osobnej prítomnosti detí; odporúča sa komunikácia elektronickou formou, ak to technické podmienky umožňujú, prípadne iným spôsobom v závislosti od priestorových možností konkrétnej materskej školy s dôrazom na dodržiavanie hygienicko-epidemiologických opatrení,

1.2 potvrdenie o zdravotnom stave dieťaťa sa nebude vyžadovať; ak do času vydávania rozhodnutia o prijatí dieťaťa zákonní zástupcovia dodatočne nepriložia potvrdenie o zdravotnom stave, dieťa bude prijaté len na adaptačný pobyt,

1.3 ak pôjde o prijatie dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, nebude sa vyžadovať predloženie vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie; ak zákonní zástupcovia dieťaťa so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami dodatočne nepriložia potvrdenie o zdravotnom stave a vyjadrenie príslušného zariadenia .

Zverejnené mali na WEBOVOM sídle rodičia takto oznam :

Vážení rodičia manuál pri podávaní žiadostí na školský rok 2020 /2021 nasledovný:

Zápis detí pre rok 2020/2021 sa koná v čase od

30.4.2020 od 10.00 - 11.00 hod a 13.00 -15.30 hod

4. 5. 2020 od 13.00 - 16.30 hod

5. 5. 2020 od 9.00 - 12. 00 hod

Pre MŠ BUDAPEŠTIANSKA 1 aj alokované pracovisko Viedenská 34 na riaditeľstve MŠ Budapeštianska1

Podávanie žiadostí o prijatie dieťaťa sa bude organizovať bez osobnej prítomnosti detí a zákonných zástupcov. (škola bude zavretá, keďže prijímanie žiadostí sa bude realizovať bezkontaktné).

A TO NASLEDOVNE :

1. SPÔSOB DORUČENIA Elektronickou formou (e- mailom Na MŠ Budapeštianska 1 : ziadosti.bud1@gmail.com
2. Na alokované pracovisko Viedenská 34 : ziadosti.epv34@gmail.com
2. SPÔSOB DORUČENIA : písomne poštou (obyčajnou zásielkou –slovenská pošta) na Riaditeľstvo MŠ Budapeštianska 1, Košice, 04013
3. SPÔSOB DORUČENIA : písomne doručením osobne do poštovej schránky materskej školy na sídlo školy MŠ Budapeštianska 1 (MŠ B 1) a to nasledovne: • veľká brána MŠ Budapeštianska 1 bude v uvedených časoch zápisov otvorená (od

štátnej polície) • hneď pri vchode máme zriadené poštové schránky označené budú s názvom :

- ✓ Žiadosti pre Budapeštianska 1
- ✓ Žiadosti pre Viedenská 34

TLAČIVO

Prosím vyberte si správne tlačivo pre vyplnenie.

Tlačivo žiadosť máte zverejnené v sekcii

Tlačivá MŠ Budapeštianska 1 - EP Viedenská 34

3. Rozhodnutia o prijatí alebo neprijatí dieťaťa vydajú riaditelia materských škôl do 30. júna 2020. Zákonným zástupcom bude rozhodnutie zaslané doporučené poštou. UPOZORNENIE : písať hlavne korešpondenčnú adresu – vyznačiť v žiadosti
4. Z dôvodu možného zaplnenia poštových schránok, budeme ich obsah priebežne vyberať (pomocou ochranných rukavíc vložiť obsah do škatule a nechať 2 dni odložené - dodržiavať hygienicko-epidemiologické opatrenia).
5. V prípade zasielania žiadostí elektronicky pred termínom, tieto žiadosti budeme akceptovať.
6. Po prijatí žiadostí budeme mať kontakt na rodičov a dohodneme sa na doručení potvrdenia o zdravotnom stave dieťaťa s údajom o povinnom očkovaní.
7. V opačnom prípade prijmemo dieťa na adaptačný alebo diagnostický pobyt (rozhodnutie ministra školstva, vedy, výskumu a športu SR) viď pdf. Ďalšie pokyny : Stretnutia riaditeľov v rámci mestských častí alebo spôsob konzultácie ohľadom duplicitného prijatia budeme riešiť po ukončení zápisu podľa aktuálnej situácie. Následne aj realizáciu prejednávania organizácie školského roka v súčinnosti so zriaďovateľom. Pokyny nám budú zaslané od zriaďovateľa, budeme Vás informovať .
8. Ďakujeme, veríme že v tejto náročnej situácii zvládneme súčinne aj tento zápis.
 - postup zápisu je v zmysle usmernenia zriaďovateľa MMK.

Dňa 1.6.2020 sme otvorili obe MŠ na základe usmernenia a následne sme telefonicky vyzvali rodičov, aby nám dokladovali lekárske potvrdenia ku žiadostiam. Všetky žiadosti boli doplnené lekárskeym potvrdením.

Následne nás zriaďovateľ usmernil po dislokáciách o možnosti vydávať Rozhodnutia o prijatí dieťaťa do MŠ. Túto informáciu sme tiež zverejnuili na webovom sídle školy ako aj telefonicky. Rodičia si Rozhodnutia prevzali osobne – po dodržaní epidemiologických podmienok.

Rada školy bola elektronicky informovaná o nových podmienkach zápisu vzhľadom k mimoriadnym epidemiologickým opatreniam s Covid 19.

V Košiciach 7.7.2020

spracovala a doplnila : Mgr. Iveta Strukanová
Riaditeľka školy