

**Program aktualizácie vzdelávania
2024-2025**

**Komunikácia pedagogických a odborných zamestnancov
podporujúca duševné zdravie a inkluzívny prístup**

Poskytovateľ vzdelávania (škola, školské zariadenie): názov, sídlo a identifikačné číslo:

Materská škola
Budapeštianska 1
Košice
04013

v súčinnosti s **ProSchool, s.r.o.**, Kosorín 177, 966 24. V zastúpení *PaedDr. Marian Majzlík, PhD.*, na základe Oprávnenia na poskytovanie inovačného vzdelávania ev. číslo: 35/2022 - IV. V súlade so zákonom č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a o odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Názov vzdelávacieho programu:

Komunikácia pedagogických a odborných zamestnancov podporujúca duševné zdravie a inkluzívny prístup.

Anotácia programu aktualizáčného vzdelávania:

Predkladaný program aktualizáčného vzdelávania sa zameriava na podporu inkluzívneho prístupu a na podporu duševného zdravia žiakov prostredníctvom zmeny prístupu a komunikácie pedagogických a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení. Aktualizačné vzdelávanie sa zameriava na súvislosti medzi vybranými neurotransmitermi, ako sú oxytocín, dopamín a sérotonín, a ich pôsobením na prežívanie človeka. Ďalšou nosnou témou sú komunikačné stratégie, vedúce k podpore a vytváraniu školského prostredia založeného na spolupatričnosti a ľudskosti, vnútornej vyrovnanosti a spokojnosti, na podpore vnútornej motivácie a udržateľnosti tohto komplexného prístupu.

Meno, priezvisko a podpis odborného garanta (PZ alebo OZ s 2. atestáciou alebo riaditeľ):

Mgr. Iveta Strukanová
Riaditeľka školy

Druh vzdelávania: aktualizáčné vzdelávanie

Rozsah vzdelávania: 14 hodín

Forma vzdelávania: dištančná – prezenčná - 14 hodín (12 dištančná -2 hod prezenčná

Hlavný cieľ aktualizáčného vzdelávania:

Hlavným cieľom vzdelávacieho programu je rozvinúť a aktualizovať vedomosti, schopnosti a zručnosti absolventov v oblasti komunikácie podporujúcej inkluzívny prístup vo vzdelávaní a duševné zdravie žiakov.

Čiastkové ciele vzdelávania:

- Poznať základné východiská potreby zmeny komunikácie v školskom prostredí.
- Vedieť identifikovať a spoluvytvárať podporujúce školské prostredie.
- Poznať vzťah vybraných neurotransmiterov a hormónov na prežívanie človeka (oxytocín, dopamín, sérotonín, kortizol).
- Poznať a vedieť v praxi aplikovať postupy podporujúce tvorbu tzv. pomalého dopamínu.
- Osvojiť si a vedieť v praxi aplikovať techniky a komunikačné stratégie zamerané na podporu duševného zdravia žiakov.
- Vedieť zabezpečiť udržateľnosť podporujúcej komunikácie v školskom prostredí.

Obsah a rozsah aktualizáčného vzdelávania:

<i>Téma vzdelávania</i>	<i>forma</i>	<i>rozsah</i>
1. Vytváranie podporujúceho školského prostredia, jeho význam pre efektivitu edukácie a duševné zdravie	dištančná	2 h
Vzťah medzi komunikáciou a prístupom pedagogických a odborných zamestnancov a duševným zdravím žiakov, individuálne faktory, vytváranie prostredia založeného na spolupatričnosti a ľudskosti. Oxytocín a jeho význam v tomto kontexte. + študijné texty + výkladové video + študijný materiál mind map – Oxytocín		
2. Komunikácia PZ a OZ podporujúca spokojnosť a vnútornú vyrovnanosť žiaka	dištančná	2 h
Vnútorná vyrovnanosť a spokojnosť ako atribút prostredia podporujúceho duševné zdravie, úloha sérotonínu pri regulácii nálady, súvislosť medzi tvorbou sérotonínu a duševným zdravím, vybrané tipy a odporúčania na podporu spokojnosti a vnútornej vyrovnanosti žiakov. + študijné texty + výkladové video + študijný materiál mind map - Sérotonín		
3. Dopamín ako determinant motivácie, spokojnosti a chuti do učenia sa žiaka	dištančná	2 h
Súvislosti medzi produkciou dopamínu a podpory vnútornej motivácie žiaka, dopamín a závislosti, rýchly a pomalý dopamín, príklady z praxe, ako podporiť základnú hladinu dopamínu. + študijné texty + výkladové video + študijný materiál mind map – Dopamín		

4. Rýchly a pomalý dopamín a ich vzťah k motivácii žiaka, jeho spokojnosti a chuti do učenia sa	dištančná	1 h
Dopamín a motivácia, charakteristika tzv. rýchleho a pomalého dopamínu, nástrahy rýchleho dopamínu v školskom prostredí. + <i>študijné texty</i> + <i>výkladové video</i>		
5. Komunikačné stratégie PZ a OZ smerované k podpore vnútornej motivácie žiaka, jeho spokojnosti a chuti do učenia sa – praktické tipy	dištančná	2 h
Praktické príklady situácií v školskom prostredí smerujúce k podpore vnútornej motivácie žiaka. Príklady špecifické pre základné a stredné školy, príklady špecifické pre materské školy, príklady špecifické pre základné umelecké školy. + <i>študijné texty</i> + <i>výkladové video</i> + <i>cvičenie komunikačné stratégie</i>		
6. Udržateľnosť komunikácie podporujúca duševné zdravie žiaka a jeho motiváciu k učeniu	dištančná	2 h
Udržateľnosť podporujúceho prístupu a komunikácie v školskom prostredí, vzťah medzi dopamínom a kortizolom, príklady z praxe. + <i>študijné texty</i> + <i>výkladové video</i>		
7. Komunikácia PZ, OZ ako nástroj posilňovania duševného zdravia, inklúzie a autenticity žiaka	dištančná	1 h
Základné atribúty školského prostredia podporujúceho inkluzívny prístup a duševné zdravie žiakov, t.j. spolupatričnosť a ľudskosť, vnútorná vyrovnanosť a spokojnosť, podpora vnútornej motivácie, udržateľnosť. + <i>študijné texty</i> + <i>výkladové video</i>		
8. Zopakujte si!	dištančná	2 h
Zopakovanie problematiky používania komunikácie podporujúcej inkluzívny prístup a duševné zdravie žiakov v škole a v školskom prostredí. Základné informácie a zhrnutie problematiky. + <i>pracovné listy 2 ks</i> + <i>cvičné testy 2 ks</i>		
Spolu	dištančná	14 h

Získané profesijné kompetencie absolventa programu vzdelávania:

Absolvent na základe úspešne ukončeného aktualizáčného vzdelávania pozná súvislosti medzi vybranými neurotransmitermi, prežívaním a duševným zdravím. Absolvent pozná a vie v praxi aplikovať stratégie komunikácie podporujúcej inkluzívny prístup a duševné zdravie a dokáže spoluvytvárať prostredie školy a školského zariadenia založené na atribútoch: spolupatričnosť a ľudskosť, vnútorná vyrovnanosť a spokojnosť, podpora vnútornej motivácie, udržateľnosť prístupu.

Opatrenia na zabezpečenie kvality:

- Pedagogický a odborný zamestnanec je na vzdelávanie zaradený na základe vzdelávacej potreby školy alebo školského zariadenia:
 - začínajúci PZ a OZ,
 - samostatný PZ a OZ,
 - PZ a OZ s prvou atestáciou,
 - PZ a OZ s druhou atestáciou.
- Personálne zabezpečenie vzdelávania je v súčinnosti s ProSchool, s.r.o.
- Vzdelávanie je poskytované dištančne vo forme komplexného online programu – online program poskytuje vypracované jednotlivé témy vo forme výkladových videí, inštruktážnych videí, učebných textov, pracovných listov, cvičení, cvičných testov.
- U účastníkov je potreba pripojenia na internet a zariadenie prehrávajúce videá (smart telefón, notebook, PC, tablet).

Podmienky ukončenia:

- Vzdelávanie sa ukončuje v horizonte cca 1 mesiac od začiatku jeho realizácie (lehota sa môže podľa potreby skrátiť alebo predĺžiť).
- Účastník absolvuje dištančné vzdelávanie.
- Vzdelávanie sa ukončí testom z obsahu vzdelávania.
- Test vyhodnotí riaditeľ školy/školského zariadenia alebo garant vzdelávania.
- Na vypracovanie záverečného testu je určených 20 min.
- Test obsahuje 10 otázok (vždy je správna len jedna odpoveď).
- Hodnotenie testu: 0 – 6 správnych odpovedí: nevyhovel
 7 – 10 správnych odpovedí: **vyhovel**

Pečiatka a podpis poskytovateľa: